

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

«Я ЖИВУ НА КАМЧАТКЕ»

для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет)

с задержкой психического развития

Автор-составитель:
Сонина Татьяна Викторовна,
учитель-дефектолог, логопед

г. Петропавловск-Камчатский

2018

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение ведет педагогическую деятельность в соответствии с Программой по разным направлениям. Одним из них является патриотическое воспитание.

Известно, что суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и возродить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Специалистами образования (психологами, педагогами, специалистами методической службы) разработано множество мероприятий, направленных на формирование патриотизма. Эти мероприятия рассчитаны на детей разного возраста, от дошкольников до старшеклассников. Педагог, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей в группе (классе), имеет возможность выбрать из огромного множества предлагаемого материала то мероприятие, его форму и методику проведения, которые будут соответствовать уровню подготовки воспитанников и способствовать их дальнейшему развитию и воспитанию. Но чаще всего эти мероприятия рекомендованы для проведения с детьми, обучающимися и воспитывающимися по общеобразовательным программам. А педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вынуждены переделывать, изменять, подстраивать, корректировать готовые методические материалы с учетом возможностей их воспитанников.

Автор много лет работает с дошкольниками 5 – 7 лет, имеющими задержку психического развития (ЗПР) различного генеза: от социально-педагогической запущенности до остаточных явлений органического поражения центральной нервной системы.

Эти дошкольники очень разные, но практически все из них имеют ограниченные представления о родной земле, поселке, городе, крае, о труде своих родителей, о достопримечательностях и памятных местах малой родины, богатстве природы родных мест. А их недостаточно развитая способность

усваивать что-либо новое и удерживать это в своей памяти стимулируют педагога к поиску новых форм и вариантов работы, в том числе и по патриотическому воспитанию.

Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. Поэтому очень важно в работе по патриотическому воспитанию зародить в душе ребенка интерес и любовь к родному краю как можно раньше. Главное условие этого зарождения – наличие естественной для ребенка среды жизнедеятельности (его микросоциум – детский сад и семья) и сотворчество детей, родителей и педагогов в совместном познании, изучении и сохранении индивидуальности и ценности родной земли.

Естественно, перед педагогом встал вопрос о включении регионального компонента в программу коррекционно-развивающей работы, об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к малой родине, сохранению и правильному использованию природного богатства родного края.

Автор предполагает, что опыт практической работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников с ОВЗ, положенный в основу программы «Я живу на Камчатке» (далее Программа), будет интересен специалистам и педагогам не только коррекционно-развивающего направления.

Программа ориентирована на совместную деятельность воспитанников и родителей под общим руководством педагога и прошла апробацию в 2011 – 2017 годах на базе МБДОУ «Детский сад № 40» г. Петропавловска-Камчатского в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих задержку психического развития.

Программа включает методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников с ЗПР, авторское тематическое планирование с указанием примерного содержания познавательного материала, приемов работы и планируемых результатов детской/детско-родительской деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана и построена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011г. № 2562
- Уставом МБДОУ «Детский сад №40» г. Петропавловск-Камчатский
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР 4 – 7 лет. – МБДОУ «Детский сад № 40», г. Петропавловск-Камчатский. – 2016.
- СанПиН (2.4.1.3049-13, 15. 05. 2013г. № 26).

Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущим направлением Программы является развивающая функция образования и воспитания ребенка с ОВЗ, которая не только ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника и группы воспитанников в целом, но и обеспечивает условия, способствующие становлению личности ребенка (современная научная «Концепция дошкольного воспитания», В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.).

Программа создана с учетом педагогических принципов обучения, воспитания и развития.

Дидактические принципы:

- научности, последовательности и систематичности;
- связи теории с практикой и активности обучаемых;
- доступности при необходимой степени трудности;
- наглядности, разнообразия методов;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Принципы формирования воспитательных отношений

1-ая группа принципов - принципы, вытекающие из особенностей человека как главного объекта педагогики:

- принцип природосообразности;
- принцип гуманизации.

