

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

***Методическое пособие ЛЭПБУК
в работе с дошкольниками 4-5 лет с задержкой психического
развития***

Составили:
воспитатели средней
группы компенсирующей
направленности
Вавильченко Елена Анатольевна,
Яушева Елена Фёдоровна.

г. Петропавловск-Камчатский
2020г.

Пояснительная записка

Российское законодательство определяет для каждого ребенка, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), возможность создания условий для получения качественного образования, соответствующего его потребностям и возможностям.

Первым образовательным уровнем ребёнка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) становится дошкольное учреждение. Именно в детском саду возможно выявление и раскрытие потенциала воспитанника с особыми образовательными потребностями, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста.

Исследования в области специальной педагогики указывают на то, что у детей с ЗПР при снижении познавательного интереса к окружающему миру своеобразно протекает и процесс социализации. Их социальные представления носят фрагментарный и неустойчивый характер, отражающий недостатки усвоения и актуализации социального опыта (В. И. Селиверстов, С. Г. Шевченко, Р. Д. Триггер, Е. А. Екжанова и др.). Это становится одной из главных причин не усвоения ребёнком программного материала, в частности и правил, норм поведения, которые гарантируют ему безопасность в быту, на дорогах родного города.

В этой связи, актуальной ролью воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР является максимальное развитие детской активности в освоении программного материала в целом и, в частности, в изучении правил дорожного движения (ПДД).

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с заданиями, требующими быстрой реакции, логического мышления, регуляции поведения. У такого ребёнка гораздо дольше остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются познавательные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребёнок очень быстро устаёт, истощается.

В число основных задач Программы воспитания обучения в детском саду входят и задачи по воспитанию безопасного поведения на дорогах. Основными причинами низких показателей по ПДД у воспитанников с ЗПР 4-5 лет является не только недостаточное количество часов, которое отводится на изучение, но и трудности в освоении ПДД именно этими детьми:

- низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости;
- незрелость эмоций и воли;
- недостаточность знаний о форме, размере и цвете;
- несформированность пространственных отношений, что приводит к трудностям ориентировки по отношению к себе в пространстве города;
- низкий уровень анализа, синтеза, сравнений и умозаключений;
- низкий уровень морально-ценностных отношений (можно – нельзя);
- низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

При изучении ПДД в группе компенсирующей направленности выполняются следующие задачи:

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- закрепление знаний детей о правилах дорожного движения;
- закрепление правил поведения на дорогах.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной речи;
- активизация и развитие словаря по теме;
- закрепление названия дорожных знаков.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование основ безопасности на улице.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы.

Одной из форм деятельности, позволяющей активизировать внимание воспитанников 4-5 лет с ЗПР, является использование лэпбука в организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности дошкольников.

Лэпбук – это интересное методическое пособие, которое расширяет возможности традиционных образовательных технологий.

Преимущества использования лэпбука

в образовательной деятельности с дошкольниками 4-5 лет с ЗПР:

1. **«В одном месте все вместе!»** - это очень удобно для педагога. Весь материал (картинки, загадки, дидактические игры, стихотворения, поговорки, пословицы) собран в одной папке. Это дает возможность провести занятие, используя один лэпбук по данной теме.
2. **Вариативность.** Основными элементами лэпбука являются карманы, конверты. Это позволяет обновлять, добавлять или совсем менять информацию. Сам лэпбук остается, меняется его наполняемость.
3. **Свобода действий.** При изготовлении лэпбука нет определенных, четких правил и норм. Здесь открыт простор для воображения и фантазии.
4. **Развитие коммуникативных навыков.** Лэпбук незаменим в отношении развития коммуникаций между педагогом и ребенком, ребенком и ребенком. В процессе групповой игры с данным пособием развивается умение слышать друг друга, учитывать его мнение, его взгляд, умение договариваться, находить компромисс, общее решение. Так же при использовании лэпбука педагог развивает речь детей, мышление, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук.
5. **Полифункциональность.** Применение лэпбука возможно во всех образовательных областях.

6. Дифференцированный подход. При изучении материала дети, которые усваивают программу, могут самостоятельно использовать лэпбук. С детьми, которые не усваивают программу можно проводить групповые занятия. Так же в индивидуальной форме можно заниматься и с детьми, которые обучаются по АОП.
7. Многофункциональность. Отдельные игры и задания пособия могут выдаваться родителям на выходные для совместного времяпрепровождения с детьми. После использования материалы возвращаются в лэпбук.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде:

- информативен;
- способствует развитию речи, творчества, воображения, исследовательской деятельности;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- структура и содержание его доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

С помощью лэпбука воспитатель в полной мере может формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения и решать следующие **задачи** в этой области:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.
- Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора.
- Познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу.
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

