

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

Методическая разработка
**«Опыт работы с детьми раннего возраста (1,5 – 3 года) по
изучению правил дорожной безопасности
«Первые плавилла»**

Материал подготовил:
воспитатель 2 группы раннего возраста
Чурилова Ирина Николаевна.
Возрастная категория детей – 1,5 - 3 года

г. Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Пояснительная записка.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит всех людей. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Современное дошкольное учреждение стремится дать своим воспитанникам универсальные знания. Неотъемлемой общего культурного уровня является знание и соблюдение норм поведения в дорожно-транспортной обстановке. Поскольку привычки, приобретённые в детстве, остаются на всю жизнь, то ребёнка необходимо обучать основам дорожной азбуки с самого раннего возраста, чтобы со временем правила стали осознанной необходимостью.

Однако дети раннего возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как к школьникам и старшим дошкольникам, ведь для них словесное изложение правил пешеходов и пассажиров является недоступной дорожной лексикой.

Именно поэтому актуальным перед воспитателями групп раннего возраста встает вопрос об использовании только доступных для детского понимания методов и приемов, соответствующих возрастным возможностям детей.

Объяснять малышам основы дорожной азбуки нужно на простом и доступном языке и конкретных примерах, поскольку абстрактное мышление у них ещё не развито.

Цель работы с детьми раннего возраста:

Формирование первичных представлений о правилах осторожного и осмотрительного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Задачи:

- знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад;
- формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар;
- знакомить детей с транспортом родного города, расширять словарный запас: общественный (автобус), легковой (машина), грузовой (грузовик);
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил, учить ориентироваться на заданный сигнал (красный, зелёный);
- дать представления детям о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;
- активизировать работу с родителями по формированию привычки безопасного поведения детей на улицах города.

Направления работы с детьми:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Свободная деятельность с детьми.
3. Работа в режимных моментах.
4. Подвижные игры на прогулках.

Направления работы с родителями:

1. Оформление информационных стендов в раздевальном помещении «Первые правила».
2. Беседы, консультации для родителей об особенностях изучения правил дорожного движения с детьми раннего возраста.
3. Мастер-классы по проведению подвижных игр по заданным правилам.

Планируемые результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Дети будут способны:

- наблюдать за действиями друг друга и подражать им;
- играть рядом со сверстниками, проявлять интерес к совместным играм, откликаться на игру предложенную взрослым, принимать игровую задачу;
- соблюдать правила элементарной безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Дети будут способны:

- проявлять интерес к окружающему миру и осторожно относиться к опасностям;
- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;
- стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Дети будут способны:

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах;
- проявлять интерес к стихам по дорожной безопасности, подражать в речевой деятельности за взрослым,
- использовать речь как полноценное средство общения в ситуациях соблюдения правил дорожной безопасности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Дети будут способны:

- с интересом участвовать в подвижных играх с содержанием ПДД;
- стремиться осваивать различные виды движений в играх ПДД.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Дети будут способны:

- проявлять интерес к рассматриванию картинок с сюжетами ПДД, с пониманием следить за действиями героев кукольного театра в разыгрываемых тематических сценках;
- проявлять желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх по ПДД.

План работы на учебный год:

Работа ведётся в соответствии с перспективным планом на учебный год, где обозначены все виды деятельности воспитателя с детьми. План ориентирован на такие виды работ как:

- рассматривание иллюстраций (в плане обозначено как рассматривание картинок);

- подвижные игры (в плане обозначено как П/И – Приложение 1);
- дидактические игры (в плане обозначено как Д/И – Приложение 2);
- чтение художественной литературы – Приложение 3;
- работа с макетом ПДД – Приложение 4;
- продуктивная деятельность с детьми (в плане как раскрашивание предметных картинок – Приложение 5).

План работы с детьми раннего возраста на учебный год

М	Содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>«Знакомство детей с легковым транспортом» Цель: познакомить детей с легковым транспортом, охарактеризовать основные части машин: кабина, колёса, руль, двери, окна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением легковых автомобилей . 2. Чтение художественных произведений о легковых автомобилях. 3. П/и «Воробушки и автомобиль» 4. Д/и «Разрезная картинка (легковой автомобиль)» 5. Раскрашивание картинки легкового автомобиля.
Октябрь	<p>«Знакомство с грузовым транспортом» Цель: познакомить детей с грузовым транспортом, учить детей различать грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с грузовыми автомобилями. 2. Чтение художественных произведений о грузовом транспорте. А.Барто «Грузовик» 3. Д/И «Разрезная картинка (грузовой автомобиль)» 4. Раскрашивание картинки грузового автомобиля. 5. П/и «Цветные автомобили»
Ноябрь	<p>«Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение художественных произведений о пассажирском транспорте. (О. Чернорицкая «Автобус») 3. Д/и «Разрезная картинка (автобус)». 4. Раскрашивание картинки автобуса. 5. П/и «Автобус».
Декабрь	<p>«Машины» Цель: формировать знания детей о классификации транспортных средств (легковой, грузовой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 2. Чтение художественных произведений о транспортных средствах. 3. Раскрашивание картинки легкового автомобиля. 4. П/и «Катание машин» 5. Д/и «Подбери колеса к машинам»

