

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Кейс по ПДД

«Дорожная грамота»

подготовительная группа компенсирующей направленности «Ромашка»



Воспитатели:
Орлова А.М.
Мурамщикова ТМ

г. Петропавловск-Камчатский

2020 год

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на **основе анализа и решения реальной или смоделированной ситуации**. Материалы в кейс-ситуациях могут быть представлены в виде иллюстраций, наглядно-дидактических заданий-ситуаций, проблемно-ролевых ситуаций, видеоматериалов, сюжетно-ролевых ситуаций, ситуаций с элементами подвижных игр.

Цель кейса «Дорожная грамота»: формирование моделей правильного поведения на дороге, закрепление правил дорожного поведения, закрепление представлений о транспорте.

Работа с кейсом направлена на:

- развитие критического мышления, коммуникативных навыков в дискуссии со сверстниками и взрослым, ответственной инициативы, умение работать в команде, творческого подхода, способности решать проблемные задачи, разумно действовать в незнакомой и/или неожиданной ситуации;
- развитие умения погружаться в проблемную ситуацию, происходящую на проезжей части, умение представлять себя на месте взрослых и детей, задействованных в ситуации;
- развитие умения анализировать происходящее, находить признаки неправильного поведения на дороге, предлагать свои способы поведения согласно правил дорожного движения – как со стороны пешехода так и со стороны водителя автотранспорта, аргументировать свою точку зрения;
- обучение моделям поведения в различных дорожных ситуациях, закрепление осознанной необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Кейс ориентирован на: воспитанников старшего дошкольного возраста.

Виды кейсов.

Проблемные кейс- ситуации.

Цель: развитие умения решать проблемную ситуацию, руководствуясь полученными знаниями о правилах дорожного движения, формирование моделей правильного поведения на дороге, избегания опасных ситуаций и ловушек.

Ситуация: воспитатель делит детей на несколько команд, у каждой своя карточка с изображенной на ней дорожной ситуацией или ловушкой, и просит описать происходящее на картинке.

Момент проблемного включения детей:

«А теперь представьте, что в этой ситуации оказались вы. Что произойдет сейчас на дороге? Как вам надо поступить, если вы окажетесь на месте детей? Как вам надо поступить, если вы будете на месте водителя или взрослого? вспомните, какие правила дорожного движения могут помочь в этой ситуации. Обсудите ваши варианты ответов между собой, а затем мы обсудим их вместе и сделаем выводы»

Комментарии:

В процессе обсуждения или проигрывания каждой ситуации дети и взрослый проговаривают еще одну проблему - что надо делать, чтобы такой ситуации на дороге не возникало?

В процессе обсуждения кейса не подсказывайте детям решения, воздерживайтесь от ответов на вопросы. Задача детей – самостоятельно найти решение или решения кейса, применить знания правил дорожного движения. Дайте возможность дошкольникам анализировать, делать выводы, строить предположения.

Ситуации-иллюстрации.

Цель: закрепление представлений о транспорте, его видах: закрепление представлений о видах светофорах и его назначении, развитие внимания, памяти, наглядно-образного мышления, умение работать в парах или группах над решением общей задачи.

Ситуация: педагог предлагает детям - в парах, поодиночке или группе иллюстрации к теории на конкретном занятии, работа с которыми подразумевает решение определенной дидактической задачи и закрепление пройденного материала по ПДД и лексической теме «Транспорт».

Сюжетно-ролевые ситуации-оценки.

Цель: закрепление правил дорожного движения, дорожных знаков, алгоритма действий на перекрестке в сюжетно-ролевых ситуациях подвижного характера.

Ситуация: педагог предлагает детям игровую ситуацию, в которой есть определенный сюжет и в которой дети должны выполнять определенную роль для достижения правильной модели поведения на дороге; при подведении итога дети совместно с педагогом оценивают правильность выполненной роли и ролевых действий.

Как применять кейс по ПДД в работе с детьми.

Кейс-технологии педагоги могут использовать, во-первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла. Во-вторых, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В-третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

Содержание кейса по ПДД «Дорожная грамота».



Набор проблемных кейсов.

1. Опасные ситуации на дороге.
2. Дорожные ловушки.

Набор ситуаций-иллюстраций.

1. Светофорная наука.
2. Дорожные знаки.
3. Задания от светофора.
4. Разрезные машины.
5. Разный транспорт.
6. Найди машину по силуэту.

Набор сюжетно-ролевых ситуаций-оценок.

- «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»
- «Внимание, пешеход»
- «Автобусы»
- «Веселый трамвайчик»
- «ДА или НЕТ»
- «Будь внимателен»
- «Грузовики»
- «Гараж»
- «Автоинспектор и водители»