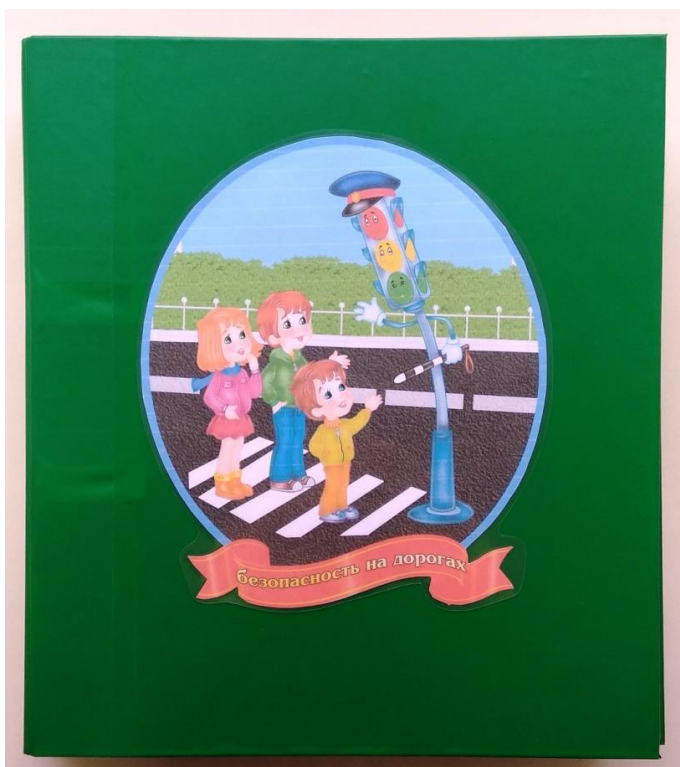
Коррекционно-развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Содержание лэпбука



Дидактическое пособие лэпбук «Безопасность на дорогах» предназначено для детей среднего дошкольного возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Дидактическое пособие представляет собой две совмещенные папки. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме ПДД.



Лэпбук разделён на три части:

- раздел для детей;
- раздел для воспитателей;
- игровой раздел.

Раздел для детей



Раздел пособия состоит из 3-х карманов с разнообразным информационным материалом и развивающими играми.



«Картинки для раскрашивания»

В данном кармане расположены материалы для самостоятельной творческой деятельности: «раскрась картинку», «обведи по точкам и раскрась», «обведи по трафарету и раскрась». Цель: запоминание правил дорожного движения, одновременно с раскрашиванием.

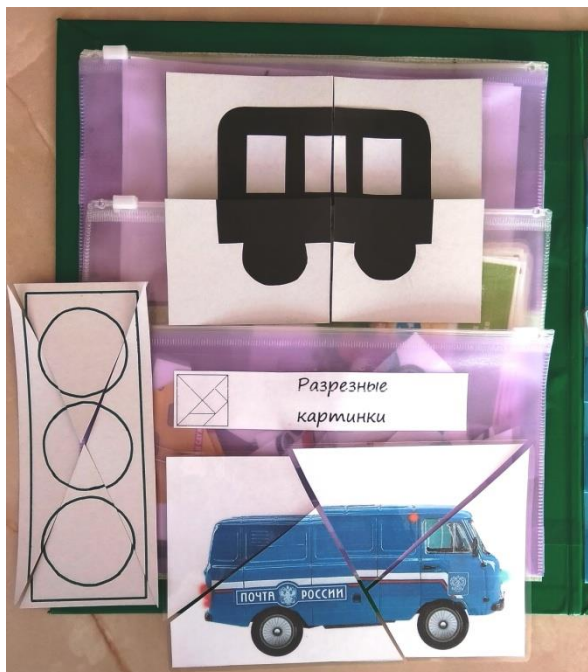


«Верно – неверно»

В данном кармане находятся следующие дидактические игры: «Верно – не верно» Цель: Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями, умение видеть опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице.

«Небылицы» которые содержат элементы, не относящиеся к дорожной ситуации.

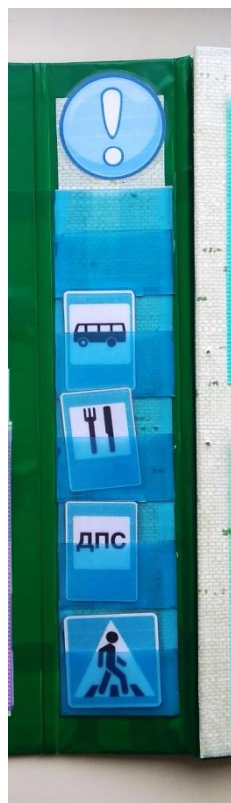
Цель: Формирование у детей четкого понятия, что такое дорога, дорожная ситуация.



«Разрезные картинки»

В данном кармане расположены материалы развивающей игры «Собери разрезную картинку». Имеются несколько вариантов изображений: силуэтный, контурный и цветной.

Цель: Развивать сообразительность, зрительное внимание. Расширять словарь, развивать грамматически правильную связную речь.