Январь	<p>«Улица» Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой - где движется транспорт и тротуарами для людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественного произведения. (С. Маршак «Мяч») 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Обыгрывание на макете. 4. Д/и «Можно — нельзя, правильно — неправильно». 5. П/и «Разные машины».
Февраль	<p>«Дорога» Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходные дорожки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественных произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 4. Д/и «Назови и собери из частей автомобиль». 5. П/ и «Вышли дети в садик». 6. Обыгрывание на макете.
Март	<p>«Пешеходный переход» Цель: дать детям представление о пешеходном переходе, и правилах движения по нему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с пешеходными дорожками. 2. Чтение художественных произведений о переходных дорожках. 3. Раскрашивание пешеходной дорожки. 4. П/и «Умелый пешеход». 5. Д/и «Разрезная картинка (Светофор)».
Апрель	<p>«Светофор» Цель: знакомить детей со светофором, закреплять цвета сигналов светофора, их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофором. 2. Чтение художественных произведений о светофоре. 3. Предложить детям зарисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». 5. П/и «Сигналы светофора»
Май	<p>«Мы пешеходы» Цель: формировать знания о правильном поведении на улице, как участниках движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы. 2. Раскрашивание пешеходной дорожки. 3. Совместная деятельность с воспитателем - выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Д/и «Покажи и назови» 5. П/и «Светофорик». 6. Обыгрывание на макете.

Приложение №1
Карточка подвижных игр



Название, цель игры	Описание и правила игры
<p>Подвижная игра «воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель (автомобиль). После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крыльшками. По сигналу воспитателя «Автомобиль едет» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Правила:</p> <p>Сначала в игре принимает участие небольшая группа детей, со временем играющих может быть больше. Необходим предварительный показ детям, как летают воробушки, как они клюют зернышки, проделать эти движения вместе с детьми, затем вводится роль автомобиля. Первоначально эту роль берет на себя воспитатель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку. Автомобиль должен двигаться не слишком быстро, чтобы дать возможность всем детям найти свое место.</p>
<p>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по прямой по сигналу</p>	<p>Дети по сигналу воспитателя парами идут друг за другом, не наталкиваясь. На красный цвет сигнала пары останавливаются. На зелёный – продолжают движение.</p> <p>Правила:</p>

<p>воспитателя. Формировать знания о красном и зелёном цвете.</p>	<p>1. Пары начинают движение на зелёный цвет сигнала. 2. Пары останавливаются на красный цвет сигнала.</p>
<p>Подвижная игра «Автомобиль»</p> <p>Цель: Развивать умение детей действовать по сигналу, ловкость, координацию, приучать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Дети – машины легко начинают двигаться и останавливаться по сигналу ведущего (в руках у детей рули).</p> <p>Правила:</p> <p>1. Дети начинают движение только после цветового сигнала (зелёный). 2. Останавливаются только после сигнала (красный).</p>
<p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; упражнять детей в умении сопоставлять цвета, начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.</p>	<p>Дети – водители автомобилей. Каждому ребёнку дается цветной руль. В центре площадки стоит воспитатель. Воспитатель в руках держит цветные флажки. Когда воспитатель поднимает флажок какого-либо цвета, то бегут (едут) дети, в руках которых руль такого же цвета. Когда опускает флажок, то дети направляются в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, игра повторяется.</p> <p>Правила:</p> <p>Когда поднят флажок зелёного цвета – двигаются дети с зелёным рулём. Далее аналогично каждого цвета.</p>
<p>Подвижная игра «Катание машин»</p> <p>Цель: закреплять знания сигналов светофора, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	<p>Детям предлагаются машины по выбору. Они должны их прокатить по специальной дорожке с учетом цветового сигнала.</p> <p>Правила:</p> <p>1. Машины едут только по специальной дорожке не наталкиваясь друг на друга. 2. На зелёный сигнал едут не останавливаясь. 3. На красный цвет – останавливаются.</p>
<p>Подвижная игра «Умелый пешеход»</p> <p>Цель: Совершенствовать навык равновесия, двигаясь по узкой</p>	<p>Воспитанники ходят по дорожке: одиноко, парами, ведя коляску. На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладётся 5м шнура. Детям необходимо пройти между ними по дорожке, сохраняя равновесие.</p>