2-ая группа принципов - общие требования непосредственно к самому педагогическому процессу:

- принцип целостности педагогического процесса;

- принцип демократизации - предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

3-я группа принципов - общие требования к отношениям педагогического процесса со средой:

- принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится дошкольная образовательная организация;
- принцип единства и непротиворечивости действий дошкольной образовательной организации и образа жизни воспитанников (установление взаимосвязей между сферами жизни воспитанников).

Принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, инклюзивной практики

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия как создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей воспитанника.

Цель и задачи Программы

Программа предназначена для использования в дошкольной образовательной организации в группах компенсирующей направленности для детей старшего возраста.

Срок реализации Программы два года: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Цель Программы: создать благоприятные условия для развития у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья таких качеств личности, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к ценностям и традициям родной страны, а также формирования творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций.

Реализация цели предполагает решение следующих *задач Программы:*

1. Пробудить у детей познавательный интерес и любознательность к истории и традициям родного края, родной страны.
2. Познакомить воспитанников с государственными символами родного города, края, страны.

3. Продолжать знакомить дошкольников старшего возраста с профессиями жителей родного города, края.
4. Расширять представления детей:
 - о разнообразии природы родного края, страны;
 - о нелегкой истории родного города, края, страны;
 - о быте, культуре и национальных традициях русского народа и народов, населяющих родной край.
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание, память, операции мышления (умение рассматривать, сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы и обобщать полученные результаты) и речь, а также творческое воображение, общую и мелкую моторику.
6. Воспитывать
 - любовь к родной семье, родному городу, краю, стране;
 - чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине;
 - уважение к людям разных профессий;
 - уважение и бережное отношение к быту, культуре и национальным традициям русского народа и народов, населяющих родной край;
 - желание бережно относиться к природе и ее обитателям.

Отличительные особенности Программы

Содержание и реализация программного материала с включением регионального компонента патриотического воспитания старших дошкольников с ОВЗ по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками имеет ряд своих особенностей.

Во-первых, вся деятельность по реализации содержания Программы строится на *тесном и активном взаимодействии* педагогов с воспитанниками и их родителями, а родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, экскурсии, викторины и развлечения, создание развивающей среды.

Во-вторых, *учебный материал предъясняется от частного к общему* (я сам – моя семья – мой дом – микрорайон (улица) – город – край – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

В-третьих, обязательным условием всей работы наряду с учетом ведущего вида деятельности дошкольника – игры является *разнообразие и сочетание всех видов детской деятельности* (общение, труд, изобразительное, музыкальное и театральное творчество, опыты и исследования, двигательная активность) с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития

дошкольников с особыми возможностями здоровья.

В-четвертых, *создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности*, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения), на протяжении всего периода реализации Программы.

В-пятых, по каждому разделу работы для ребенка очень важно иметь осязаемый (видимый, осязаемый) *результат своего труда*. Особенно важным это является не столько для ребенка с нарушениями развития, сколько для его родителей, постепенно осознающих, что их «особый» ребенок способен добиваться результата.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Категория детей, включённых в работу по Программе – это старшие дошкольники с заключением психолого-медико-педагогической комиссии «Задержка психического развития» (ЗПР). Эта группа воспитанников неоднородна по своему составу, так как задержка психического развития чаще всего отягощена различными нарушениями: тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы (синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра). Вместе с тем, для них являются характерными:

- низкая познавательная активность во всех видах детской деятельности; достижение результата не является мотивом для выполнения задания, продолжения игры, общения;
- ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков;
- недостаточный уровень развития внимания, восприятия, памяти, что приводит к повышенной отвлекаемости детей, фрагментарным выполнениям различных познавательных, игровых, предметно-практических заданий;
- низкий уровень мыслительной деятельности, что приводит к трудностям при выполнении различных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, установлении причинно-следственных отношений, переноса;
- нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к трудностям формирования личностных качеств, коммуникативных, регулятивных умений и навыков;
- замедленный темп формирования соответствующих возрасту элементов учебной деятельности, мотивационных установок.

