

Презентация

адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40»

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный N 53776); на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП).

АОП ТНР является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляет образовательную работу обучающихся 3-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ТНР соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП.

Структура АОП ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

- Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел АОП ТНР включает описание:
 - образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
 - содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
 - специфики выбора форм, способов, методов и средств, а также специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на дошкольном уровне образования;
 - взаимодействия взрослых с детьми и взаимодействия педагогического персонала с семьями воспитанников;
 - рабочей программы воспитания обучающихся с ТНР.

- Организационный раздел АОП ТНР содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, планирование образовательной деятельности, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

Цель АООП ТНР:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В АОП ТНР дана общая *модель* образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

АОП ТНР отражает особенности организации образовательной среды:

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей и профилактике вторичных нарушений;
- специфику предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- характер взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР.

Сроки реализации АООП ТНР

Программа рассчитана на 4 года обучения и охватывает следующие возрастные периоды развития детей

Младший дошкольный возраст	3 – 4 года
Средний дошкольный возраст	4 – 5 лет
Старший дошкольный возраст	5 – 8 лет

В Программе содержатся характеристики особенностей психического и физического развития воспитанников с ТНР в каждом возрастном периоде.

Создание специальных условий для реализации АОП ТНР

<i>Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения</i>	В АОП даётся характеристика участников образовательной деятельности, прописаны функции каждого участника: Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели
---	---

воспитанников с ЗПР	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Родители (законные представители)
Организованная образовательная деятельность	В АОП обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, дано содержание, планирование и организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР
Взаимодействие с семьями воспитанников	В АОП предложены варианты включения родителей (законных представителей), прописаны ответственности сторон в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
Организация специальной предметно-развивающей среды	В АОП родители (законные представители) могут найти подробную информацию об особенностях организации предметно-развивающей среды в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности.
Методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022</p> <p><i>Методическая литература</i></p> <p><i>Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.</i> Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.</p> <p><i>Баряева Л.Б.</i> Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.</p> <p><i>Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.</i> Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p><i>Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.</i> Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.</p> <p><i>Бойкова С.В.</i> Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.</p> <p><i>Выготский Л. С.</i> Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.</p> <p><i>Глухов В.П.</i> Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.</p> <p><i>Голубева Г.Г.</i> Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</p> <p><i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.</p> <p><i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филличева Т.Б.</i> Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.</p>

М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М.

Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей

дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.

Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.