<p>прямой дорожке и по кругу, закреплять знания о пешеходе, который должен двигаться не спеша, внимательно.</p>	<p>Правила: 1. Дети не выходят за рамки дорожки. 2. Движение должно быть безопасным для всех участников.</p>
<p>Подвижная игра «Разные машины»</p> <p>Цель: Совершенствовать умения детей двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Учить соотносить себя к нужной группе автомобилей.</p>	<p>Вначале в игре принимает участие небольшая группа детей. Каждому ребёнку на грудь прикреплена картинка автомобиля (грузового или легкового). Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины едут по дороге. А легковые машины, в это время стоят. Затем наступает черед легковых машин ехать по своей дороге. И так несколько раз. Ведущий называет команды вразброс.</p>
<p>Подвижная игра «сигналы светофора»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.</p>	<p>Две команды по 8—10 человек выстраиваются друг против друга, одна слева, другая справа. В руках у руководителя — два картонных кружка зелёного и красного цвета (светофор). Руководитель напоминает ребятам о том, как, переходить только в установленных местах, сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.</p> <p>Если свет зажегся красный, Значит, двигаться ... (<i>опасно</i>). Свет зелёный говорит: «Проходите, путь... (<i>открыт</i>). Всегда жди сигнала для ... (<i>движенья</i>)</p> <p>Правила игры: 1. Когда зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте. 2. Когда красный — стоят неподвижно.</p>
<p>Подвижная игра «Автобус»</p> <p>Цель: формировать умение ходить друг за другом небольшими группами. Уточнить</p>	<p>Дети находятся на одной стороне комнаты или площадки, а флажки на другой. Группа делится на команды, вначале это небольшие команды по количеству и их несколько. Каждой команде присваивается руль определённого цвета, он</p>

<p>представление о транспорте и правила поведения в автобусе, учить действовать сообща. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета.</p>	<p>соответствует цвету флажка. «Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». По команде «Марш!» первые игроки – водители (с рулями в руках) небыстрым шагом направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются, они снова проделывают тот же путь и т. д. Правило: 1. Дети держат друг друга за плечи. 2. Запрещается бегать и толкаться.</p>
<p>Подвижная игра «Светофорик»</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки бега и ходьбы, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. Упражнять детей в умении сопоставлять цвета.</p>	<p>Дети делятся на подгруппы. Рядом стоят корзинки с шариками красного и зелёного цвета. На небольшом расстоянии от них располагаются корзины аналогичного цвета. Дети по очереди, по сигналу «1,2,3 - беги» берут из корзины шарик и несут в корзину с соответствующим цветом.</p>



Приложение № 2

Картотека дидактических игр



Название, цель игры	Оборудование	Описание игры
<p>Дидактическая игра «Светофор» Цель: знакомить детей с основными цветами светофора. Учить применять по инструкции педагога.</p>	<p>Карточки с изображением светофора, красные и зеленые кружки соответствующего размера на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель описывает ситуацию, например «зайчик идет по пешеходному переходу», дети приёмом наложением красных или зеленых кругов выбирают нужный цвет сигнала.</p>
<p>Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: расширять и активизировать словарный запас детей; закреплять знание и умение находить нужную часть, формировать связную речь; развивать восприятие, память, внимание.</p>	<p>Карточки с изображением целого автомобиля и элементы частей автомобиля на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть предложенные картинки с изображением целого предмета и отдельные элементы. Когда воспитатель просит показать колесо, ребёнок должен его показать. И так далее со всеми элементами.</p>

<p>Дидактическая игра «Подбери колеса к машинам»</p> <p>Цель: Учить детей соотносить цвета путем подбора, знакомить с основными цветами. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Составные картинки машинок красного, жёлтого, синего и зелёного цветов. Колёсики по количеству и цветам машин, соответствующего размера.</p>	<p>Воспитатель раздает составные картинки машинок и колёса и просит детей подобрать к ним недостающие элементы (колёса) соответствующего цвета и необходимого количества.</p>
<p>Дидактическая игра «Назови и собери из частей легковой автомобиль»</p> <p>Цель: Учить составлять автомобиля из фигур, отбирать нужные по форме и размеру детали. Формировать представление о легковом автомобиле. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к игре.</p>	<p>Карточки с изображением целого автомобиля и отдельные элементы частей (автомобиля) для составления целого, на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними части машины, потрогать их, приложить друг к другу. Затем показывает малышу готовую машину. Обращает внимание на то, что машина состоит из частей разных размеров. Предлагает ребёнку собрать машину. Сначала педагог выполняет действия сам, спрашивая, куда положить определенную деталь машины. Далее ребёнок поочередно выполняют задание самостоятельно.</p>
<p>Дидактическая игра «Разрезная картинка (транспорт)»</p> <p>Цель: учить</p>	<p>Комплекты разрезных картинок на каждого ребёнка, разного вида транспорта (легковой автомобиль, грузовик, автобус). Разрезные</p>	<p>Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением: легкового автомобиля или грузовика, или автобуса. Детям предлагается сложить картинку из частей так,</p>

