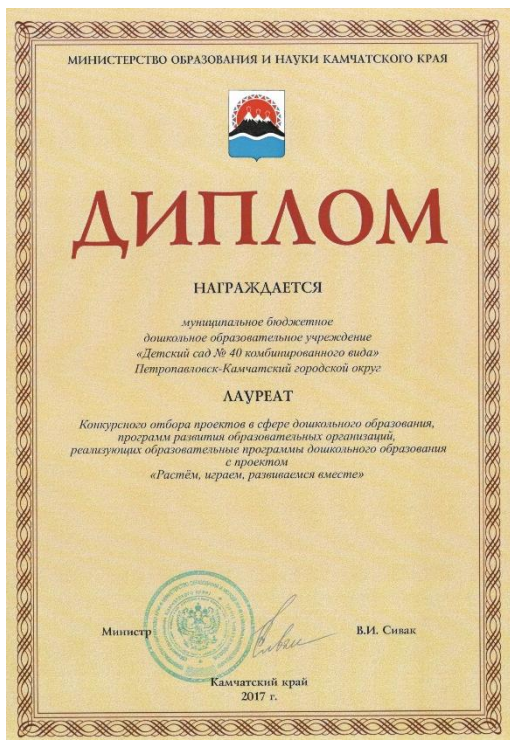


**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного типа»**



УТВЕРЖДЕН

Заведующим

МБДОУ «Детский сад №40»

Е.В. Лукьяненко

15.05.2016 г.

**Социально-педагогический проект
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»**

Руководитель проекта:

Лукьяненко Е.В., заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»

Разработчик проекта:

Чернова Н.А., учитель-дефектолог

Исполнители:

администрация, специалисты, педагоги ДОУ

г. Петропавловск-Камчатский

2016 г.

Содержание

Паспорт проекта	2
Пояснительная записка	7
Информационная справка	10
<i>Паспорт образовательного учреждения</i>	10
<i>Характеристика кадрового состава</i>	10
Анализ потенциала ДООУ для реализации проект	15
<i>Контингент воспитанников ДООУ</i>	15
<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>	15
<i>Методическая и инновационная деятельность в работе с воспитанниками с ОВЗ</i>	19
<i>Качество организации предметно-развивающей среды и создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ</i>	21
Результаты маркетингового анализа среды	24
<i>Потенциальные образовательные потребности субъектов внутреннего окружения (родители/законные представители)</i>	24
<i>Анализ образовательной деятельности партнеров</i>	26
Характеристика проекта	28
<i>Актуальность проекта в сфере образования</i>	28
<i>Цели и задачи проекта</i>	28
<i>Прогнозируемые результаты реализации проекта</i>	29
<i>Сроки реализации проекта</i>	30
<i>Этапы реализации</i>	30
Содержание аналитико-концептуального этапа	30
Содержание внедренческого (основного) этапа	38
Содержание рефлексивно-аналитического (заключительного) этапа	52
Список литературы	55

Паспорт социально-педагогического проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»

1	Наименование проекта в сфере дошкольного образования	Социально-педагогический проект муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида»
2	Тема	Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ
3	Цель	Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 40» для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их позитивной адаптации и социализации, способствующих интеллектуальному, личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
4	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп. - Внедрить в педагогическую практику ДОУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей. - Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

		<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп. - Активно развивать взаимодействие с семьями воспитанников, воспитывать толерантные взаимоотношения в социуме ДОУ.
5	Актуальность	<p>Проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной системы образования – предоставление равного доступа к образованию для всех воспитанников ДОУ с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также социализация и уравнивание интересов ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.</p>
6	Руководитель проекта	<p>Лукьяненко Е.В. заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»</p>
8	Состав проектной группы	<p><i>Разработчик проекта:</i> Чернова Н.А. – учитель-дефектолог, заместитель председателя психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 40»</p> <p><i>Исполнители:</i> Администрация, специалисты и воспитатели МБДОУ «Детский сад № 40»</p>
9	Предполагаемые факторы риска и способы их устранения	<p>Внутренние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень умений педагогов в проектировании коррекционно-развивающей работы с разными категориями воспитанников с ОВЗ.

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень использования инновационных технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ. - Низкий квалификационный уровень воспитателей ДОУ. - Стабильная тенденция увеличения количества воспитанников с ОВЗ, расширение спектра нозологических групп. <p>Способы устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень развития и социализации воспитанников с ОВЗ, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия через внедрение в коррекционно-развивающий процесс авторских программ и активного использования инновационных технологий. - Выдвижение авторских программ на участие во Всероссийском конкурсе «Новые технологии для новой школы» с целью получения Грифа к использованию в образовательных организациях. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования через активное включение в систему специальной курсовой подготовки. - Использование внутренних ресурсов ДОУ: организация наставничества и творческих педагогических мастерских. - Привлечение педагогов ДОУ к участию в конкурсах педагогического мастерства, способствующих росту их квалификационного уровня. <p>Внешние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень активности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ.
--	--	---

		<p>- Низкий уровень развития социального партнёрства ДООУ с учреждениями, как общего, так и дополнительного образования.</p> <p>Способы устранения:</p> <p>- Построение системного взаимодействия с социально значимыми организациями района СРВ на договорной основе и совместном планировании деятельности.</p> <p>- Развитие активного сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ через вовлечение их в проектную, творческую, конкурсную деятельность и социально значимые акции.</p>
12	Сроки реализации проекта с указанием этапов	<p>Реализация проекта – 2016-2018 гг.</p> <p>1 этап – Аналитико-концептуальный (подготовительный) – сентябрь 2016 г.</p> <p>Цели: Оценка качества деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» с воспитанниками с ОВЗ и выявление социально значимых проблем, решение которых требует совместных организационных действий. Определение общей стратегии ДООУ в работе с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Выявить ожидания и запросы участников проекта (педагоги-дети-родители).</p> <p>- Определить возможности ДООУ, социальных сил и структур, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве в рамках реализации проекта.</p> <p>- Определить возможные риски реализации проекта и способы их устранения.</p> <p>- Определить направления деятельности, реализация которых требует совместных усилий.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработать формы взаимодействия (включая нормы, правила, функции, содержание вклада участников проекта). - Утвердить процедуру и механизмы реализации совместного проекта. <p>Результат: Принятие стратегического решения реализации проекта и утверждение рабочей группы. Составление SWOT – анализа потенциала развития проекта. Определение направлений деятельности: «Ребёнок», «Педагог», «Семья», «Партнёры».</p> <p>Внедренческий (основной) этап – 2016-2018 гг.</p> <p>Цель: Составление перспективного плана и реализация мероприятий по направлениям деятельности проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить рабочий план реализации проекта по концептуальным направлениям «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры». - Определить мероприятия, сроки, ответственных лиц за реализацию рабочего плана. - Внедрить инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ, педагогами, родителями/законными представителями, социумом. - Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. - Разработать и апробировать критерии оценки реализации проекта. <p>Результат: Разработка и реализация планов проекта по направлениям: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры», связанных между собой стратегической целью,</p>
--	--	---

		<p>отражающих последовательность тактических мероприятий, включающих всех субъектов образовательного пространства (педагогов – воспитанников – родителей – социальных партнёров) в реализацию проекта. Составление сметы расходов на реализацию проекта.</p> <p>3 этап – рефлексивно-аналитический (заключительный) – май 2018 г.</p> <p>Цели: Отслеживание результатов реализации проекта, экспертная оценка по всем направлениям деятельности. Разработка нового стратегического плана по интеграции проекта с другими проектами ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести качественный анализ реализации проекта, выявить сильные и слабые стороны в организационных и исполнительских действиях. - Создать банк данных успешных мероприятий проекта. - Обобщить и распространить актуальный педагогический опыт, способствующий поддержанию положительного имиджа детского сада.
--	--	--

Пояснительная записка

Получение качественного образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов и требований к дошкольному уровню образовательной системы. Целевыми установками ДОУ становятся:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности,
- ориентир на ценности развития творческой, социально активной, физически здоровой личности маленького гражданина России,
- рост профессиональной компетентности педагогов,
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания,

- создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития детей с оОВЗ в условиях инклюзивного образования, их любознательности, психических и физических качеств, социально-коммуникативных умений и навыков, способствующих благоприятной адаптации в обществе.

