

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель Главы администрации ПКГО – начальник Управления образования администрации ПКГО _____ Г.А. Шайгородский</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» _____ Е.В. Лукьяненко Приказ № 57 25.01.2020 г.</p>
	<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 40» Протокол № 3 от 25.01.2020 г.</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 40
комбинированного вида»
на 2020 – 2022 годы**

Петропавловск-Камчатский городской округ
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»	3
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1.	<i>Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 40»: общие сведения</i>	9
3.2.	<i>Анализ реализации Программы развития за период, предшествующий 2020 г.</i>	10
3.3.	<i>Анализ материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды</i>	12
3.4.	<i>Анализ кадрового обеспечения</i>	14
3.5.	<i>Анализ качества содержания и результатов деятельности образовательного процесса</i>	18
3.6.	<i>Анализ состояния здоровьесберегающего пространства ДОУ</i>	25
3.7.	<i>Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников</i>	27
3.8.	<i>Анализ взаимодействия с социальными партнёрами</i>	30
4.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ	32
4.1.	<i>Выявленные позитивные тенденции и определение возможных путей решения проблем</i>	40
4.2.	<i>Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны</i>	41
4.3.	<i>Оптимальный сценарий развития ДОУ</i>	42
5.	Концепция развития ДОУ	42
5.1.	<i>Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»</i>	43
5.2.	<i>Модель педагога образовательного учреждения</i>	44
5.3.	<i>Модель будущего детского сада (как желаемый результат)</i>	45
5.4.	<i>Стратегия развития дошкольной образовательной организации</i>	46
5.5.	<i>Механизм реализации Программы развития</i>	47
5.6.	<i>Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ</i>	48
6.	Этапы реализации программы развития	48
7.	Ожидаемые результаты	49
8.	Приложения	50
8.1	<i>Приложение 1. Финансовый план реализации Программы развития</i>	50
8.2	<i>Приложение 2. Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья»</i>	61
8.3	<i>Приложение 3. Социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся вместе»</i>	64
8.4	<i>Приложение 4. Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»</i>	75
8.5	<i>Приложение 5. Экспертный лист Программы развития ДОУ</i>	81

1. Пояснительная записка

Развитие – это целенаправленный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40» (далее Программа развития) – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации ДОУ, педагогов, детей и их родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основное предназначение Программы развития.

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы развития.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный

анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Этапы работы над Программой развития:

1. Анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию.
2. Анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон).
3. Анализ выполнения предыдущей Программы развития (до 2020 года).
4. Разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ).
5. Определение стратегических целей и задач.
6. Разработка социально-педагогических проектов.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 40»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» на 2020 - 2022 гг. (далее Программа МБДОУ «Детский сад № 40» или Программа развития)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад № 40», открытый для внесения изменений и дополнений. Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2020 - 2022 гг. Корректировка Программы осуществляется ежегодно решением Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 40» в соответствии с выходом новых нормативно-правовых документов, а также по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">· Конвенция о правах ребенка.· Конституция Российской Федерации.· Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- «Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г.» (распоряжение Правительства Камчатского края от 14.10.2010 г. №495 - П).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2020-2022 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения);
- План финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» на 2020 - 2022 гг.

<i>Основные разработчики Программы</i>	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» - Лукьяненко Е.В. Рабочая группа ДОУ.
<i>Основные исполнители программы</i>	Администрация МБДОУ «Детский сад № 40». Педагогический совет ДОУ. Сотрудники ДОУ. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, обеспечивающего качественные образовательные, коррекционно-развивающие услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью ДОУ. · Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. · Повысить качество воспитательно-образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. · Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе. · Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. · Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
<i>Мероприятия программы</i>	Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья». Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок». Социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся вместе».