<p>собирать из частей правильное целое изображение и называть его. Развивать речь, пространственное мышление, внимание и логику.</p>	<p>картинки из 2,3,4-х частей.</p>	<p>чтобы получился целый предмет и назвать его.</p>
<p>Дидактическая игра «Назови и собери из частей грузовик» Цель: Учить составлять автомобили из фигур, отбирать нужные по форме и размеру детали. Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина. Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к игре.</p>	<p>Карточки с изображением целого грузового транспорта и отдельные элементы частей (грузовика) для составления целого, на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними части машины, потрогать их, приложить друг к другу. Затем показать малышу готовую машину. Обращает внимание на то, что машина состоит из частей разных размеров. Предлагает ребёнку собрать машину. Сначала педагог выполняет действия сам, спрашивая, куда положить определенную деталь машины. Далее ребёнок поочередно выполняет задание самостоятельно.</p>
<p>Дидактическая игра «Можно — нельзя, правильно — неправильно» Цель: Формировать у детей представление и правильное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.</p>	<p>Иллюстрации с разными ситуациями на дороге. Карточки с пешеходными дорожками и кружки красного и зелёного цветов, на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель с детьми рассматривают картинку. В процессе беседы, отвечая на наводящие вопросы выясняют-какая ситуация, необходимо ли исправить поведение (что можно, что нельзя), чтобы избежать опасности. Объяснить правильное и неправильное поведение детей на картинке. Например, мальчики играют в мяч на проезжей части. Это правильно? А где это можно делать?</p>

<p>Дидактическая игра «Разрезная картинка светофор» Цель: учить собирать из частей правильное целое изображение и называть его. Развивать речь, пространственное мышление, внимание и логику.</p>	<p>Комплекты разрезных картинок на каждого ребёнка. Разрезные картинки из 2,3,4-х частей.</p>	<p>Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением светофора. Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет и назвать его.</p>
<p>Дидактическая игра «Разрезная картинка (пешеходный переход)» Цель: учить собирать из частей правильное целое изображение и называть его. Развивать речь, пространственное мышление, внимание и логику.</p>	<p>Комплекты разрезных картинок на каждого ребёнка. Разрезные картинки из 2,3,4-х частей.</p>	<p>Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением пешеходного перехода. Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет и назвать его.</p>

Название, автор	Текст
«Светофор» А. Рахимов	Помогает с давних пор Детям, друг наш, светофор Объяснит без напряженья Детям правила движенья.
«Светофор» С. Михалков	Если свет зажегся красный, Значит, двигаться опасно. Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт!» Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движенья.
«Пешеходный переход» Аркадий Вайнер	На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед.
«Пешеходная дорожка» Аркадий Вайнер	По пешеходной дорожке, Шагают только ножки. Лишь в коляске, малышам, Можно ездить, не спеша.
«Тротуар» Олеся Емельянова	На улице нельзя свободно Бегать, как и где решил. Тротуар – для пешеходов, А дорога – для машин!
«Правило перехода» Виталий Лиходед	Никогда не торопись! У дороги осмотришь. За другими не спеши, маму за руку держи.
«Пешеходный светофор» Олеся Емельянова	Чтоб дорогу перейти, Надо светофор найти. У него язык простой: Смотрит красным глазом – стой! А зажжет зеленый глаз – Значит, пропускает нас.
«Грузовик» А. Барто	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.

<p>«Грузовик» Н. Радченко</p>	<p>Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям: Куклу, плюшевого мишку, Мячик, кубики и книжку. За шнурок через ковёр Грузовик ведёт шофёр, Не боится он работы, Хоть ему всего три года!</p>
<p>«Автобус» Ольга Чернорицкая</p>	<p>Весь день — домой и на работу Возить людей его забота! Точно, вовремя и ловко Подъезжаю к остановке. Все вошли, закрылась дверь, — Пассажиры вы теперь. Всё! Приехали! Ура! Выходите, вам пора! Пассажирка юных лет, Предъявите ваш билет!</p>
<p>«Автомобиль» Ольга Чернорицкая</p>	<p>Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так.</p>
<p>Мяч С. Маршак</p>	<p>Мой веселый, звонкий мяч ты куда Помчался вскачь? Жёлтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд, Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился, И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул - Вот и все!</p>