В МБДОУ «Детский сад № 40» совместно воспитываются и обучаются как нормативно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Работа строится в разных моделях:

1. Специализированные группы – 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (средняя № 2, старшая № 2, подготовительная №2).
2. Обучение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе ДОУ, через индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, по адаптированным основным образовательным программам (АООП).
4. Обучение и воспитание детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы развития (ИПР).

Этот факт подтверждает необходимость реализации комплекса мероприятий по включению воспитанников с ОВЗ и их родителей/законных представителей в полноценную образовательную и воспитательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 40». Потому одним из направлений программы развития ДОУ является социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ». Проект поможет коллективу детского сада реализовать свою специфическую модель развития и обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также уравновесить интересы ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.

Проект обладает следующими **качественными характеристиками**:

Актуальность – проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной образовательной системы – инклюзии. Принятие ФГОС НОО для детей с ОВЗ возлагает и на дошкольный уровень ответственность за подготовку воспитанников и их родителей/законных представителей к новым условиям получения образования, так как первые навыки познавательной, коммуникативной, социальной активности воспитанники с ОВЗ получают именно в стенах ДОУ. От того, насколько

успешным будет первый опыт, зависит их дальнейший путь в социуме школы, учреждений дополнительного образования.

Прогностичность – проект отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к организации дошкольного образования. В проекте просчитаны риски и перспективы его внедрения в других дошкольных учреждениях.

Рациональность – в проекте определены цели и способы их достижения, указаны направления деятельности, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – проект призван обеспечить соответствие между желаемым и возможным, так как в нём учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы воспитанников с ОВЗ, профессиональные возможности педагогов. Выполнение проекта в отдалённом районе города Петропавловск-Камчатский (Ленинский район, СРВ), позволяет сделать вывод о хороших шансах внедрения его на территории любого образовательного учреждения.

Целостность – наличие в проекте всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.

Контролируемость – в проекте определены прогнозируемые результаты, которые являются измеримыми, сформулированы условия контроля и критерии оценки. Координация возлагается на председателя психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, контроль осуществляет заведующий ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей проекта и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Индивидуальность – проект нацелен на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Авторы проекта оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание проекта с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий.

Информационная справка

Паспорт образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Сокращенное официальное наименование – МБДОУ «Детский сад № 40»

Адрес – 683030, Российская Федерация, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Лермонтова 18А.

Лицензия на образовательную деятельность – действующая лицензия РО 016756 от 08.04.2011.

Учредитель – Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

Контакты – телефон 8 (4152) 24-62-12,

электронная почта: mdou-40@pkgo.ru

Сайт – официальный сайт ДОУ на региональном Интернет - портале

ссылка на сайт: [МБДОУ "Детский сад №40" - Главная страница \(ucoz.org\)](http://ucoz.org)

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В ДОУ функционирует 11 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности.

Характеристика кадрового состава

Кадровый потенциал для реализации проекта

Общее количество педагогов ДОУ	Количество педагогов, включенных в инклюзивную систему образования в ДОУ (группы общеразвивающей направленности)	Количество педагогов, включённых в систему помощи (группы компенсирующей направленности)	Количество педагогов, включённых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (специалисты ДОУ)
30/ 100%	8/ 26,7%	5/ 16,7 %	8/ 26,7 %
70,1 % от общего количества педагогов			

Образовательный ценз педагогов, включённых в проект

	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование
Специалисты ДОУ	7	1

Педагоги групп компенсирующей направленности	2	3
Педагоги групп общеразвивающей направленности	1	7

Квалификационные характеристики педагогов, включённых в проект

	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Первая квалификационная категория</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Специалисты ДОУ	5	1	3
Педагоги групп компенсирующей направленности	8		
Педагоги групп общеразвивающей направленности	8		

Тематика курсовой переподготовки педагогов

Специалисты	2014 год	«Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» «Коррекция недоразвития речи у детей с алалией»
	2015 год	«Развитие познавательной сферы дошкольников» «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО»,
	2016год	«Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве»
Воспитатели	2014 год	Обновление содержания и организации образовательного процесса в ДОУ
	2015 год	«Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» «ФГОС ДО: цели, содержание, организация введения» «Здоровье и оздоровление детей в соответствии с ФГОС»
	2016год	«Реализация полусубъектного подхода в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»

Распространение педагогами опыта работы с воспитанниками с ОВЗ

	<i>Работа в методических объединениях</i>	<i>Конкурсы профессионального мастерства</i>	<i>Участие в конференциях, семинарах, проведение мастер-классов</i>
Муниципальный уровень	<p>2015 – 2017</p> <p>«Школа малоопытного специалиста» в рамках ГМО учителей-логопедов ПКГО – Чернова Н.А.</p> <p>2016г.</p> <p>ГМО педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности «Инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ», Чернова Н.А., Яушева Е.Ф.</p> <p>ГМО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ», Суртаева Л.Ф.</p> <p>2017г.</p> <p>ГМО учителей-дефектологов – Чернова Н.А., Яушева Е.Ф.</p> <p>ГМО педагогов-психологов</p>	<p>2015г.</p> <p>Диплом 1 степени лауреата премии им. П.Т.Новограбленова, Чернова Н.А.</p>	<p>2016г.</p> <p>Августовское совещание руководителей образовательных учреждений: доклад «Опыт сопровождения ребенка с ОВЗ по слуху после кохлеарной имплантации» - Чернова Н.А.</p>

	Суртаева Л.Ф.		
Региональный уровень		<p>2014г.</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - диплом 3 степени –Сонина Т.В.</p> <p>Краевой конкурс на лучшую организацию деятельности ПМПк ОУ по сопровождению детей с ОВЗ – диплом 2 степени - учителя-дефектологи Чернова Н.А., Сонина Т.В.</p> <p>2015г.</p> <p>Краевой конкурс на лучшую коррекционно-развивающую программу – диплом 1 степени – Чернова Н.А.</p> <p>Краевой конкурс на лучшую программу по сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения Камчатского края – диплом 1 степени - учителя-дефектологи Чернова Н.А., Сонина Т.В.</p>	<p>2014г.</p> <p>Научно-практическая конференция «XIII Бушелевские чтения»: доклад «Использование проектной деятельности и конкурсов чтецов в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ЗПР» - учителя-дефектологи Чернова Н.А., Сонина Т.В.</p> <p>2015г.</p> <p>Краевой семинар «Проблемы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных и школьных организаций»</p> <p>Доклады из опыта работы – учителя-дефектологи Чернова Н.А., Сонина Т.В.</p> <p>Предоставление материалов из опыта работы в Камчатском ИРО, проведение мастер-классов со слушателями курсов повышения квалификации - учителя-дефектологи</p>

		<p>Краевой этап VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы» - 2 место, Чернова Н.А.</p>	<p>Чернова Н.А., Сониная Т.В. 2016г. Августовское совещание « Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»: доклад «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте инклюзивной практики», Чернова Н.А.</p>
Федеральный уровень		<p>2016г. Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы» - диплом 2 степени, гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательном учреждении», Чернова Н.А.</p>	

Вывод: 70,1 % от общего количества педагогов, так или иначе, осуществляют свою педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ. Квалификационный уровень воспитателей недостаточен для реализации всех направлений проекта, отсутствие у них специальной курсовой подготовки может выступать фактором риска при реализации мероприятий проекта. Но наличие специалистов высокого уровня, транслирующих свой опыт на

муниципальном, региональном, федеральном уровнях, является гарантом успешной реализации проекта в МБДОУ «Детский сад № 40».

Анализ потенциала ДОУ для реализации проекта

Контингент воспитанников ДОУ

<i>Наименование показателей</i>	<i>Численность воспитанников, человек</i>	<i>Численность воспитанников, %</i>
Всего в ДОУ	212	100%
С задержкой психического развития	45	21,2%
С тяжёлыми нарушениями речи	27	12,7%
из них с логоневрозом:	4	
дизартрией:	5	
алалией:	3	
С нарушением интеллекта	2	0,9%
С расстройством аутистического спектра	2	0,9%
Дети-инвалиды	5	2,7%

Вывод: количество воспитанников с ОВЗ – 54 человека, что составляет 38,4% от общего количества воспитанников ДОУ. Комплекса традиционных коррекционно-развивающих мероприятий (при стабильном увеличении числа воспитанников с ОВЗ) недостаточно для полноценной социализации их в обществе сверстников, что позволяет сделать вывод о необходимости их включения в активную творческую, социальную жизнь ДОУ, где им будет отводиться не пассивная, но активная и значимая роль. Системная, комплексная работа в этом направлении будет способствовать формированию активной жизненной позиции и предотвратит возможные риски при переходе воспитанника с ОВЗ на школьный образовательный уровень.