Тем не менее, дети с ЗПР имеют потенциальные возможности развития и

усвоения программного материала:

- парциальность психического недоразвития позволяет педагогам использовать методы обходного пути для развития способностей ребёнка, его личностного роста;
- способность к обучению при условии организации специального режима занятий и учёта индивидуальных особенностей;
- достаточно высокая восприимчивость к помощи: от пошаговых инструкций и непосредственных показов способов деятельности до опосредованной помощи взрослого в виде наводящих вопросов, уточнения заданий, организации детской деятельности;
- способность переносить приобретенные знания, умения и навыки в новые условия для решения новых задач.

Таким образом, содержание Программы, формы ее реализации отобраны в соответствии с зонами актуального и ближайшего развития ребенка с особыми образовательными способностями и потребностями и направлены на преодоление существующих трудностей с целью достижения качественных изменений личности.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры по ФГОС ДО) направлены на достижение качественных изменений в развитии детей с ОВЗ (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Образовательная область	Целевые ориентиры (старший дошкольник – выпускник ДОУ)
Социально-коммуникативное развитие	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению; обладает установкой положительного отношения к миру; проявляет ответственность за начатое дело.
Познавательное развитие	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; обладает начальными знаниями о социальном и природном мире, в котором живет; обладает элементарными представлениями из области естествознания и истории.

Речевое развитие	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, использует речь для построения речевого высказывания; знаком с произведениями детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
Физическое развитие	Имеет развитую крупную и мелкую моторику, может контролировать свои движения и управлять ими. Проявляет или старается проявить качества личности: смелость, достоинство, честность.

Показатели успешного освоения программы формируются у ребёнка в процессе активного взаимодействия с родителями, сверстниками, педагогами.

Ожидаемый результат:

дети

- пополнят знания и представления по следующим лексическим темам «Семья», «Родной город», «Родной край», «Животный и растительный мир родного края», «Родная страна», «Профессии», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- получают представление о вкладе родного города, родного края в историю родной страны;
- получают знания и представления о народных традициях родного края, родной страны;

у детей

- повысится уровень познавательной, речевой и творческой активности;
- появится устойчивый интерес к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края;
- будут совершенствоваться навыки социально-коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будут развиваться базовые компетентности духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности.

Ожидаемый результат взаимодействия детей и взрослых:

- укрепится взаимосвязь между детьми, родителями, педагогами;
- будет создана предметно - развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Но реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики, а полученные результаты используются с целью оптимального построения взаимодействий с воспитанником (группой воспитанников) и взаимоотношений с семьями воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться в разнообразных формах: педагогическая диагностика; анкетирование детей и родителей; интервьюирование сверстников и взрослых; составление заданий для сверстников; игры-викторины; итоговые мероприятия и т.д.

*Примерная карта мониторинга
по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников*

	Блок	Критерий	Начало года			Конец года			
			В	С	Н	В	С	Н	
I	Я и моя семья	<i>Я сам</i>							
		Знает своё имя и фамилию.							
		<i>Моя семья</i>							
		Знает имена, отчества родителей, место их работы.							
II	Я и мой город	<i>Моя улица</i>							
		Знает домашний адрес, телефон.							
		<i>Мой микрорайон</i>							
		Знает название и характерные особенности							
		<i>Мой город</i>							
		Знает название города							
		Знает символы родного города							
		Называет достопримечательности города							
		Имеет представление о вкладе города в историю родной страны							
III	Я и мой край	<i>Географическое положение</i>							
		Может показать на карте							
		Имеет представление о вкладе края в историю родной страны							
		<i>Природа</i>							
		Имеет представление о природных особенностях региона							