<p>Автобус загадка</p>	<p>Отвезу куда хотите, Только вы билет купите! За рулём сидит шофер, И гудит во мне мотор, Фары круглые, как глобус Называюсь я!</p>
<p>Грузовик загадка</p>	<p>Я рабочая машина Вот мой кузов и кабина. Я тяжёлый, я большой, Знаешь, мощный я какой! Грузы я возить привык. Кто, скажи, я!</p>
<p>Машина загадка</p>	<p>Я блестящая такая И, конечно, легковая, По дороге мчусь стрелой- Не угнаться вам за мной! У меня есть руль и шины, Как зовут меня?!</p>
<p>Пешеходный переход загадка</p>	<p>Полосы белеют в ряд, Их заметно всем подряд, Знает каждый пешеход: «Зебра»- это!</p>
<p>Светофор загадка</p>	<p>Есть у нас дружок хороший С великаном добрым схожий! Знай: два(три) глаза у него- Не бояться ничего. Утром, днем, в ночную тьму Все горят по одному. И у каждого – свой цвет, Чтоб в пути нам дать совет.</p>
<p>Автобус загадка</p>	<p>На колёсах едет дом. Люди могут ездит в нём. По бокам – большие окна, Сверху – крыша, чтоб не мокнуть.</p>

Приложение № 4
Макет для изучения правил дорожного движения
с детьми раннего возраста



Макет как форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности.

Макет предназначен как для непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей. Данное пособие можно использовать при интеграции образовательных областей: "Социализация", "Труд", "Безопасность", "Коммуникация", "Познание", а также оно обеспечивает развитие игровых навыков.

Краткое описание изготовления макета:

Макет представлен: дорожным полотном с тротуарами, пешеходным переходом, дорогой.

Дополнен макет: набором автомобилей, домами, светофором, фигурками людей и животных для обыгрывания различных сюжетов. (заправкой, пунктом скорой помощи, пунктом общественного питания)

Цель:

Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, строением дороги и улицы, дорожными знаками.

Формировать первичные, простейшие знания, умения и навыки поведения.

Стимулировать познавательную активность.

Пополнять активный и пассивный словарь.

Развивать связную речь.



Работа с макетом позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей.

В изготовлении дополнительного материала приняли участие и родители. Они изготовили необходимый материал (знаки, дома...).

Макет как учебное оборудование, предназначен для наглядного представления информации, может постоянно совершенствоваться, пополняться новыми знаками игровыми элементами.

Для ознакомления детей раннего и младшего возраста выделяются основные элементы: дорожное полотно, тротуар, пешеходный переход, светофор.

Игра «Пешеходы»

Дети берут в руки фигурки людей или животных. Они – пешеходы. Пешеходы повторяют стихотворение и переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игра как поход в больницу, в гости или магазин. При этом ребенок рассказывает, как он будет двигаться. Воспитатель следит за правильностью ответов и соответствующих действий.

Цель: Познакомить детей с правилами поведения пешеходов на дороге и улице.

Краткое описание: Воспитатель в игровой форме сообщает, где и как должны ходить пешеходы? Сообщает, что он отмечен белыми полосами, полосатый как зебра. Читает стихотворение.

Наш ребенок очень мал,

Но о многом он узнал,

И дорогу перейдет

Только там, где “ПЕРЕХОД”

– Где бы мне, – кричит, – найти

“Зебру”, чтоб по ней идти?

Воспитатель просит показать его на макете и сказать на какой сигнал светофора можно переходить.

Игровое упражнение

«Поставь дорожный знак»

Цель игры: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Светофор» («Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Автозаправочная станция», «Телефон»).

Игра «Водители»

Дети разбиваются на несколько групп: одни – пешеходы (берут в руки фигурки людей), другие – водители (берут в руки машинки). Водители “салятся” в машины и едут только по дороге, останавливаясь перед пешеходным переходом, если по нему идут пешеходы. А пешеходы вместе переходят дорогу по “зебре” или двигаются по тротуару. Игра повторяется несколько раз, дети меняются ролями.

Цель: Познакомить детей со светофором, учить понимать значение красного, и зеленого цвета “глаз” светофора.

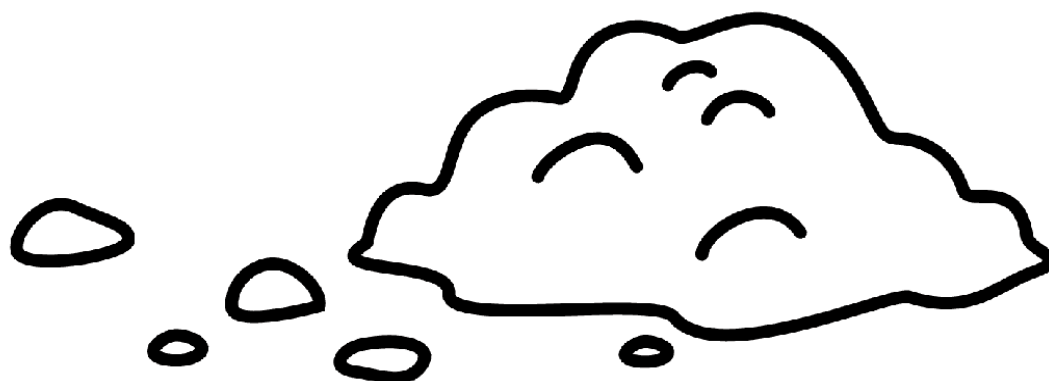
Краткое описание: Воспитатель, используя макет светофора, рассказывает о принципе его работы. Читает стихотворение:

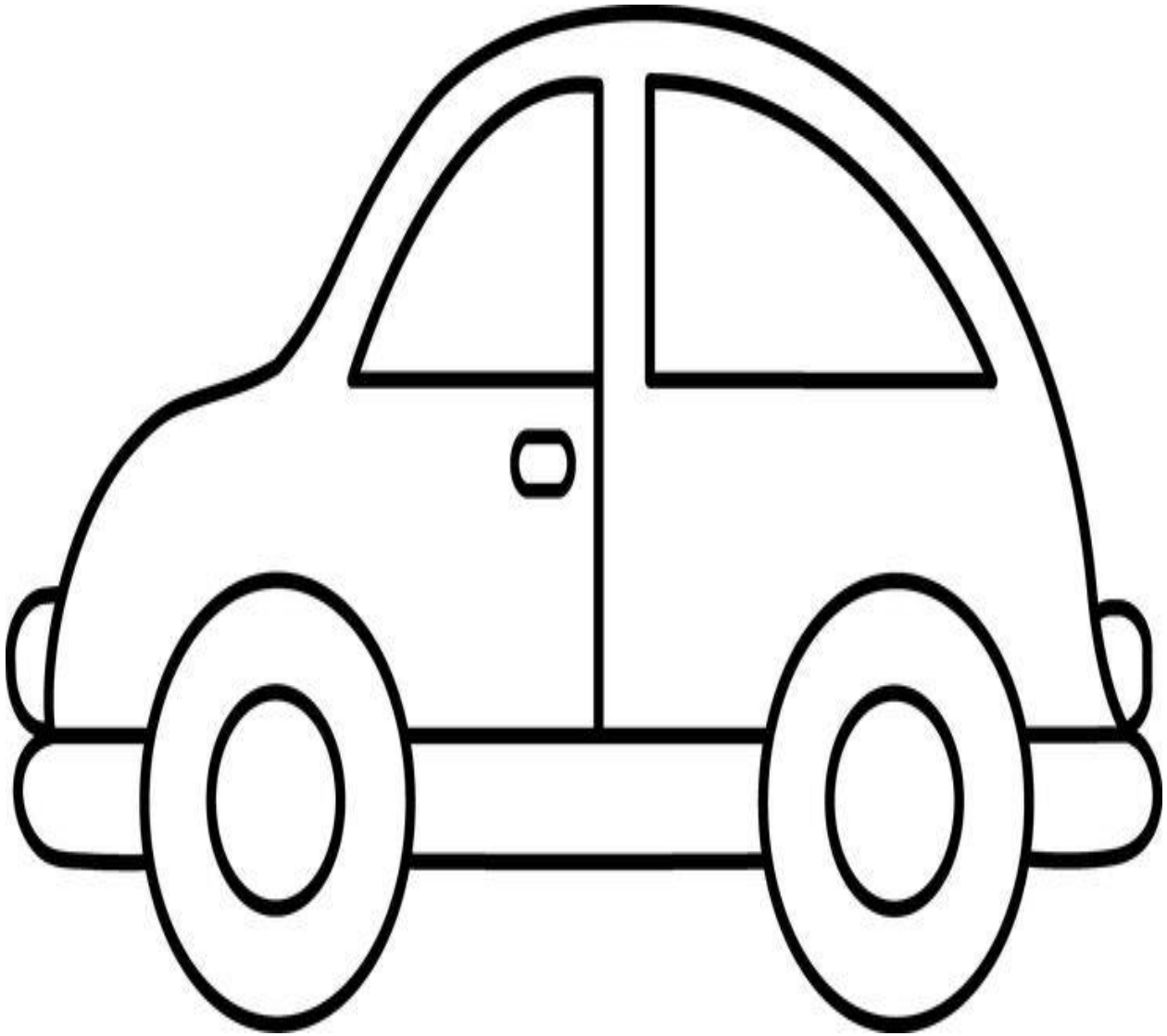
На красный свет – дороги нет!