Качество условий организации образовательного процесса

Образовательная политика в ДОУ ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 40»

В коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности используются:

- Авторская «Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)», составленную учителем-дефектологом Черновой Н.А. Программа прошла экспертную оценку и получила Гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, используются:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40», составленная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированные образовательные программы составлены специалистами ДОУ на основе примерных адаптированных основных

образовательных программ и с учётом *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО: обогащение (амплификация) детского развития, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В процессе коррекционно-развивающих мероприятий, образовательная и воспитательная деятельность взрослых (педагогов, родителей/законных представителей) направлена на формирование основных целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО.

Образовательный процесс с воспитанниками с ОВЗ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение воспитанниками с ОВЗ определенного содержания программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической корректировке, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ воспитанникам с ОВЗ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют: мониторинг родителей воспитанников, результаты анализа освоения программного материала, творческие достижения детей.

	<i>Конкурсы и фестивали для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i>	<i>Общие детские конкурсы и фестивали</i>	<i>Интернет-конкурсы и викторины</i>
Муниципальный уровень	Муниципальный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Солнышко» 2014г. – специальный приз жюри 2015г. – диплом участника 2016г. – диплом 2 степени, диплом 1 степени	2015г. Фестиваль 1-го городского округа «Маленькие росточки большой России» - дипломы Лауреатов 2016г Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» в рамках сетевого взаимодействия «д/с – школа», 1-ый городской округ. Участие в патриотической акции «Знамя победы»	

		2017 г. Городской конкурс юных исполнителей художественного слова	
Региональный уровень	Краевой Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга» 2015г. – диплом 1 степени 2016г. – диплом участника	2016г. Экологический фестиваль «Камчатка – наш дом» - диплом Лауреатов	2016г. Краевой дистанционный конкурс поделок, номинация «Коллективная семейная поделка» - диплом 2 степени
Федеральный уровень		2015г. Участие во Всероссийской патриотической акции «Дети России – за мир!»	2014г. Конкурс поделок «Мама, папа, я – книжкины друзья» - диплом 1 степени 2015 Творческий конкурс «Апельсин» – 3 диплома лауреата Творческий конкурс «Звёзды нового века для детей с ОВЗ» - 3 диплома 2016г. Дистанционная олимпиада «Кидолимп» - диплом 1 степени Творческий конкурс «Талантоха» - 2 диплома 2 степени и 2 диплома 3 степени «Страна конкурсов» - 3 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени, 6 дипломов 3 степени 2017г. «Страна конкурсов» - 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени

Вывод: специалисты ДООУ имеют опыт написания адаптированных программ, коррекционно-развивающий процесс насыщен не только образовательными достижениями детей, но и творческими успехами воспитанников. Педагоги ДООУ знакомы и используют новые методы и технологии в работе с детьми, но постоянный рост количества воспитанников с ОВЗ и появление детей различных нозологических групп (с нарушением зрения, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью) требует специальной подготовки и постоянного профессионального роста.

Методическая и инновационная деятельность в работе с воспитанниками с ОВЗ

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии. Основанием для выбора педагогической технологии являются следующие критерии:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам в работе с детьми с ОВЗ;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в данной конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;
- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия в рамках использования технологии.

Педагогический коллектив ДООУ, включённый в работу с воспитанниками с ОВЗ, в полном объёме использует коррекционно-развивающие технологии. Но полноценное развитие личности ребёнка и успешность сотрудничества с родителями невозможны без применения инновационных педагогических технологий. Реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» требует применения следующих технологий: *игровых, здоровьесберегающих, воспитательных, проектных, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, как составляющей части личностно-ориентированного обучения.*

В МБДОУ «Детский сад № 40» уже есть опыт использования заявленных технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ. Неоднократно педагоги транслировали свой опыт на муниципальном и региональном уровне.

<i>Технология</i>	<i>Год</i>	<i>Уровень распространения</i>
Интерактивные технологии	<i>Региональный.</i>	
	2015 г.	КГАОУ ДОВ КИПКПК: Выступление по теме «Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии». – Чернова Н.А. Августовское совещание « Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»: выступление по теме «Использование интерактивного подхода при включении детей с ОВЗ в образовательный процесс» - Чернова Н.А. Краевой семинар «Осенняя школа – 2015» - Чернова Н.А. 2 этап регионального конкурса «Год учителя закончился – век учителя настал!» - диплом 1 степени – Чернова Н.А.
	2016 г.	3 этап регионального конкурса «Год учителя закончился – век учителя настал!» - диплом 2 степени – Чернова Н.А.
Технология сотрудничества	<i>Муниципальный</i>	
	2016 г.	Конкурс «Учитель года – 2016»: номинация «Воспитатель года» представлен опыт работы «Технология сотрудничества на занятиях художественно-эстетического цикла» - 1 место - Терещенко Л.А.
Проектные технологии	<i>Региональный</i>	
	2015	Краевой конкурс учебно-методических материалов к учебному проекту педагогов Камчатского края «Лучший проект Intel – 2015» - Сониная Т.В.
	<i>Федеральный</i>	
	2016г.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический проект» - диплом 3 степени, Сониная Т.В.
ИКТ-технология	<i>Муниципальный</i>	
	2016	Творческий конкурс брошюр «Инфо-мастер - 2016» - диплом 2 степени, Сониная Т.В. Конкурс «Перезагрузка.ру» - диплом 3 степени, Яушева Е.Ф.
	2017	Конкурс «Учитель года – 2017»: номинация «Воспитатель года» 3 место Яушева Е.Ф.
	<i>Региональный.</i>	
	2014г.	Краевой конкурс «Лучший авторский ЦОР», викторина «В гостях у сказки» - сертификат о факте публикации в региональной коллекции ЦОР, учителя-дефектолога Сониная Т.В., Чернова Н.А.
	2015	Краевой конкурс «Лучший авторский ЦОР», занятие по автоматизации сонорных звуков - сертификат о факте публикации в региональной коллекции ЦОР, учитель-логопед Чернова Н.А.

	2016	Дистанционный конкурс «Край родной, навек любимый», номинация «Лучшая мультимедийная презентация по краеведению среди педагогов ДОО» - 2 место, Сониная Т.В. Дистанционный конкурс «Авторская дидактическая игра – 2016» - диплом 2 степени, Яушева Е.Ф.
--	------	--

Вывод: опыт педагогов позволяет сделать оптимистичный прогноз о внедрении заявленных технологий в рамках реализации проекта. В качестве рисков может быть недостаточное финансирование, которое не позволит повысить уровень материально-технической среды ДООУ (ИКТ-оборудование).

Качество организации предметно-развивающей среды и создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ

Предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка с ОВЗ. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников.

В специально организованную предметно-развивающую среду для воспитанников с ОВЗ входят:

1. Групповые помещения (3), оборудованные в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.
2. Кабинеты учителей-дефектологов (2) – для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Познание». Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой, методическим и дидактическим материалом.
3. Кабинеты учителей-логопедов (2) – для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой, методическим и дидактическим материалом.

4. Кабинет педагога-психолога (1) – для работы по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ.
5. Музыкальный зал – для проведения групповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проведения тематических и семейных праздников, викторин, итоговых мероприятий проектной деятельности.
6. Физкультурный зал – для проведения групповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Физическое развитие», проведения спортивных и семейных праздников, викторин.

Характеристика предметно-развивающей среды

<i>№</i>	<i>Характеристики среды</i>	<i>Соответствие требованиям, варианты дополнения или изменения</i>
1	<i>Насыщенность среды</i>	
	Оснащение специальными средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников с ОВЗ	Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса необходимы: - БОС (биологический аппарат обратной связи) для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, расстройствами эмоционально-волевой сферы; - стандартизированные методики в кабинет педагога-психолога; - интерактивная доска, проектор для активного внедрения ИКТ-технологий в образовательную деятельность.
	Организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует требованиям
	Организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.	Для оптимизации развития исследовательской и опытно-исследовательской деятельности необходимы наборы для проведения опытов.
2	<i>Трансформируемость пространства</i>	
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует требованиям
	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от	Соответствует требованиям

	меняющихся интересов и возможностей детей	
3	<i>Полифункциональность материалов предметно-пространственной среды</i>	
	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.)	Для оптимизации развития творческого потенциала воспитанников с ОВЗ в групповые помещения необходимо приобрести оборудование для театральной деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты).
4	<i>Вариативность среды</i>	
	Наличие в различных пространствах для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует требованиям
	Наличие в разнообразных материалах, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует требованиям
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует требованиям
5	<i>Доступность среды</i>	
	Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует требованиям
	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует требованиям
6	<i>Безопасность среды</i>	
	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует требованиям

Вывод: развивающая среда для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 40» организована с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, направлена на формирование их активности, самостоятельности, но требует дополнительных финансовых вложений для оптимизации коррекционно-развивающего обучения и более полного

развития исследовательской, практической и творческой деятельности в соответствии с новыми требованиями образования.