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2022 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> определить стратегию и подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- ноябрь 2022 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) декабрь 2022 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>			
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Основное финансирование программы обеспечивается за счет предоставления финансирования субсидий из бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, также прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения по годам реализации (<i>Приложение 1. Финансовый план реализации Программы развития</i>): 2020 г.</p>			
	<p>Всего</p>	<p>За счет бюджета ПКГО</p>	<p>За счет средств бюджета Камчатского края</p>	<p>Внебюджетные поступления</p>
		<p>ремонт и оснащение физкультурного зала ремонт полов в групповых помещениях ДОУ</p>	<p>субвенция на приобретение учебно-методического материала</p>	<p>спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах</p>
	<p>2021 г.</p>			
	<p>Всего</p>	<p>За счет бюджета ПКГО</p>	<p>За счет средств бюджета Камчатского края</p>	<p>Внебюджетные поступления</p>

			<p>оснащение ДОУ ученической мебелью</p> <p>капитальный ремонт внутренних систем освещения</p> <p>приобретение сушильных шкафов</p> <p>ремонт группы компенсирующих направленности</p> <p>24 965 340,00 - благоустройство территории</p>	<p>субвенция на приобретение учебно-методического материала</p>	<p>спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах</p>
2022 г.					
	Всего	За счет бюджета ПКГО	За счет средств бюджета Камчатского края	Внебюджетные поступления	
		<p>установка узла автоматического погодного регулирования в ДОУ</p> <p>текущий ремонт групп компенсирующих</p>	<p>субвенция на приобретение учебно-методического материала</p>	<p>спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах</p>	

		направленно сти ремонт прачечной капитальный ремонт кровли		
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг ДООУ. · Модернизированная материально-техническая база ДООУ. · Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий. · Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО. · Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. · Разработанная единая психолого-педагогическая система сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: реализация дифференцированных коррекционных программ, введение инклюзивного образования. · Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. · Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательный, образовательный, коррекционно-развивающий процесс, в том числе через реализацию совместных проектов. · Обновлённая система социального партнёрства. 		
	Система организации контроля реализации Программы,	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ.</p> <p>Контроль реализации этапов Программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса; 		

<p>периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> · сбора, обработки, анализа статистической, справочной, финансовой и аналитической информации; · оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). <p>Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	--

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 40»: общие сведения

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
<i>Краткое наименование образовательного учреждения</i>	МБДОУ «Детский сад № 40»
<i>Юридический адрес</i>	683030, Российская Федерация, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Лермонтова 18А.
<i>Телефон</i>	8 (4152) 24-62-12
<i>Факс</i>	8 (4152) 24-62-12
<i>E-mail</i>	mdou-40@pkgo.ru
<i>Официальный сайт учреждения</i>	http://ds40.ucoz.org/
<i>Учредитель</i>	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
<i>Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности</i>	Действующая лицензия РО 016756 от 08.04.2011.
<i>Основная деятельность образовательной организации</i>	Образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми
<i>Руководитель</i>	Лукьяненко Елена Викторовна
<i>Режим работы</i>	Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 часов.

	Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
<i>Проектная мощность</i>	206 воспитанников
<i>Структура и количество групп</i>	В учреждении функционирует 11 возрастных групп. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-ая раннего возраста – 1 1-я младшая группа общеразвивающей направленности – 2 2-я младшая группа общеразвивающей направленности – 2 Средняя группа общеразвивающей направленности – 1 Средняя группа компенсирующей направленности – 1 Старшая группа общеразвивающей направленности – 1 Старшая группа компенсирующей направленности – 1 Подготовительная группа общеразвивающей направленности – 1 Подготовительная группа компенсирующей направленности – 1
<i>Органы управления деятельностью учреждения</i>	Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления деятельностью учреждения: заведующий ДОУ; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет.

3.2. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 года.

Основной уставной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 40» является образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее - ООП ДОУ).
2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее - АООП ДО ЗПР).
3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - АООП ДО ТНР).
4. Рабочими программами воспитателей и специалистов.