		<i>Профессии</i>					
		Знает названия основных профессий, характерных для края					
		<i>Коренные жители</i>					
		Имеет представление о народах, населяющих край					
IV	Я и моя страна	<i>Символика России</i>					
		Знает название страны, её столицы					
		Знает символы родной страны					
		Знает достопримечательности столицы					
		Имеет представление о государственных праздниках и народных традициях					

Высокий уровень

- знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках;
- знает название города, страны, свой адрес;
- называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, 2 – 3 улицы, 1 – 2 площади;
- знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; флаг и герб города;
- называет народные праздники, игрушки, предметы быта;
- называет природные богатства России, родного края, знает природно-климатические особенности родного края.

Средний уровень

- знает своё имя, фамилию, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках;
- знает название города, страны, свой адрес;
- затрудняется назвать достопримечательности, после пояснений взрослого узнаёт (по иллюстрации) 2 – 3 улицы, 1 – 2 площади;
- знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; флаг и герб города;
- затрудняется назвать народные праздники, игрушки, предметы быта;
- с помощью взрослого называет природные богатства России, родного края, рассказывает о природно-климатических особенностях родного края.

Низкий уровень

- знает своё имя, фамилию, имеет недостаточные представления о членах семьи и ближайших родственниках;
- не знает названия страны, города, своего адреса;

- узнаёт флаг, герб, гимн России после пояснений взрослого;
- не узнаёт флаг и герб города;
- отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, площадей;
- не может назвать народные праздники, игрушки, предметы быта;
- не называет природные богатства России, родного края, не рассказывает о природно-климатических особенностях родного края.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы

Программа разделена на 4 блока:

1. «Я и моя семья» - представление ребенка о себе самом, увлечениях и способностях; о семье, родителях, увлечениях всех членов семьи; праздниках, чествующих родителей.
2. «Я и мой город» - знания и представления ребенка о родном доме, улице, районе проживания, родном городе и истории его возникновения и развития.
3. «Я и мой край» - знания и представления ребенка о географическом положении родного края, его природных богатствах и достопримечательностях, исторических событиях, жителях края, культурных традициях и праздниках.
4. «Я и моя страна» - знания и представления ребенка о государственных символах родной страны, культурных традициях и условиях быта русского народа и коренных жителей родного края; о государственных праздниках.

Содержание работы по Программе ориентировано на всестороннее развитие старших дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», предъявление материала по которым усложняется постепенно и последовательно.

Принцип отбора материала – событийно-тематический.

Социально-коммуникативное развитие

- Представления о себе, своей семье (половая идентификация, имя и фамилия, родители и члены семьи, история (героические страницы) и традиции семьи, профессии и увлечения членов семьи)
- Событийность –

государственные праздники:

23 февраля	День Защитника Отечества
9 мая	День Победы
12 июня	День независимости России
4 ноября	День народного единства

события всероссийского значения

27 ноября	День Матери
12 мая	День космонавтики
24 мая	День славянской письменности
1 июня	День защиты детей
8 июля	День семьи, любви и верности
22 августа	День государственного флага

события регионального значения:

17 октября	День города Петропавловска-Камчатского – города воинской славы
10 декабря	День образования Корякского автономного округа
1 июля	День образования Камчатского края

Познавательное развитие

- Ознакомление с объектами природного окружения (рельеф, флора и фауна, водные биоресурсы родного края)
- Ознакомление с объектами ближайшего окружения (дом, улица, микрорайон, город, край)
- Представление о предметах быта и труда людей из ближайшего окружения
- Представление о родном крае (географическое положение, государственная символика, столица края, культура и быт народов, населяющих родной край)
- Представление о родной стране (географическое положение, государственная символика, столица страны, культура и быт народов, населяющих родную страну)
- Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, поисковая работа)