Результаты маркетингового анализа среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внутреннего окружения (родители воспитанников/законные представители)

Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад № 40»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2016г	%		
1	Всего семей	212	100		
	Из них:	181	85		
	полных				
	неполных			31	15
	многодетных			35	16,5
	семьи «группы риска»			5	2,3
	малообеспеченные			7	3,3
приёмные	1			0,5	
2	Социальный состав: общее количество родителей	393	100		
	служащие	174	44		
	рабочие	170	43,3		
	военнослужащие	31	8		
	предприниматели	18	4,7		
	3	Образовательный ценз:			
	высшее образование	117	30		
	среднее специальное	188	48		
	среднее	81	20		
	9 классов	7	2		

Система взаимодействия «родитель – ДОУ – общество» не в полной мере выполняет свои функции, потому что в эту систему достаточно редко поступают индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Причины:

- недостаточная социальная активность и заинтересованность родителей. В ДОУ заказ на взаимодействие чаще всего поступает от педагогов. Заинтересованные родители активно включаются в предложенный формат работы и постепенно вовлекают в него и других взрослых. Но частые ссылки родителей на занятость, отсутствие у них постоянного интереса к жизнедеятельности ребёнка в детском саду, говорит не

столько о равнодушии, сколько о недостаточной информированности о возможных последствиях и трудностях, которые ждут ребёнка в школе, самостоятельной жизни.

- низкий уровень владения ИКТ-технологиями не позволяет родителям активно получать информацию через сайт ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 40» существует и активно развивается система информирования и просвещения родителей с учётом всех существующих трудностей. Активное вовлечение родителей в систему взаимодействия с социумом проходит в нескольких направлениях: ИКТ-технологии, наглядность, практическая деятельность.

Взаимодействие с социумом ДОУ

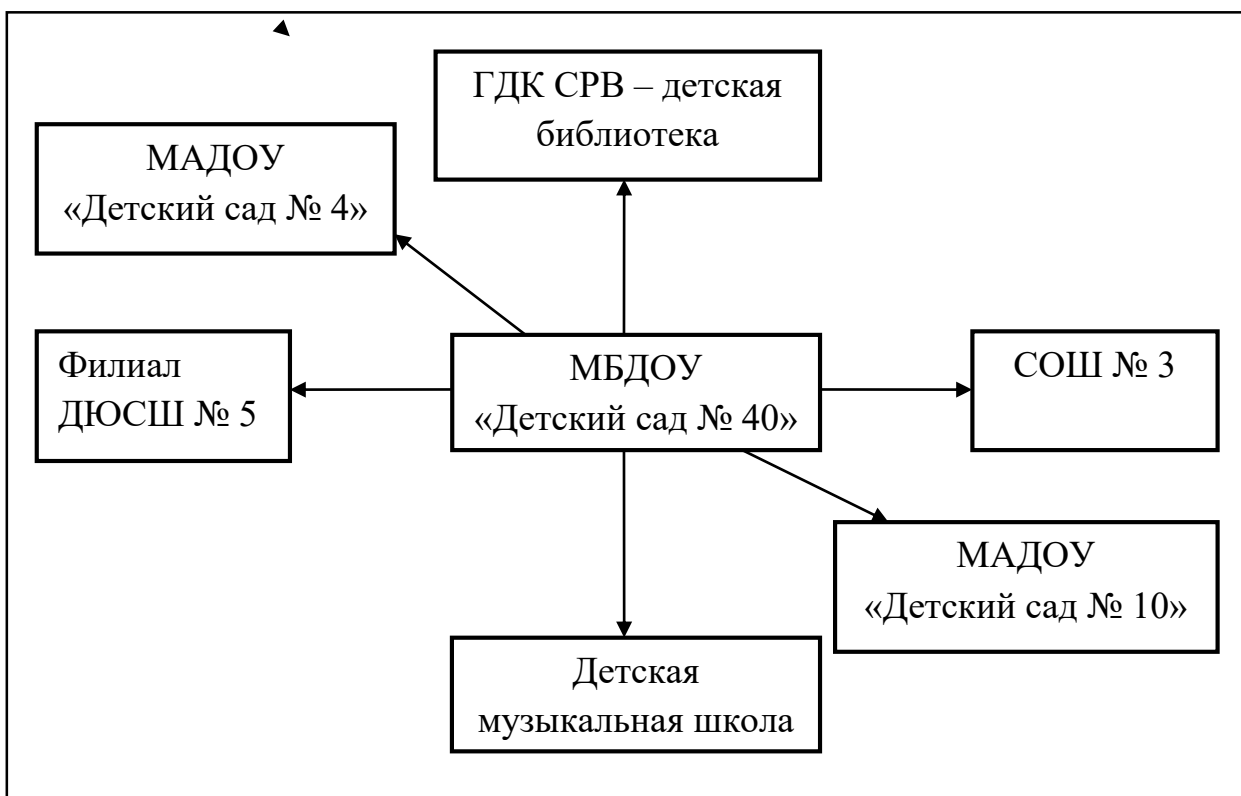
Направление	Форма	Содержание
ИКТ-технологии	Сайт учреждения	Нормативно-правовая документация и система функционирования ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы сведения о педагогическом персонале странички специалистов новости и объявления фотогалерея.
	<i>Социальные сети</i>	Whatsapp группы родителей и педагогов для обмена необходимой производственной информацией
Наглядность	<i>Информационные стенды</i>	<u>в каждой возрастной группе</u> представлены возрастные особенности воспитанников , требования программы в соответствии с возрастом , планируемые результаты и «Портрет выпускника детского сада» , расписание видов организованной образовательной деятельности , режим дня, уголок консультаций с рубриками «Здоровей-ка», «Конвенция о правах ребенка», «Советует специалист», уголок специалиста «Наша неделя: темы занятий и советы родителям» уголок воспитателя «Мы рисуем, лепим, клеим», стенд объявлений «Мы Вас приглашаем»
		<u>в блоке психолого-педагогического сопровождения</u> находятся буклеты с основными характеристиками типов нарушений развития ребенка (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, расстройства

		аутистического спектра, виды нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность, нарушения слуха, нарушения зрения), расписание консультаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), выставка детских работ – участников конкурсов регионального уровня и копии наград и дипломов
		в административном блоке дублируется нормативно-правовая информация, выложенная на сайте ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы
Практическая деятельность	<i>Открытые мероприятия</i>	детско-родительские собрания, открытые занятия специалистов, воспитателей групп, утренники (событийный характер образования и воспитания) развлечения, семейные викторины и гостиные, творческие мастер-классы (тематический характер образования и воспитания), проектная деятельность

Вывод: низкая социальная активность родителей и недостаточный практический опыт взаимодействия сотрудников с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона оказывают неблагоприятное влияние на целостность системы работы МБДОУ «Детский сад № 40» по формированию социально-коммуникативных компетенций.

Анализ образовательной деятельности партнеров

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в отдаленном микрорайоне г. Петропавловска-Камчатского вдали от крупных объектов образовательного и культурно-спортивного назначения. Но в доступной близости находятся организации и учреждения, которые посещают (или могут посещать) наши воспитанники. В некоторых из них работают родители воспитанников.



На основе двусторонних договоров социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляет тесное взаимодействие с такими учреждениями как:

- *средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С.Пушкина*: психолого-педагогическое сопровождение выпускников ДОУ (обмен информацией в рамках работы ПМПк учреждений, посещение «Школы будущего первоклассника»), экскурсии в школу, проведение совместных конкурсов художественного слова, выступление на базе ДОУ учащихся начального и среднего звена школы с постановками спектаклей, проведение игр и заданий по профилактике безопасности дорожного движения, привлечение учащихся к подготовке воспитанников ДОУ для постановки танцевально-сценических номеров;
- *городская детская библиотека (филиал в ГДК СРВ)*: экскурсии в библиотеку, участие воспитанников ДОУ в мероприятиях «Книжкаина неделя» (конкурс рисунков, викторины по произведениям, чтение стихов детских авторов), просмотр на базе ДОУ презентаций о творчестве детских авторов и художников, иллюстрирующих детские книги.