Реализация программ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в процессе разнообразных видов детской деятельности в пяти образовательных областях:

- образовательная область «Физическое развитие»;
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие»;

- образовательная область «Речевое развитие»;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс в ДОО ведётся на русском языке в очной форме обучения и включает:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

За период 2017-2019 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении не было. Деятельность образовательного учреждения полностью соответствовала требованиям законодательства. В 2017 году независимую оценку качества образования (НОКО) детский сад прошёл на «отлично», в 2018 году – с незначительными замечаниями:

- повысить информативность разделов на сайте,
- заасфальтировать дорожки на территории ДОО.

В 1 квартале 2019 года устранены замечания по функционированию сайта. В 2019 году в городском конкурсе «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского» сайт получил Диплом I степени в номинации «Лучший сайт дошкольных образовательных организаций».

По второму замечанию в 2019 г. подана заявка на выделение субсидии на благоустройство территории МБДОУ «Детский сад № 40», заявка рассмотрена, детский сад поставлен в план благоустройства на 2021 год.

Достижениями МБДОУ «Детский сад № 40» за отчетный период можно считать:

- оптимизирована работа официального сайта ДОО;
- 100% педагогов ДОО обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности и логопедического пункта;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая всестороннему

развитию воспитанников ДООУ, в том числе с ОВЗ;

- обновлена материально-техническая база, обеспечивающая безопасность образовательного процесса (установлена система видеонаблюдения);

- обновлена материально-техническая база, обеспечивающая качество образовательного процесса;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3.3. *Анализ материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды*

МБДООУ «Детский сад № 40» - это отдельно стоящее здание.

<i>Общая площадь всех помещений здания</i>	2724,3 м ²
<i>Площадь групповых помещений</i>	1348,59 м ²
<i>Площадь музыкального и физкультурного залов</i>	218,9 м ²
<i>Площадь прилегающей территории</i>	5745 м ²

Предметно-пространственная среда ДООУ является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает все базовые компоненты, необходимые для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников. Подробная информация о материально-технической среде ДООУ размещена на сайте <http://ds40.ucoz.org> в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В ДООУ имеется необходимое техническое и информационное оборудование. Материально-техническая база предоставляет возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития детей.

<i>Методический кабинет</i>	Укомплектован библиотекой педагогической, методической и детской литературы,
-----------------------------	--

	дидактических пособий, наглядным материалом в соответствии с ФГОС ДО.
<i>Медицинский кабинет</i>	Имеет лицензию. Оснащён необходимым для ДОО оборудованием.
<i>Физкультурный зал</i>	Оборудован в соответствии с ФГОС ДО
<i>Музыкальный зал</i>	Оборудован в соответствии с ФГОС ДО
<i>Групповые помещения</i>	Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон: физкультурные уголки, уголки природы, уголки развивающих игр, игровые зоны, уголки дорожной безопасности, уголки патриотического воспитания, книжные уголки, театрализованные уголки, уголки творчества, музыкальные уголки. В каждой группе ведётся «Паспорт предметно-развивающей среды»
<i>Кабинеты специалистов: логопедический кабинет (2), дефектологический кабинет (2), кабинет педагога-психолога (1)</i>	Оснащены необходимым оборудованием для проведения коррекционно-развивающих мероприятий. В кабинетах ведутся «Паспорта предметно-развивающей среды». 2 кабинета аттестованы на «отлично»
<i>Коридоры ДОО</i>	Оснащены: стендами для родителей (внутренний распорядок, меню, медицинский уголок, правовой взрослый и детский уголки, стенд текущей информации); стендами для сотрудников (административный, охрана труда, ГО и ЧС); региональными уголками (корякский национальный уголок, русская изба, образцы народного прикладного творчества); выставками детских работ.