Речевое развитие

- Расширение и систематизация словаря при изучении следующих тем: «Я сам», «Моя семья», «Мой город», «Мой край», «Родная страна»
- Развитие навыков построения высказывания (структура рассказа, название рассказа, личное отношение к объекту или событиям рассказа)
- Развитие связной речи (рассказ-описание предмета/профессии, рассказ по серии сюжетных картин без нарушения последовательности событий, рассказ по серии сюжетных картин с нарушенной последовательностью событий, рассказ по сюжетной картине, рассказ из личного опыта, творческое рассказывание, составление рассказов-загадок)

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства
- Развитие умения подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности
- Формирование основ художественной культуры
- Ознакомление с народным декоративно-прикладным искусством, керамическими изделиями, народными игрушками (гжельская, хохломская, дымковская росписи, искусство коренных народов родного края)
- Ознакомление с архитектурой, всемирно известными памятниками архитектуры (Московский Кремль, памятники Кремля)
- Развитие навыков изобразительного, прикладного и песенно-музыкального творчества
- Развитие творческой самостоятельности, любознательности и инициативы

Физическое развитие

- Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
- Формирование потребности в здоровом образе жизни, о значении двигательной активности и активном отдыхе
- Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие быстроты, ловкости, силы и выносливости
- Воспитание стремления участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах, самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Тематическое планирование по Программе составлено с учетом перспективного календарно-тематического планирования организованной

образовательной деятельности на учебный год в каждой возрастной группе. Темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России, что способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей семье, родном городе и родном крае, родной стране, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями.

Блок «Я и моя семья»

Мир для ребёнка начинается с его семьи, где он впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества.

Я сам, моё имя, мои увлечения. Моя семья. Увлечения в семье. Семейные традиции и праздники.

Учебный материал	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
<i>Лексический материал</i>	<i>Я сам</i>	
<i>Содержание материала</i>	Внешний вид. Моё имя.	Мои увлечения.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Детско-родительское собрание «Мы – старшие дошкольники. Давайте познакомимся!»	Выставка-презентация «Я и моё увлечение»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Книжка-малышка «Давайте познакомимся!»	Открытка «Моё увлечение»
<i>Лексический материал</i>	<i>Моя семья</i>	
<i>Содержание материала</i>	Мои родители. Наша дружная семья.	Семейные увлечения.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Конкурс «Наш семейный выходной»	Фестиваль семейных увлечений «Делу время, а потехе – час»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Рисунок (аппликация, фоторепортаж) «Выходной в моей семье»	Практические результаты семейных увлечений (поделки, фотоматериалы, детские рассказы и т.д.)
<i>Событийность</i>	<i>Праздник 27 ноября - «День Матери»</i>	
	Развлечение «Вместе с мамочкой моей»	Развлечение «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»
	<i>Праздник</i>	

	23 февраля - «День Защитника Отечества»	
	Проект «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Физкультурно-спортивный праздник «Папа и я – самая спортивная семья!»

Блок « Я и мой город»

Краеведческие сведения о родном городе, истории его возникновения.
Памятные места родного города. Улицы родного города. Мой микрорайон.

Учебный материал	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
<i>Лексический материал</i>	<i>Моя улица</i>	
<i>Содержание материала</i>	Мой дом.	Как дают имена улицам?
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Игра-занятие «Зачем человеку дом?» Конкурс рассказов-описаний «Моя улица».	Творческая семейная гостиная «Хвалёнка моему дому»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Выставка творческих работ «В этом доме я живу».	Картотека улиц города (фото дома, название, в честь кого/какого события получено имя)
<i>Лексический материал</i>	<i>Мой микрорайон</i>	
<i>Содержание материала</i>	Мой детский сад. Магазин. Остановка автобуса.	Скоро в школу! Безопасный маршрут первоклассника. Я иду в библиотеку.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Блиц-турнир «Для каждой загадки найдите отгадку»	Семейная викторина «В гостях у Светофорика».
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Фотоальбом – эстафета «Я живу на СРВ».	Составление письма «Познакомьтесь с нашим микрорайоном» детям другого микрорайона города.
<i>Лексический материал</i>	<i>Мой город</i>	
<i>Содержание материала</i>	Название родного города. Географическое положение.	История возникновения родного города. Исторические места и памятники родного города.