На бездоговорной основе ДОУ взаимодействует с *детской музыкальной школой*: обмен необходимыми материально-техническими средствами (аппаратура, CD-диски, сценические костюмы), организация совместных

мероприятий (фестивали, викторины и конкурсы). Не осуществляется сетевого взаимодействия с *детской спортивной школой*, достаточно редкие контакты происходят с дошкольными учреждениями района (МАДОУ «Детский сад № 4», МАДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 26»)

Вывод: недостаточность межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта, расположенными в доступной близости от МБДОУ «Детский сад № 40» сужают возможности полноценного развития социальных компетенций воспитанников с ОВЗ.

Характеристика проекта

Актуальность проекта в сфере образования

Проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной системы образования – предоставление равного доступа к образованию для всех воспитанников ДОУ с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также социализации и уравнивания интересов ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.

В МБДОУ «Детский сад № 40» эта проблема особенно актуальна, так как на его территории совместно воспитываются и обучаются как нормативно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Работа строится в разных моделях:

1. Специализированные группы – 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (средняя № 2, старшая № 2, подготовительная №2).
2. Обучение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе ДОУ, через индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, по адаптированным образовательным программам (АОП).
4. Обучение и воспитание детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы развития (ИПР).

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 40» для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их позитивной адаптации и социализации, способствующих интеллектуальному, личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с ОВЗ для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Подготовить воспитанников с ОВЗ ко второму уровню (НОО) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- Внедрить в педагогическую практику ДОУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп.
- Активно развивать взаимодействие с семьями воспитанников, воспитывать толерантные взаимоотношения в социуме ДОУ.

Специфика проекта:

- Ориентация на потребности социума в области инклюзивного образования, соблюдение универсальных критериев доступности образования для всех категорий граждан РФ.
- Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации проекта (педагоги – воспитанники – родители/законные представители)

Прогнозируемые результаты реализации проекта

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень социализации воспитанников с ОВЗ, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия в социуме ДОУ.

- Подготовка воспитанников с ОВЗ к плавному переходу на новый образовательный уровень – начальное школьное обучение.
- Построение системного взаимодействия с социально значимыми организациями района СРВ, развитие сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Сроки реализации проекта

Реализация проекта – 2016 – 2018гг

Этапы реализации проекта

- 1 этап – Аналитико-концептуальный (подготовительный)
- 2 этап – Внедренческий (основной)
- 3 этап – Аналитико-рефлексивный (заключительный)

Аналитико-концептуальный этап (сентябрь 2016г)

Цели:

- Оценка качества деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» с воспитанниками с ОВЗ и выявление социально значимых проблем, решение которых требует совместных организационных действий.
- Определение общей стратегии ДОУ в работе с воспитанниками с ОВЗ.

Задачи:

- Выявить ожидания и запросы участников проекта (педагоги-дети-родители).
- Определить возможности ДОУ, социальных сил и структур, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве в рамках реализации проекта.
- Определить возможные риски реализации проекта и способы их устранения.
- Определить направления деятельности, реализация которых требует совместных усилий.
- Разработать формы взаимодействия (включая нормы, правила, функции, содержание вклада участников проекта).
- Утвердить процедуру и механизмы реализации совместного проекта.

Результат:

Принятие стратегического решения реализации проекта и утверждение рабочей группы. Составление SWOT – анализа потенциала развития

проекта. Определение направлений деятельности: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры».

SWOT – анализ потенциала развития проекта

<i>Показатель, определяющий качество реализации проекта</i>	Оценка актуального состояния потенциала МБДОУ «Детский сад № 40»		Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 40»	
	<i>Сильная сторона фактора</i> S	<i>Слабая сторона фактора</i> W	<i>Благоприятные возможности</i> O	<i>Опасности или риски</i> T
<i>Внутренний анализ реализации проекта в ДОУ</i>				
Содержательное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - нацеленность педагогов на достижение высокого уровня образования воспитанников с ОВЗ; -наличие адаптированных и авторских программ для работы с детьми с ЗПР и ТНР; - обеспеченность педагогов методической литературой и дидактическими пособиями; - соблюдение здоровьесберегающего принципа в обучении и воспитании детей с ОВЗ, соблюдение охранительного режима; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стандартизированных программ для воспитанников с ОВЗ на дошкольном уровне обучения; - отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности воспитанников с ОВЗ и их родителей из-за ограниченных предметно-пространственных возможностей ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие специалистов, обладающих опытом составления авторских программ; - наличие авторских программ, прошедших внешнюю рецензию и получивших Гриф к использованию в образовательных организациях; -расширение возможностей представления детских достижений на конкурсах и олимпиадах для дошкольников; - совершенствование системы 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченные возможности региона в получении широкого спектра специализированной курсовой подготовки; -недостаточное финансирование педагогических проектов.

	<p>- широкое и успешное представление воспитанников с ОВЗ на конкурсах различного уровня;</p> <p>-наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), координирующей общую стратегию содержания коррекционно-развивающего процесса.</p>		<p>поддержки воспитанников со сложными дефектами и их родителей/законных представителей через деятельность ПМПк ДОУ.</p>	
Предметно-развивающая среда	<p>- наличие современного, соответствующего требованиям ФГОС ДО оборудования в предметно-развивающей среде групповых помещений, музыкального, физкультурного залов, кабинетов специалистов</p> <p>- сбалансированный режим для воспитанников с ОВЗ и комфортные условия для</p>	<p>- перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>- недостаточно оборудования для театральной деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты);</p> <p>- отсутствие оборудования для развития</p>	<p>-творческих подход педагогов к оформлению предметно-пространственной среды, постоянный поиск нестандартных решений, не требующих больших финансовых вливаний;</p> <p>-привлечение спонсорской помощи;</p> <p>-вовлечение родителей в оформление и</p>	<p>- недостаточное финансирование для обновления и расширения предметно-пространственной среды.</p>

	познавательной, творческой, самостоятельной деятельности и отдыха.	исследовательской и опытнической деятельности.	изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театральных игр.	
Кадровое обеспечение	<p>- укомплектованность штата на 98%;</p> <p>- основу педагогического персонала в ДОУ составляют специалисты с большим стажем работы (60%);</p> <p>- наличие возможности самореализации у каждого педагога;</p> <p>- наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>- наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума, координирующего работу по созданию условий педагогического просвещения в вопросах коррекционно-</p>	<p>- отсутствие воспитателей с I и высшей категорией;</p> <p>- недостаточный уровень активности воспитателей в стремлении повысить свой квалификационный уровень в таких направлениях, как: составление индивидуальных программ для детей со сложным дефектом, реализация требований ФГОС ДО в инклюзивном образовании,</p> <p>- обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров из-за отсутствия специальной подготовки для работы с воспитанниками с ОВЗ.</p>	<p>- грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ;</p> <p>- скоординированность деятельности всех специалистов ДОУ, в вопросах повышения качества образовательных услуг для воспитанников с ОВЗ,</p> <p>- стимулирование педагогов, активно включающихся в инклюзивное образование.</p>	<p>- недостаточное финансирование на стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в коррекционно-развивающий процесс,</p> <p>- недостаточный уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений воспитателей, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы,</p> <p>- недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации</p>

	развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (творческие педагогические мастерские, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.)			образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение	- наличие кабинетов у всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ; -наличие технических средств, сопровождающих коррекционно-развивающий процесс (ноутбуки, ксерокс, принтер, сканер).	- отсутствие специального технического оборудования БОС (биологический аппарат обратной связи) для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, расстройствами эмоционально-волевой сферы; - отсутствие у специалистов психолого-педагогического сопровождения интерактивной доски, проектора для активного внедрения ИКТ-технологий в образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ	-возможность обращения к партнёрам по сетевому взаимодействию (МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина) о предоставлении специальных услуг для детей с логоневрозом на оборудовании БОС; -участие в краевых конкурсных отборах проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с целью	-ограниченные финансовые возможности ДОУ в привлечении дополнительных специалистов по сопровождению воспитанников с ОВЗ; - недостаточный опыт сотрудников ДОУ в написании программ развития; недостаточное финансирование программ сопровождения воспитанников с ОВЗ.