В ДОО имеется необходимое техническое и информационное оборудование. Материально-техническая база в 2017-2019 гг. постоянно пополнялась и представляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития детей.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1	Аппарат Xerox wc 5022D	1
2	Аппарат копировальный	1
3	АРМ	1
4	Акустическая система	2
5	Брошюровочная машина	1
6	Ламинатор	1
7	Документ – камера AverVision	2

8	Мультимедиа-проектор DLP	1
9	Мультимедиа-проектор	1
10	МФУ Epson M 200	3
11	МФУ	2
12	Фотоаппарат Nikon	1
13	Центр музыкальный Samsung	2
14	Центр музыкальный Sony	1
15	Магнитола Sony	3
16	Колонки	1
17	Телевизор Шарп	1
18	Телевизор LG 32	2
19	Телефакс	2
20	Монитор	2
21	Системный блок	4
22	Компьютер персональный	4
23	Мышь	7
24	Ноутбук	10
25	Устройство многофункциональное (ксерокс-принтер-сканер)	2
26	Принтер	4
27	Комплект интерактивного оборудования	2
28	Многофункциональный центр Epson	1
29	Синтезатор	1
30	Пианино цифровое	1
31	Проектор	2

3.4. Анализ кадрового обеспечения

Должность	Заведующий. Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатели	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Итого	
								КОЛ-ВО	%
Образование									
Высшее	2	9	2	3	1		1	17	55

Среднее специальное	0	14					14	45	
Стаж работы									
до 5 лет	0	7	1				8	25,8	
от 5 до 10 лет	0	4	1				5	16	
от 10 до 15 лет	1	2		1			4	12,9	
от 15 до 20 лет		2					2	6,3	
свыше 20 лет	1	8		2			1	12	39
Квалификационная категория									
высшая			1	2			1	4	12,9
первая		3	1				4	12,9	
Соответствие занимаемой должности	2	15	2	1	1		21	67,7	

Заслуги педагогов в период с 2017-2019 гг.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Муниципальный	Городской конкурс брошюр «Мой город»	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс «Перезагрузка»	Диплом 3 степени Диплом участника
	Городской конкурс «Учитель года 2017», номинация «Воспитатель»	Диплом 3 степени
	Городской конкурс «Учитель года 2018», номинация «Воспитатель»	Диплом участника
	Муниципальный конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г. П-Камчатского»	Диплом 1 степени
	Творческий конкурс брошюр «ИНФО-МАСТЕР» - 2019	4 Диплома победителей в номинациях
	Городской смотр-конкурс фотозон	Благодарность за участие
Региональный	Краевой конкурс «Педагог-психолог»	Диплом участника
	Конкурсный отбор проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.	Диплом 2 степени
	Краевой дистанционный конкурс презентаций «Край родной, навек любимый»,	3 свидетельства участников
	Участие в краевом смотре-конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы	Диплом 3 степени
	Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Диплом 3 степени
	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и	Диплом Победителя

	внеурочным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	
	Краевой этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	Диплом Победителя
	Региональный конкурс профессионального мастерства «Год учителя закончился, век учителя настал!»	Диплом победителя в номинации «Педагог 21 века»
	Конкурсный отбор лучших педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае, реализующих программы дошкольного образования.	Диплом Победителя
	Камчатский краевой экологический фестиваль «Камчатка – наш дом»	Дипломы участников – 4
	Краевой дистанционный конкурс интерактивных плакатов «Образовательный маршрут»	Диплом участника
	Шествие колонн в рамках Экологического фестиваля «Море жизни»	Диплом Победителя
Всероссийский	8 Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»	Программа-лауреат конкурса, Гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательном учреждении» Чернова Н.А.
	Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (заочный этап),	Свидетельство участника
	Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России 2018»	Диплом Абсолютного победителя
	Всероссийский педагогический заочный конкурс на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Диплом 1 степени в номинации «Мой кабинет»
	Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (заочный этап)	Свидетельство участника
	Всероссийский педагогический заочный конкурс на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации»	Диплом 1 степени в номинации «Мой кабинет»
	Всероссийский Интернет-конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду»	Диплом Победителя (1 место)