		Мой город – город воинской славы.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Конкурс чтецов «Я люблю свой город!» для семейных команд	Занятие-презентация «Витус Беринг – основатель нашего города»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Выпуск семейной мини-газеты «Любимые места в нашем городе».	Настольная игра-путешествие «Мы по городу ходили»
<i>Событийность</i>	<i>Праздник «17 октября – День города»</i>	
	Выставка рисунков.	Викторина семейных команд «Город у берегов Авачинской бухты»».

Блок «Я и мой край»

Краеведческие сведения о родном крае. Петропавловск-Камчатский – столица Камчатского края. Общие сведения о природе родного края. Отличительные особенности, природные богатства родного края.

Профессии жителей края. Знаменитые земляки.

Культура и быт коренных жителей края.

Учебный материал	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
<i>Лексический материал</i>	<i>Географическое положение</i>	
<i>Содержание материала</i>	Название родного края	Камчатка на карте России.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Игра-путешествие «Моя родная Камчатка»	Проект «Камчатка – край чудесный!»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Коллективная работа – макет «Камчатка»	Коллективный коллаж «Я люблю Камчатку!»
<i>Лексический материал</i>	<i>Природа</i>	
<i>Содержание материала</i>	Животный и растительный мир. Рельеф Камчатки.	
<i>Форма проведения</i>	Семейная викторина «Загадки о Камчатке»	Проект «Камчатка – край

<i>итогового мероприятия</i>		чудесный!»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Буклет /открытка-загадка о животном (птице, растении).	Выпуск детско-родительских буклетов «Лесные ягода Камчатки», «Рыбное богатство нашего края», «Зимующие птицы Камчатки».
<i>Лексический материал</i>	<i>Профессии жителей края</i>	
<i>Содержание материала</i>	Профессии в семье.	Профессии: рыбак, рыбообработчик, спасатель, вулканолог, судоремонтник,
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Фестиваль семейных профессий «Все работы хороши!»	Проект «Камчатка – край чудесный!»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Альбом-эстафета «А что у вас?»	Составление синквейнов о профессиях.
<i>Лексический материал</i>	<i>Коренные жители</i>	
<i>Содержание материала</i>	Сказки коренных народов Камчатки.	Коряки – коренной народ Камчатки (культура, быт, основные занятия)
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Фестиваль «Сказки ворона Кутхи»	Проект «Камчатка – край чудесный!»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Творческая работа «Мы сказки читали – героев рисовали».	Картотека национальных игр коренных народов Камчатки (коряки, ительмены, эвены, алеуты)
<i>Событийность</i>	<i>Праздник</i> «10 декабря - День образования Корякского автономного округа»	
	Просмотр видеофильма «Праздник «Алхалалай».	
	<i>Праздник</i> «1 июля - День образования Камчатского края»	
	Просмотр видеофильма из сборника «Камчатка, люблю и пою».	

Блок «Я и моя страна»

Географические сведения о территории России. Москва – столица России. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Государственные праздники.

Культура и быт русского народа. Россия – многонациональная страна.

Учебный материал	1-ый год обучения (5 – 6 лет)	2-ой год обучения (6 – 7 лет)
<i>Лексический материал</i>	<i>Государственные символы</i>	
<i>Содержание материала</i>	Государственный флаг России.	Гимн и герб России. Москва – столица России.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Акция «Я рисую флаг России»	Развлечение «Путешествие из Петропавловска-Камчатского в Москву»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Творческая работа (различные техники исполнения) «Флаг России»	Открытка-загадка «На улицах Москвы»
<i>Лексический материал</i>	<i>Культура</i>	
<i>Содержание материала</i>	Русские народные сказки.	Матрешка – русская народная игрушка.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Семейная викторина «В гостях у сказки»	Развлечение «Ах, какая умная игрушка!»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Подготовка и показ сказки для детей младшего возраста.	Создание картотеки «Русская народная игрушка».
<i>Лексический материал</i>	<i>Быт</i>	
<i>Содержание материала</i>	Русские народные игры	Изба. Костюм. Промыслы.
<i>Форма проведения итогового мероприятия</i>	Час игры «Папа, мама, я и русская народная игра»	Занятие-экскурсия в мини-музей ДООУ «Русская деревянная изба: а что внутри?»
<i>Продукт детской/детско-родительской деятельности</i>	Создание картотеки «Русские народные игры».	Альбом-эстафета «Русские народные костюмы»