			получения финансирования на нужды проекта	
<i>Внешний анализ среды</i>				
Сетевое взаимодействие с учреждениями и системы образования, учреждениями и дополнительного образования	-наличие организаций-партнеров и постоянных контактов на договорной основе (МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина, с библиотека); -широкое использование образовательного пространства ДОУ для решения совместных образовательных и воспитательных задач (проведение совместных конкурсов, предоставление площадки ДОУ для выступлений, собраний, круглых столов, мастер-классов).	- отсутствие постоянных контактов на договорной основе со спортивной школой, музыкальной школой; - недостаточная проработка планирования по развитию творческой активности воспитанников с ОБЗ в разных видах деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, социально значимых акциях); - отсутствие системности в сетевом взаимодействии со стороны социальных партнёров.	- возможность включения в активное взаимодействие филиала ДЮСШ № 5 по вовлечению воспитанников старшего дошкольного возраста в совместные спортивно-оздоровительные, спортивно-развлекательные мероприятия; - наличие опыта, позволяющего расширить возможности социального партнерства ДОУ для участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование	-низкий уровень включённости педагогов школы в инклюзивное образование, отсутствие в школе специалистов, сопровождающих детей с ЗПР (учителя-дефектологи); -отсутствие стратегического плана образовательных учреждений района СРВ по проведению адаптивных мероприятий с детьми с ОБЗ и детьми-инвалидами; низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения; недостаточное финансирование для создания ресурсных групп поддержки

			образовательной среды.	сетевых проектов.
Взаимодействие с родителями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - 85 % полных семей; - 30% родителей, имеющих высшее образование; - контактность родителей в вопросах включения в образовательную деятельность; - появление запросов на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; - низкая активность родителей в мероприятиях познавательного цикла; - низкий уровень толерантности в отношении воспитанников со сложными дефектами в развитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - налаженная система деятельности групп компенсирующей направленности по активному взаимодействию с родителями; - наличие специалистов, заинтересованных в создании системной работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опыта работы взаимодействия с родителями в условиях инклюзии у воспитателей ДОУ; - проектная культура воспитателей находится на недостаточном уровне (при разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума), низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения.
Информационное пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - длительность работы по оказанию образовательных услуг воспитанникам с ОВЗ и наличие положительных отзывов потребителей о 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения и ИКТ-технологиями как родителями, так и педагогами ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития ДОУ по совершенствованию информационного пространства; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов ДОУ по разным причинам (возрастные особенности, отсутствие мотивации, недостаточная

	<p>работе ДОУ в данном направлении;</p> <p>- открытость социуму, наличие сайта ДОУ, постоянное, своевременное размещение и обновление информации;</p> <p>- создание информационных групп в социальных сетях.</p>	<p>- некачественное использование социальных сетей в сфере обсуждения вопросов воспитания и образования воспитанников с ОВЗ.</p>	<p>- наличие заинтересованных педагогов; наличие Ресурсного центра в Петропавловск-Камчатском городском округе, обеспечивающего поддержку информационного пространства (обслуживание сайта, обучение педагогов и.д.)</p>	<p>оснащённость ДОУ необходимой техникой, нет подключения к Интернету в группах ДОУ); недостаточное финансирование.</p>
<p>Социально-экономические особенности района СРВ</p>	<p>-размещение ДОУ в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра города, что снижает отток воспитанников в другие ДОУ;</p> <p>-наличие в районе учреждений дополнительного образования.</p>	<p>- неоднородность социального состава семей;</p> <p>- отсутствие в районе значимых объектов культуры, спортивных комплексов, парковых зон.</p>	<p>-наличие опыта привлечения депутатов 1-го городского округа к проведению социально значимых проектов, фестивалей и акций,</p> <p>- наличие возможностей налаживания связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения отдалённого района среди заинтересованного населения.</p>	<p>низкий уровень деятельности депутатов 1-го городского округа в реализации социальных программ района (организация праздников, зон активного отдыха, обслуживание разрушенных зданий, которые становятся местом для детских игр и.т.д.),</p> <p>-отсутствие финансирования для реконструкции Дома культуры СРВ, который</p>

				<p>мог бы объединить жителей района и стать местом дополнительного образования детей разных категорий.</p>
--	--	--	--	--

Коллегиальное решение психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 40»:

1. Считать проект «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» одним из приоритетных проектов МБДОУ «Детский сад № 40»
2. Утвердить рабочую группу по составлению плана мероприятий проекта в составе:
 - Е.В. Лукьяненко – заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» - общее руководство проектом.
 - Н.А. Чернова – председатель ПМПк МБДОУ «Детский сад № 40» - разработчик стратегии проекта, ответственный за направление «Партнёры».
 - Т.В. Сониная – учитель-дефектолог – ответственный за направление «Педагог».
 - Л.Ф. Суртаева – педагог-психолог – ответственный за направление «Семья».
 - Специалисты МБДОУ «Детский сад № 40» - учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре – ответственные за направление «Ребёнок с ОВЗ».
3. Определить сроки реализации проекта – 2016-2018гг.

Внедренческий (основной) этап (2016 – 2018гг)

Цель: Составление перспективного плана и реализация мероприятий по направлениям деятельности проекта.

Задачи:

- Подготовить рабочий план реализации проекта по концептуальным направлениям «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры».
- Определить мероприятия, сроки, ответственных лиц за реализацию рабочего плана.
- Внедрить инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ, педагогами, родителями/законными представителями, социумом.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Разработать и апробировать критерии оценки реализации проекта.

Результат: Разработка и реализация планов проекта по направлениям: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры», связанных между собой стратегической целью, отражающих последовательность тактических мероприятий, включающих всех субъектов образовательного пространства (педагогов – воспитанников – родителей – социальных партнёров) в реализацию проекта. Составление сметы расходов на реализацию проекта.

План мероприятий реализации проекта по направлению деятельности «Ребёнок с ОВЗ»

Цель: Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме ДООУ, обеспечивающее индивидуальную поддержку и самореализацию в разных видах деятельности за счёт инновационного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса и внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

Обеспечить благополучие воспитанников, их комфортного пребывания в ДООУ, сохранив самооценку дошкольного детства.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДООУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие воспитанников, успешное усвоение ими адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нозологическими показаниями.

Внедрить современные педагогические технологии в коррекционно-развивающий процесс

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Исполнитель</i>
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Новый качественный уровень адаптированных образовательных программ, учитывающий образовательные потребности детей с ОВЗ	ежегодно на 15.09	учитель-дефектолог
Адаптированная образовательная программа		ежегодно на 15.09	учитель-логопед

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)			
Индивидуальные программы для детей со сложным дефектом по рекомендациям территориальной ПМПк		ежегодно на 15.09	специалист сопровождения
Годовой план работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк ДОУ)	Оптимизация комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов	ежегодно на 01.09	председатель ПМПк
Подготовка методического обеспечения мониторингового исследования ЗУН воспитанников с ОВЗ	Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), отвечающих требованиям ФГОС ДО	ежегодно на 01.09	педагоги ДОУ
Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО, индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	2016-2018гг	Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ
Приобретение ИКТ и иного оборудования в кабинеты учителя-дефектолога (интерактивная доска, проектор), учителя-логопеда (БОС), педагога психолога (сенсорная комната, стандартизированные методики)		2016-2018гг	Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Совершенствуются познавательные процессы. Формируется готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в	2016-2018гг в соответствии с тематическими и перспективн	педагоги ДОУ

	процессе школьного обучения.	ыми планами	
Привлечение воспитанников в проектную деятельность: долгосрочные проекты – «Я – гражданин», «Мой край, мой город, моя страна», «Прикоснись к природе сердцем»; среднесрочные проекты – «В гостях у платяного шкафа», «Сказка – друг ребёнка», «Страна Смешария и опыты со снегом», «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке», «Книжкина неделя»; краткосрочные проекты – «Домашний питомец», «Мой папа в Армии служил», «День Победы», «Космос»	Развиваются качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2016-2018гг в соответствии с тематическим планом проектной деятельности и	кураторы проектов – специалисты ДОУ, исполнители - педагоги
Разработка и внедрение дизайна занятий в интерактивной технологии		2016-2018гг использован ие на этапах закрепления лексического материала	педагоги ДОУ
Использование ИКТ-технологий на занятиях познавательного цикла		НОД	педагоги ДОУ
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Развивается положительное отношение ребенка к себе и другим людям, социальная, коммуникативная, бытовая, гражданская компетенции. Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Активно развивается умение владеть	НОД	педагоги ДОУ
Включение воспитанников в сюжетно-ролевые, театрализованные игры в группах с нормативно развивающимися сверстниками		2016-2018гг в соответствии с тематическим планом	педагоги ДОУ
Включение воспитанников с ОВЗ систему социально-коммуникативного		2016-2018гг в соответствии	педагоги ДОУ