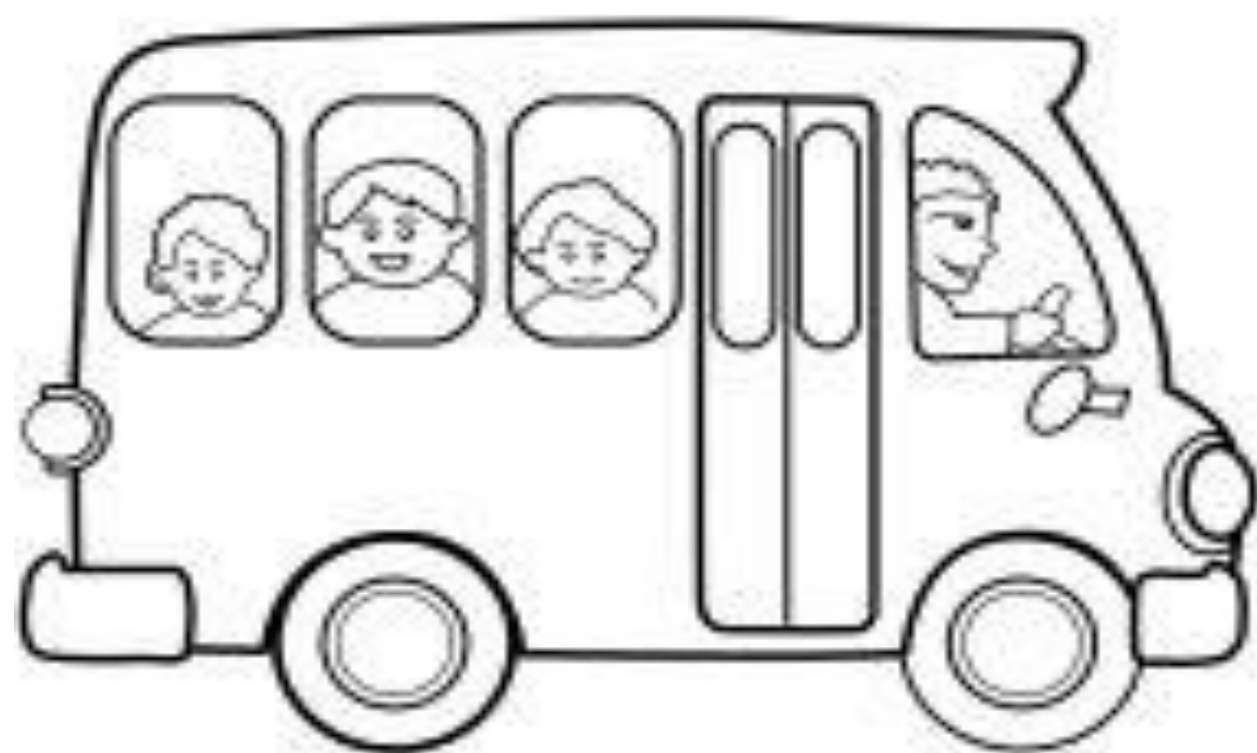
Когда горит зелёный свет

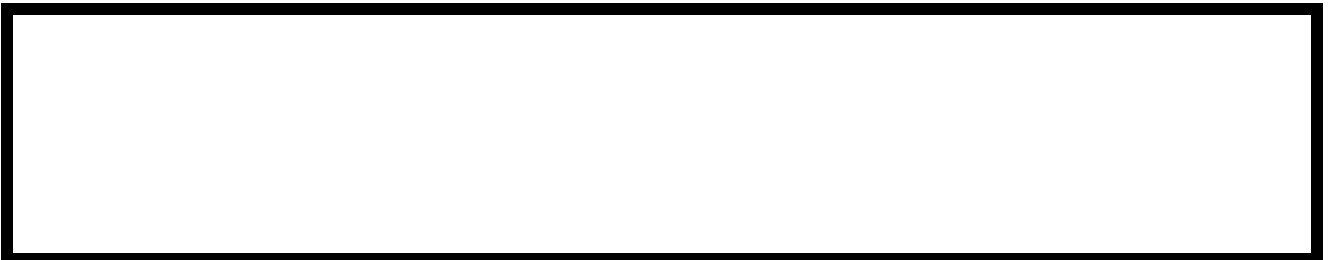
Счастливого Пути!