<i>Событийность</i>	<i>Праздник</i> <i>«12 апреля - День космонавтики»</i>	
	Конкурс рисунков «Космические зарисовки» Игровая программа «Путешествие Лунтика»	
	<i>Праздник</i> <i>«9 мая - день Победы»</i>	
	Выставка рисунков «Техника Победы»	Акция «Я помню! Я – горжусь!» Конкурс плакатов «Миру – мир!»
	<i>Праздник</i> <i>«24 мая – День славянской письменности»</i>	
	Фольклорное развлечение «На завалинке»	Развлечение «Как хорошо уметь читать!»
	<i>Праздник</i> <i>«1 июня – День защиты детей»</i>	
	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Игровая программа «Вместе весело шагать по просторам»	
	<i>Праздник</i> <i>«12 июня – День независимости России»</i>	
	Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	
	<i>Праздник</i> <i>«22 августа - День государственного флага»</i>	
	Акция «Флаг России в детской ладошке»	
	<i>Праздник</i> <i>«4 ноября - День народного единства»</i>	
	Игра-презентация «Интересная Москва».	

Таким образом, первоначальные представления по лексической теме дошкольники получают в соответствии с АООП, а расширение и уточнение этих представлений происходит в рамках дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Структура педагогического процесса

Решение программных образовательно-воспитательных задач осуществляется не столько в рамках непосредственно образовательной

деятельности, а преимущественно, в специально организованной совместной деятельности педагога с детьми и их родителями (законными представителями) и в самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР органично вплетена в коррекционно-образовательный процесс в течение дня следующим образом:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов):

- совместная деятельность воспитателя с ребенком (беседы, рассматривание книг и альбомов, повторение стихов и текстов песен, речевые игры и игры малой подвижности и т.д.);
- свободная самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные игры, элементы сюжетно-ролевых игр, творческие задания).

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.20 часов):

- организованная образовательная деятельность (фронтальная подгрупповая работа в соответствии с сеткой видов организованной образовательной деятельности и лексической темой недели);
- организованная образовательная деятельность (индивидуальная работа по коррекции недостатков познавательного и речевого развития детей);
- совместная деятельность воспитателя с малой группой детей (коллективные творческие работы, игры-драматизации, выполнение заданий реализуемых проектов и мероприятий);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционно-развивающая индивидуально-подгрупповая работа учителя-дефектолога (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) с детьми;
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (подгруппой детей);
- самостоятельная деятельность детей;
- консультативная работа воспитателя, учителя-дефектолога (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя) с родителями воспитанников.

Педагогический процесс (образовательно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа) с детьми по программе «Я живу на Камчатке» рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

В летний период планируется работа по обогащению представлений детей, активизации практического опыта, закреплению содержания материала Программы: спортивные и подвижные игры, игры-драматизации, спортивные

праздники, викторины, конкурсы рисунков, тематические дни и недели, экскурсии и другие мероприятия.

Формы работы по Программе

- с воспитанниками группы компенсирующей направленности:

познавательная-поисковая деятельность: игры-викторины, опыты от Знайки, блиц-турниры загадок, клуб «Поисковичок», клуб «Почемучка», и т.д.;

творческая деятельность: мастерская Самоделкина, игры-драматизации, постановки мини-спектаклей по мотивам знакомых сказок, конкурсы чтецов, игры-презентации, день национальной музыки (национальной песни, игры на народных музыкальных инструментах) и т.д.;

спортивно-физкультурная деятельность: день подвижной игры, игры-эстафеты, день национальной игры и т.д.