<p>взаимодействия «Я и моя группа (группа, как семья)», «Я и такие же, как я (объединение детей с ОВЗ для проведения совместных мероприятий)», «Я и общество вокруг меня (включение воспитанников с ОВЗ в мероприятия всего ДОУ)»</p>	<p>речью как средством общения и культуры.</p>	<p>и с планом взаимодействия с родителями</p>	
<p>Организация на базе ДОУ конкурсов чтецов, в том числе и костюмированных, различной тематики: «Времена года», «Моё любимое животное», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Читаем А. Барто», «Камчатка – мой любимый край», «День Победы», «Прикоснись к природе сердцем» и др.</p>		<p>2016-2018гг в соответствии с планом взаимодействия с родителями</p>	<p>организаторы конкурсов – учителя-логопеды</p>
<p>Подготовка воспитанников к конкурсам разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)</p>		<p>2016-2018гг</p>	<p>педагоги ДОУ</p>
<p>Реализация программ «Здоровье» МБДОУ «Детский сад № 40»: - непосредственная образовательная деятельность 3 раза в неделю в каждой возрастной группе; -ежедневные прогулки в соответствии с СанПиН и учётом регионального компонента; -физкультурные праздники, развлечения с привлечением семей воспитанников: «Мой весёлый мяч», «Эстафета дружбы», «Полёт в страну Здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Чтобы в</p>	<p>Сохраняется физическое и психическое здоровье воспитанников с ОВЗ. Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Формируется потребность в физическом совершенствовании. Воспитывается привычка здорового образа жизни.</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>инструктор по физкультуре, педагоги ДОУ</p>

Армии служить – надо очень сильным быть»				
Соблюдение охранительного режима и использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ (НОД, организация мультидисциплинарного взаимодействия специалистов, активное взаимодействие с родителями)		2016-2018гг в соответствии с авторской программой учителя-дефектолога Черновой Н.А.	педагоги ДОУ	
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО на музыкальных занятиях		2016-2018гг в соответствии с тематическим планом	музыкальный руководитель	
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО на продуктивных занятиях (рисование, лепка, аппликация)	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Развивается умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2016-2018гг в соответствии с тематическим планом	воспитатели	
Участие воспитанников в творческих конкурсах, в номинации «Музыкально-сценическое мастерство», «Художественное творчество»		2016-2018гг	музыкальный руководитель	
Участие воспитанников в Интернет-конкурсах поделок, рисунков и т.д.		2016-2018гг	воспитатели	
Реализация программы «Мир в лучах солнца» по развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов		2016-2018гг	педагог-психолог	
индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками с СДВГ, агрессивными детьми, детьми				

с РАС (расстройство аутистического спектра)			
---	--	--	--

План мероприятий реализации проекта по направлению деятельности «Педагог»

Ц

е

Задачи:

Повысить профессиональный уровень воспитателей по вопросам внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность ДОУ с помощью **Планирование курсовой подготовки профессии и развитие профессиональной компетенции.** профессиональный рост и повышение квалификационных уровней воспитателей ДОУ.

Совершенствовать профессиональные навыки педагогов ДОУ через овладение современными адаптированными основными образовательными программами.

Внедрить в педагогическую практику инновационные технологии, обеспечивающие целостное развитие воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Исполнитель
Организация курсовой подготовки по вопросам внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность ДОУ	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования и в инновационном режиме.	2016-2018гг	Заведующий. зам. зав. по ВМР
Привлечение педагогов к участию в работе городских методических объединений Петропавловск-Камчатского городского округа		2016-2018гг	Заведующий. зам. зав. по ВМР
Реализация проекта ДОУ «Современный воспитатель»: -создание модели педагога ДОУ по ключевым компетенциям (профессионализм, открытость, инновационность, мобильность, здоровый образ жизни, толерантность),		2016-2018гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

<p>-оптимизация деятельности воспитателей по темам самообразования, -создание на базе ДОУ «Творческой педагогической мастерской» по внедрению инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс», -вовлечение воспитателей в конкурсные отборы педагогов ДОУ и выдвижению их на конкурсы более высоких уровней.</p>			
<p>Привлечение педагогов к транслированию опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, в практикумах, семинарах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях</p>		2016-2018гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<p>Стимулировать деятельность педагогов по транслированию опыта работы в печатных изданиях, Интернете, СМИ: -создание электронных страничек специалистов ДОУ на сайте ДОУ, -создание электронных портфолио педагогов ДОУ</p>		2016-2018гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

План мероприятий реализации проекта по направлению деятельности «Семья»

Цель: Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи:

Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении коррекционно-развивающих задач.

Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки родителей воспитанников с ОВЗ и социумом ДОУ.

Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях и способностях детей.

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Исполнитель
<p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с результатами диагностического обследования детей, -участие в корректировке планов в процессе коррекционной работы, -посещение фронтальных, индивидуальных занятий специалистов с детьми, -посещение индивидуальных консультаций специалистов, посещение (по необходимости) заседаний ПМПк ДОУ 	<p>Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ Осознают собственные ошибки и трудности в общении с детьми в процессе познавательной деятельности.</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>председатель ПМПк ДОУ, специалисты ДОУ</p>
<p>Педагогическое образование родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические консультации специалистов, -родительские собрания. -организацию информационной среды ДОУ (родительские уголки в раздевалных помещениях, папки-передвижки, информационные стенды, Интернет-сайт ДОУ), -проведение дней открытых дверей. 	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. Приобретение родителями практических навыков взаимодействия с детьми</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>специалисты ДОУ</p>

<p>Организация педагогического партнёрства с родителями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение родителей в систему практических занятий по освоению необходимых методов и способов взаимодействия с детьми с ОВЗ, -совместное проведение тематических праздников и развлечений, -вовлечение родителей в проектную деятельность, -привлечение родителей к совершенствованию предметно-развивающей среды групповых помещений (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление костюмов для театральной деятельности), -вовлечение родителей в системное взаимодействие по подготовке детей к конкурсам различного уровня. 	<p>Сформирован позитивный имидж ДОУ в сознании родителей. Установлены партнёрские отношения с родителями воспитанников. Родители активно включаются в совместные мероприятия и сами являются инициаторами проведения мероприятий.</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>педагоги ДОУ</p>
<p>Привлечение актива родителей к деятельности ДОУ в работе с семьями</p>	<p>Изучен лучший опыта семейного воспитания, осуществлена пропаганда его среди широкого круга родителей, положительный опыт семейного воспитания использован в работе детского сада. создан актив родителей, с его помощью регулируются конфликтные ситуации, возникающие в жизнедеятельности ДОУ</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>Заведующий, председатель ПМПк ДОУ</p>

План мероприятий реализации проекта по направлению деятельности «Партнёры»

Цель: Реализация системы социального партнерства на основе целевой, содержательной, методической преемственности и приоритетом общечеловеческих и социальных ценностей.

Задачи:

Создать благоприятные условия для повышения педагогической и социальной активности педагогов в установлении и поддержании системного взаимодействия с социальными партнёрами.

Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с социальными партнёрами.

Привлечь спортивные учреждения, музыкальную школу, дошкольные учреждения района к системному взаимодействию.