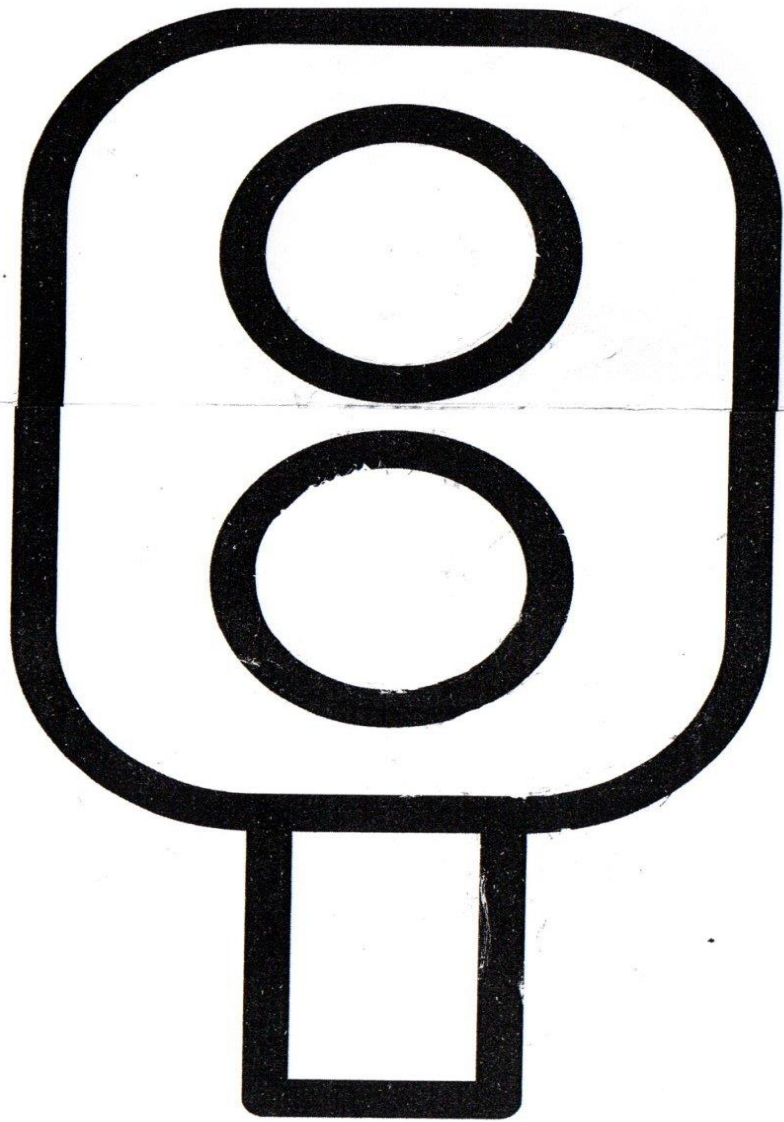
Приложение № 5
Материал для раскрашивания











Приложение 6

Фото открытых мероприятий периодически размещаются на сайте ДОУ <http://ds40.ucoz.org/> в разделе «Новости» с разрешения родителей(законных представителей), которое заполняется ими в начале учебного года и хранится в личном деле каждого ребёнка. Согласия заполняются по предоставленному образцу

СОГЛАСИЕ

на размещение фото и видеоматериалов ребёнка и родителя (законного представителя) в сети Интернет и иных информационных ресурсах.

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

(номер документа, удостоверяющего личность, сведения о выдаче указанного документа)
являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. ребёнка, год рождения)
(далее — ребёнка), в соответствии с частью 1 статьи 6 Федерального закона № 152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» (действующей редакцией от 04.06.2014 г.)» (Собрания законодательства Российской Федерации, 2006г. № 31 ст. 3451) выражаю своё согласие на размещение фото и видеоматериалов ребёнка и родителя (законного представителя) в сети Интернет и иных информационных ресурсах.

Согласие дается мною для целей обеспечения оказания МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» образовательных услуг в соответствии с Федеральным законом "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

Настоящее согласие распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, место жительства ребёнка; фамилия, имя, отчество, пол, место жительства, контактный телефон родителя (законного представителя); предпочтительный способ связи с родителями (законными представителями), дополнительная контактная информация.

До моего сведения доведена информация, что МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» принимает необходимые и достаточные технические и организационные меры для защиты персональных данных ребёнка и моих персональных данных от неправомерного или случайного доступа, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения, а также от иных неправомерных действий с ней со стороны третьих лиц.

Настоящее согласие действует с «___» _____ 20___ г. и сохраняет силу до выбытия ребёнка из образовательного учреждения. Согласие может быть отозвано моим письменным заявлением.

подпись лица, давшего согласие

Ф.И.О

Наличие согласий в личном деле воспитанников подтверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» _____ Е.В. Лукьяненко

Список литературы

1. Комплекс сюжетно-тематических развивающих занятий для детей раннего возраста «Первая школа» А.А. Скобелева/ Самара;150л. 2014.
- 2.Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- 3.Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 4.Энциклопедия для детей. Личная безопасность. / Под ред. В. Володина. — М.: Аванта +, 2001.
5. www.maaam.ru
- 6.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/opyt_raboty_po_pravilam_dorozhnogo_dvizheniia
- 7.<https://nsportal.ru/>
- 8.<https://raskrasil.com/>
- 9.<http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-svetofor.html>
- 10.<http://mshishova.ru/stixi-pro-transport/>
<https://nati1102.jimdofree.com/%D0%BF%D0%B4%D0%B4/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/>
- 11.https://dovosp.ru/j_dy
- 12.<https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-mashiny-dlya-detej.html>