- с родителями (законными представителями) воспитанников:

анкетирование, интервьюирование, консультации, мастер-классы, творческие мастерские, обмен опытом, досуги и развлечения, родительские и детско-родительские собрания и т.д.

Развивающая среда Программы

Образовательная область	Вид детского уголка	Материал и атрибуты (примерное наполнение)
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Уголок сюжетно-ролевой игры	«Путешествие по родному городу», «На корабле», «В порту», «День рождения в семье»
	Уголок театрализованной деятельности	Костюмы, маски, атрибуты по мотивам русских народных сказок (сказок коренных народов Камчатки). Настольный, пальчиковый, магнитный театр.
	Уголок «Моя страна родная»	Глобус, карта России. Государственные символы России. Портреты руководителей государства. Кукла в национальном костюме.
	Уголок «Родной край, родной город»	Карта Камчатки. Государственные символы края, города. Кукла в национальном костюме.
<i>Познавательное развитие</i>	Уголок природы	Флора и фауна родного края. Коллекция камней, ракушек, шишек, гербарии растений.
	Уголок клуба «Почемучка»	Фотоальбомы, атласы, наборы открыток, настольно-печатные игры

	Уголок клуба «Поисковичок»	Коробки-урны для сбора материала, листы продвижения, цветные карандаши, жетоны-самоклейки
	Уголок «Опыты Знайки»	По теме опыта
<i>Речевое развитие</i>	Уголок детского чтения «Почитай-ка»	Библиотечка книг серии «Читаем сами», настольно-печатные игры по мотивам сказок, аудиозаписи сказок и произведений.
	Уголок «Речецветик»	Схемы для составления синквейна. Настольно-печатные игры по развитию речи.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Уголок «Мастерская Самоделкина»	Стандартное наполнение уголка прикладного творчества. Природный и бросовый материал, лоскуты разных тканей, тесьма, ленты, шнуры, леска и т.д.
	Уголок «Музыкальная шкатулка»	Стандартное наполнение музыкально-игрового уголка, национальные музыкальные инструменты (по возможности)
	Уголок «Цветная палитра»	Стандартное наполнение уголка для изобразительности. Схемы последовательного рисования предметов. Раскраски по теме недели, событию календаря.
	Уголок «Юный архитектор»	Наборы строительных конструкторов, схемы конструирования, иллюстрации (фотографии) объектов строительства
<i>Физическое развитие</i>	Уголок «Крепыш»	Стандартное наполнение физкультурного уголка. Атрибуты, используемые для проведения национальных спортивных игр народов России и Камчатки.

Список методической литературы

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.Д., Постникова М.П., Попова Г.П. «Система патриотического воспитания в ДОУ». – М.: «Учитель». – 2007.

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008.
3. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду». — М. — 2010.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.
5. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка.// Дошкольное воспитание. — 2000. - № 9. — С. 64.
6. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка.// Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. — С. 6.
7. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети (из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России): учебно-методическое пособие. — М., 2006.
8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. — М., 1986.
9. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». — М. — 2008.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий», 2008.
11. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005.
12. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. — М. — 2005.
15. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство». — С.-Петербург: Детство-пресс, 2000.
16. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.
17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — М.: АРКТИ, 2005.
18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

на 2001–2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. — М.: АРКТИ, 2004.

19. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Интернет – ресурсы в помощь педагогу

1. Детский портал «Солнышко» - <https://solnet.ee>
2. Патриарший центр Духовно – нравственного воспитания детей и молодежи России - <http://www.cdrm.ru>
3. Электронное СМИ - журнал «Дошкольник. РФ» - <http://doshkolnik.ru/patriotizm/>