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Исполнитель
<i>Взаимодействия ДОУ с МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»</i>			
Сетевое взаимодействие педагогов в работе с воспитанниками: -экскурсии в школу, -организация фестивалей и конкурсов для воспитанников подготовительных групп и первоклассников «Пушкинские сказки», «Маленькие росточки большой России», «Этот подвиг не забудем никогда!», -совместная организация и проведение спортивных мероприятий «Малые богатырские игры», «Весёлый мяч», «Камчатский мини лыжный марафон», -конкурсы рисунков и викторины «Я знаю всё про школу»	Осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях инклюзивного образования; Выработаны общие подходы к оценке готовности воспитанников с ОВЗ к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Установлены партнерские взаимоотношения детского сада и школы по вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей	2016-2018гг	Заведующий ДОУ, директор СШ № 3, специалисты ДОУ и СШ № 3, воспитатели ДОУ, учителя начального звена СШ № 3

<p>-проведение акций «Сказка детям», «Спасибо деду за Победу!», «Дети-детям!», -организация МАОУ СШ №3 «Школы будущего первоклассника»</p> <p>Сетевое взаимодействие педагогов в работе с семьями воспитанников: -тематические и организационные общие родительские собрания на базе ДОУ и школы по вопросам целевой и содержательной преемственности программ дошкольного и начального школьного обучения, определение основных трудностей при переходе дошкольников к начальному школьному обучению, - анкетирование и консультирование родителей по запросам, - посещение открытых занятий в ДОУ и «Школе будущего первоклассника» -проведение дней открытых дверей в детском саду и школе.</p> <p>Непосредственное сетевое взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 40» и МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина: -проведение совместных педагогических консилиумов по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,</p>	<p>будущей социальной роли – ученик.</p> <p>Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей с ОВЗ к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>		
--	--	--	--

<p>«Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ» «Анализ адаптации детей к условиям школьного обучения»,</p> <p>-оказание консультативной и методической взаимопомощи при составлении индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ,</p> <p>-взаимопосещение занятий и уроков,</p> <p>-использование ресурсных возможностей учреждений (кадровых, технических).</p>			
<p><i>Взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</i></p>			
<p>Сетевое взаимодействие с библиотекой МУК «ЦРБ»:</p> <p>-проведение мероприятий из цикла «Книжка неделя» (экскурсии в библиотеку, тематические презентации по творчеству детских писателей)</p> <p>-организация семейных викторин-презентаций по русским народным сказкам и сказкам народов мира,</p> <p>-участие в акциях «Подари книжке вторую жизнь», «Сделай сам (изготовление книжек-малюток)», «Сказка детям».</p> <p>Сетевое взаимодействие с МАОУ «Музыкальная школа № 3:</p> <p>-организация концертов воспитанников музыкальной школы,</p> <p>-проведение мастер-классов для воспитанников ДОУ</p>	<p>Взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры является единой социокультурной педагогической системой. Осуществляется интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>Взаимодействие способствует развитию духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.</p>	<p>2016-2018гг</p>	<p>Заведующий ДОУ, директор музыкальной школы, музыкальный руководитель ДОУ, преподаватель и музыкальной школы</p>

<p>(шумовые оркестры, ложки), -привлечение воспитанников музыкальной школы к театральным постановкам в качестве «живого» музыкального сопровождения, -проведение тематических мероприятий из цикла «Природа и музыка».</p> <p>Сетевое взаимодействие с ФГУ «Кроноцкий государственный природный заповедник»: -участие в экологических акциях, конкурсах рисунков и поделок из природного и бросового материала, -проведение тематических презентаций «Камчатка – мой любимый край!»</p>			
<i>Взаимодействия ДОУ со спортивными учреждениями</i>			
<p>Сетевое взаимодействие с филиалом ДЮСШ № 5 и филиалом ДЮСШ Киокусинкай каратэ-до: -подготовка и проведение мастер-классов «В здоровом теле – здоровый дух», - тематические презентации для детей и родителей о направлениях деятельности спортивных школ; -встреча с победителями городских и краевых соревнований в рамках проекта «Делай, как я», - организация сетевого проекта «Спортивные резервы» с привлечением воспитанников ДОУ, первоклассников школы № 3.</p>	<p>Организована физкультурно-оздоровительная работа в системе "ребенок-педагог-родитель". Созданы условия взаимодействия с филиалом ДЮСШ № 5 и Киокусинкай карате ДО» для гармоничного физического развития воспитанников с ОВЗ, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Сформировано позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям</p>	2016-2018гг	<p>Заведующий ДОУ, инструктор по физкультуре ДОУ, преподаватель и спортивных школ</p>

	физкультурой и спортом, развиваются представления об особенностях разных видов спорта.		
Взаимодействие ДОО с другими дошкольными учреждениями системы образования			
Сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад № 10», МАДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 26»: -методическое взаимодействие в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ, -социальное взаимодействие в вопросах включения детей в социально значимые акции, - творческое взаимодействие в вопросах совместного проведения фестивалей, конкурсов, театрализаций.	Осуществляется обмен педагогическим опытом. Организуются и проводятся совместные воспитательные, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ 1-го городского округа	2016-2018гг	Заведующие, специалисты дошкольных учреждений

Рефлексивно-аналитический (заключительный) – май 2018г

Цели: Отслеживание результатов реализации проекта, экспертная оценка по всем направлениям деятельности. Разработка нового стратегического плана по интеграции проекта с другими проектами ДОО.

Задачи:

Провести качественный анализ реализации проекта, выявить сильные и слабые стороны в организационных и исполнительских действиях.

Создать банк данных успешных мероприятий проекта.

Обобщить и распространить актуальный педагогический опыт, способствующий поддержанию положительного имиджа детского сада.

Таблица оценки результатов проекта

№ п/п	Направление деятельности	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка проекта, 0 – 3 балла
--------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	--

1	Ребёнок: развитие системы поддержки воспитанников с ОВЗ	Качество результат ов процесса	Совершенствование системы оценки результатов деятельности воспитанников с ОВЗ			
			Создание системы мониторинга адаптации в школе выпускников с ОВЗ			
			Увеличение представления воспитанников с ОВЗ на спортивных, творческих соревнованиях и социально значимых акциях, муниципального, регионального, федерального уровня			
		Качество процесса	Повышение уровня использования инновационных педагогических технологий и методик			
			Расширение использования ИКТ воспитателями во время непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ			
			Создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников с ОВЗ			
		Качество ресурсног о обеспечен ия	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ			
			Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников			
		2	Педагог: совершенствов ание педагогическог о корпуса	Качество результат ов процесса	Повышение уровня базового образования воспитателей	
					Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ	
Привлечение к аттестации с целью повышения категорий воспитателей и специалистов ДОУ						
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах						
Качество процесса	Совершенствование форм методической работы в ДОУ					
	Повышение доли воспитателей, являющихся субъектами инновационной деятельности ДОУ					
	Реализация специальных программ стимулирования инновационной деятельности педагогов					
	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания педагогов					

		Качество ресурсного обеспечения	Обучение педагогов внутри ДОУ			
			Обучение педагогов за пределами ДОУ			
			Включение педагогов в конкурсное движение			
3	Семья: Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ	Качество результатов процесса	Совершенствование системы родительской оценки результатов деятельности ДОУ с воспитанниками с ОВЗ			
			Расширение использования ИКТ в процессе обмена информации «ДОУ – семья»			
			Увеличение доли заинтересованных родителей в представлении детей на спортивных, творческих соревнованиях, социально значимых акциях различного уровня			
		Качество процесса	Профилактика толерантных взаимоотношений в коррекционно-развивающем процессе			
			Включение родителей в создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников с ОВЗ			
			Повышение доли родителей, являющихся субъектами инновационной деятельности ДОУ			
		Качество ресурсного обеспечения	Просвещение родителей внутри ДОУ			
			Обучение родителей практическим навыкам сотрудничества с детьми в условиях требований современной образовательной системы			
		4	Социальное партнёрство: Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта микрорайона СРВ	Качество результатов процесса	Увеличение доли заинтересованных педагогов в организации социального партнёрства	
					Увеличение количества партнёров на договорной и постоянной основе.	
Качество процесса	Совершенствование форм социального партнёрства					
	Реализация совместных программ для воспитанников с ОВЗ					
Качество ресурсного обеспечения	Использование ресурсов сетевого взаимодействия для повышения профессионального уровня педагогов					

		обеспечен ия	Использование ресурсов сетевого взаимодействия для модернизации предметно-пространственной, информационной среды.	
--	--	-----------------	---	--

Список литературы

Основные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Электронные образовательные ресурсы:

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
9. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

10. Российское образование Федеральный портал – режим доступа:
<http://www.edu.ru/index.php>
11. ФГОС–режим доступа:
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
12. Российский общеобразовательный портал - режим доступа:
<http://www.school.edu.ru>
13. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
14. Образовательный портал:
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html> Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>.
15. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/39758> О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.

Литературные источники:

16. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
17. Волков В.Н, Гришина И.В. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2015. – 75 с.
18. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80