	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»: Всероссийский Интернет-конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Диплом 1 степени
	Всероссийский образовательный сайт «Портал педагога»: Всероссийский Интернет-конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Диплом 1 степени
	VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазоваие». Профессиональное тестирование в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Диплом победителя (2 место)
	Международный конкурс «Страна конкурсов» в номинации «Методические разработки педагогов дошкольного образования»	Диплом (2 место)
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект»	Дипломы участников-3
	Всероссийский творческий Интернет-конкурс «Талантоха», номинация «Сценарии праздников и мероприятий в ДОУ»	Диплом победителя (3 место)

Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях

Уровень	Тема
Муниципальный	Выступление с докладом «Опыт сопровождения ребёнка с ОВЗ по слуху после кохлеарной имплантации» на августовском совещании руководителей образовательных учреждений «Ключевые направления развития образования в Петропавловск-камчатском городском округе»
	Организация и сопровождение «Школы малоопытного специалиста» в рамках работы ГМО учителей-логопедов ПКГО
	Проведение открытого занятия в средней группе компенсирующей направленности «Наша дружная семья» в рамках ГМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ПКГО
	Выступление с докладом «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ» В рамках ГМО педагогов-психологов ПКГО
	Проведение мастер-класса «Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игры» в рамках ГМО педагогов-психологов ПКГО
	Проведение семинара-практикума «Формирование познавательной активности у дошкольников с ОВЗ через использование нестандартных мотивационных приёмов» В рамках ГМО учителей-дефектологов ПКГО
	Проведение на базе ДОУ городского методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности «Инновационные технологии в работе с родителями». Мастер-класс по использованию образовательных квестов.
Региональный	Выступление на краевой секции «Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ в Камчатском крае» в рамках августовского совещания работников образования «Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»

	Тема: «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте инклюзивной практики»
	Размещение материалов из опыта работы с воспитанниками с ОВЗ в журнале «Камчатский педагогический вестник»
	Проведение мастер-класса для слушателей Камчатского института развития образования «Инновационные формы работы с родителями воспитанников с ОВЗ»
	Проведение на базе ДОО краевого семинара-практикума «Особенности вербальной коммуникации у дошкольников с нарушениями в развитии».
	Проведение мастер-класса для слушателей Камчатского института развития образования: «Диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ: традиционные методики, современные подходы»
	Проведение на базе ДОО краевого семинара-практикума «Особенности вербальной коммуникации у дошкольников с нарушениями в развитии».
	Участие в научно-практической конференции XVIII Бушелевские чтения: – выступление на пленарном заседании с докладом «Создание условий в ДОО для успешной социализации воспитанников с задержкой психического развития» – выступление с опытом работы по развитию речи дошкольников в процессе ознакомления с загадками на заседании секции «Дошкольное образование: проблемы и перспективы»
Всероссийский	Участие в конференции и публикация на официальном сайте Всероссийского издания «Портал педагога» учебно-методического материала: Инновационные формы работы с воспитанниками с ОВЗ
	Мастер-класс по отгадыванию и составлению загадок «А, ну-ка, воспитатель» - публикация авторского материала на ресурсе Всероссийского образовательного портала «Академия педагогических проектов РФ»

3.5. *Анализ качества содержания и результатов образовательной деятельности*

При анализе содержания образовательного процесса за 2017-2019 гг. было выявлено, что МБДОУ «Детский сад № 40» ведет образовательную политику в соответствии с ФГОС ДО, законодательными и нормативными актами Российской Федерации. Образовательный процесс регламентируется следующими программами:

- В группах общеразвивающей направленности – Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 40», составленной на основе
- В группах компенсирующей направленности – Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, составленной на основе
- В условиях логопедического пункта –
Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи⁴

Рабочими программами для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Содержание образования в ДООУ реализуется в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом, который обеспечивает рациональную организацию учебного процесса и условия успешного обучения.

Воспитатели ДООУ выстраивают образовательную деятельность с детьми в соответствии с рабочими программами, составленными на основе разработанного и утверждённого Положения о рабочих программах воспитателей

В дополнение к программам в своей работе педагоги ДООУ используют педагогические методики и технологии, позволяющие регулировать баланс между игрой и другими видами деятельности в образовательном процессе, обеспечивая плавный переход от игры к непосредственно образовательной деятельности, другим режимным моментам.