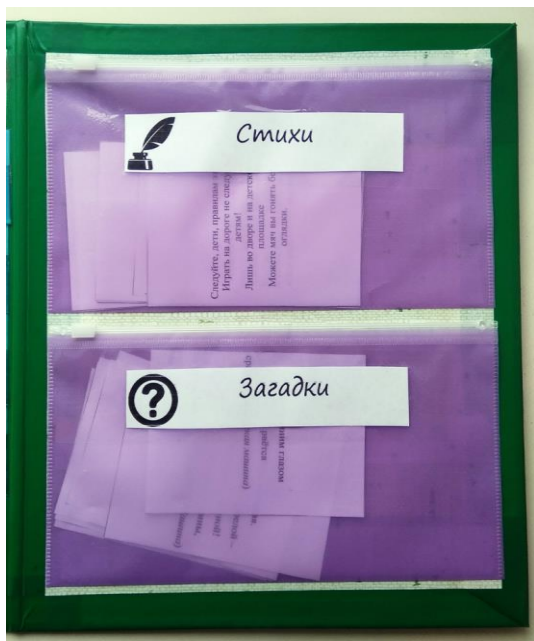


«Дорожные знаки»

На сгибах пособия расположены ряды кармашков для дидактической игры «Найди свое место», где ребенок из общего числа картинок дорожных знаков должен разложить их на разрешающие и запрещающие знаки. Есть вариант игры «Найди ошибку», где ребёнок должен определить, верно ли воспитатель расставил знаки по кармашкам и объяснить ошибку.

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Раздел для воспитателей



Раздел пособия состоит из 2-х карманов с материалами для воспитателя при работе с детьми.

«Стихи»

Цель: разучивание стихов о ПДД, профессиях полицейского, регулировщика, транспорте, привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

«Загадки» (с изображением ответов)

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Игровой раздел



С помощью карманов «Атрибуты», «Виды транспорта», а так же макета светофора со съёмными сигналами (на липучках) возможно моделировать и проигрывать различные дорожные ситуации. Так же макет светофора можно отдельно использовать для

следующих дидактических игр:



«Собери светофор»

Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Ход игры: Ведущий предлагает детям собрать светофор из предложенных кругов разных цветов. Дети объясняют свой выбор, рассказывают о назначении светофора.

«Отремонтируй светофор»

Цель: Закреплять знания детей о сигналах светофора.

Ход игры: Воспитатель сам расставляет сигналы светофора (заведомо в неверном порядке) и объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети раскладывают круги сигналов на верные места.

«Стой! Иди!»

Цель: Помочь детям запомнить, выучить правила сигналов светофора.

Ход игры: Ведущий в произвольном порядке устанавливает один из сигналов светофора, остальные участники игры должны выполнять действия согласно сигналу. Красный – стоять на месте, зелёный – переходить импровизированную дорогу.

Ожидаемые результаты использования лэпбука в образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ У ребёнка сформируется сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- ✓ Будет развиваться отрицательное отношение к нарушениям ПДД;
- ✓ Ребёнок начнёт проявлять внимание к собеседнику, научится слышать других и будет стремиться быть понятым другими;

Физическое развитие:

- ✓ У ребёнка будет развиваться мелкая моторика;
- ✓ Ребёнок будет овладевать элементарными нормами и правилами безопасного образа жизни.

Познавательное развитие:

- ✓ У ребёнка будут формироваться понятия: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки;
- ✓ Ребёнок получит представления о базовых правилах поведения на дороге;
- ✓ Ребёнок научится действовать по образцу и заданному правилу, использует в процессе своей деятельности все виды словесной регуляции.

Речевое развитие:

- ✓ Ребёнок овладеет словарным запасом по теме ПДД;

- ✓ Станет способен составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ У ребенка разовьется интерес и основные умения в изобразительной деятельности; в конструировании из разного материала;

Использование лэпбука в старшем дошкольном возрасте

Данное методическое пособие имеет свойство к усложнению, что позволяет использовать этот же лэпбук в старшем дошкольном возрасте. Для этого необходимо усложнить и разнообразить его наполнение.

К старшему дошкольному возрасту будут добавлены:

- картинки (дорисуй-ка), разрезные картинки, картинки для разукрашивания с усложнением;
- картинки с изображением дорожных знаков, соответственно возрасту;
- пазлы;
- игра «Найди отличия»;
- схемы для конструирования;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- ребусы;
- подборка художественной литературы, проблемных ситуаций по теме ПДД.

Список литературы

- Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. С. 29–30.
- Кашицева О.А. Что такое лэпбук. [Электронный ресурс].
- Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. [Электронный ресурс].
- Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)
- <https://ru.pinterest.com/source/homeschoolshare.com/>
- <http://www.tavika.ru/2015/12/Red-book.html>
- <http://www.maam.ru/obrazovanie/lepbooki>
- <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/lepbook-kak-vid-sovmiestnoi-deiatiel-nosti-vzroslogho-i-dietiei>
- <http://infourok.ru/proekt-lepbook-prednaznachen-dlya-s-ovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>
<http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html>
- Пустые шаблоны для лэпбука - http://www.homeschoolshare.com/lapbooking_resources.php