Формы обучения выбираются воспитателями в соответствии с поставленными целями и задачами (образовательными, развивающими, коррекционно-развивающими, воспитательными). Направления деятельности: совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

<i>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности</i>	Педагог организует различные виды деятельности: -игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы
<i>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов</i>	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей

	- непосредственно организованная деятельность детей
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	-игровая, -двигательная, -познавательная-исследовательская, -коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая.
Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Для определения результативности педагогической работы в ДОУ проводится мониторинг по всем направлениям педагогической и коррекционной работы.

Результаты мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов.

Диагностика 2016-2018 гг. в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Низкий уровень (%)			Средний уровень (%)			Высокий уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<i>Физическое развитие</i>	16	15	12	41	43	42	43	42	46
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	7	7	5	51	51	46	42	42	49
<i>Познавательное развитие</i>	20	17	15	47	45	47	33	38	38
<i>Речевое развитие</i>	20	19	17	47	46	47	33	35	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	9	7	7	49	51	46	42	42	47

Диагностика 2016-2018 гг. в группах компенсирующей направленности

Образовательная область	Низкий уровень (%)			Средний уровень (%)			Высокий уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
<i>Физическое развитие</i>	18	17	15	46	41	43	36	42	42

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	13	15	8	48	43	46	39	42	46
<i>Познавательное развитие</i>	22	20	20	45	46	47	33	34	33
<i>Речевое развитие</i>	22	23	22	45	45	46	33	32	32
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	22	24	19	37	41	43	41	35	38

Диагностика показывает стабильность и положительную динамику развития детей, в том числе и воспитанников с ОВЗ. Показателем всестороннего развития воспитанников является активное участие детей и родителей в конкурсах различного уровня.

Уровень конкурса	Название конкурса	Количество детей, принимавших участие	Результат
ДОУ	Конкурс чтецов в группах компенсирующей направленности «Мой любимый герой мультфильмов»	Всего: 27 В финале: 9	все воспитанники получили благодарности. Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2
	Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Всего:38 В финале: 12	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени - 1
	Конкурс чтецов «Весеннее настроение»	Всего:32 В финале: 15	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Дипломы в номинац. - 7
	Конкурс экологических рисунков в рамках проекта «Камчатский лес»	Всего 41 работа	Дипломы победителей - 6
	Конкурс поделок «Волшебное превращение пластиковой бутылки»	Всего 17 поделок	Дипломы победителей - 5
	Фестиваль прикладного творчества «Мамин портрет» ко дню Матери	Всего 53 работы	Все получили благодарности за участие
	Конкурс чтецов «Природы чудный лик»	56 человек В финале: 14	все воспитанники получили благодарности. Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2

	Конкурс чтецов в группах «В здоровой семье – здоровый дух»	23 человека	Благодарности участников
	Конкурс чтецов в группах старшего дошкольного возраста «Читая сказки А.С.Пушкина»	38 человек	Благодарности участников
	Конкурс плакатов «Россия – наша Родина!».	47 человек	Благодарности участников
	Фестиваль поделок «Осенью мы не скучаем!»	Всего 63 работа	Благодарности участников
	Новогодний фестиваль «Мистер-снеговик 2020»	Всего 105 поделок	Сертификаты участников
	Конкурс чтецов «Если хочешь быть здоров» в рамках проекта «В здоровой семье – здоровый дух»	Всего: 56 В финале: 12	все воспитанники получили благодарности. Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени – 2
	Конкурс чтецов в рамках проекта «Писатели и художники – наши помощники»	Всего:47 В финале: 10	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Дипломы в номинациях - 7
	Фестиваль детских работ «Портрет мамочки»	Всего 41 работа	Дипломы участников
	Фестиваль детских плакатов «Петропавловск-Камчатский – славный город-воин, гордый город-моряк!»	Всего 37	Благодарности участникам
	Фестиваль «Новогодняя игрушка»	Всего 113 работ	Все семьи получили благодарности за участие
Муниципальный	15 городской фестиваль детского творчества среди детей инвалидов и детей с ОВЗ «Солнышко»	Всего 16 человек	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Прикладное творчество»
	16 городской фестиваль детского творчества среди детей инвалидов и детей с ОВЗ «Солнышко»	Всего 26 человек	4 Диплома Лауреатов
	Интеллектуальная викторина в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем»	Всего 1 человек	Диплом участника
	Городской конкурс детских рисунков «Добрые дела на планете Земля» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем»	Всего 12 человек	Диплом в номинации «Будем делать с детства добрые дела»
	Городской конкурс чтецов среди дошкольников «Спросите вы у тишины»	Всего 3 человека	Дипломы участников

	17 городской фестиваль детского творчества среди детей инвалидов и детей с ОВЗ «Солнышко»	20 человек	Диплом 2 степени Диплом 3 степени – 2 Дипломы в номинациях – 1
	Городские «Малые олимпийские игры»	5 человек	Дипломы участников
	Муниципальный смотр-конкурс строя и песни	12 человек	Дипломы участников
	Конкурс рисунков «Растительный и животный мир особо охраняемых природных территорий Камчатского края» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем»	1 человек	Благодарность за участие
	«Гонка Героев 2019»	5 человек	Сертификаты участников
Региональный	Участие в социальной акции «Чистое сердце» Кроноцкого государственного заповедника совместно с волонтерской группой «Чистая тропа»	Участвовал и дети и родители 9 групп ДОУ	Благодарственное письмо на имя заведующего ДОУ
	20 Краевой фестиваль детского художественного творчества для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ «Радуга»	5 работ 4 человека	Диплом 3 степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Диплом 1 степени в номинации «Музыкально-исполнительское творчество»
	Конкурс детского рисунка «Зелёная планета глазами детей» в рамках регионального этапа 16 Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	6 работ	Благодарственное письмо на имя заведующего ДОУ
	Краевой конкурс семейного декоративно-прикладного творчества «Яркий мир детства»	14 семей	Диплом 2 степени, Диплом «Приз зрительских симпатий»
	IX фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Стремиться жить и побеждать»	6 человек	Дипломы Лауреатов-3
	Краевой конкурс изобразительного искусства «Радость Слова»	4 человека	Дипломы участников
	Краевой детский пасхальный конкурс талантов «Весенняя капель»	3 человека	Дипломы Победителей
	Камчатский краевой экологический фестиваль «Камчатка – наш дом»	10 человек	Благодарности участников
	Краевой конкурс рисунков «Крылья Ангела»	1 семья	Благодарности участников
	Социальная акция «Заповедный друг»	24 работы-игрушки	Благодарности участников

	Интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2019»	3 участника	Дипломы Победителей - 2 Диплом участника
	Региональный конкурс «Живое слово наших сердец» для людей с функциональными нарушениями речи	1 участник	Благодарности участников
	Региональный этап 3 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	4 работы	Дипломы 1 и 2 степени
	Конкурс детского рисунка «Зелёная планета глазами детей» в рамках регионального этапа 16 Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2018»	6 работ	Благодарственное письмо на имя заведующего ДОУ
	Краевой конкурс семейного декоративно-прикладного творчества «Яркий мир детства»	14 семей	Диплом 2 степени, Диплом «Приз зрительских симпатий»
	21 Краевой фестиваль детского художественного творчества для детей-инвалидов и воспитанников с ОВЗ «Радуга»	24 человека	Диплом 2 степени в номинации «Художественно-исполнительское мастерство», Спец. Дипломы жюри – 3 шт.
Всероссийский	Интернет-конкурс прикладного творчества «Талантоха»	36 работ	19 призовых мест (дипломы 2, 3 степени)
	Интернет-конкурс прикладного творчества «Звёзды нового века»	32 работы	Дипломы 1 степени – 6 человек, Дипломы 2 степени – 10 человек, Дипломы 3 степени – 11 человек Диплом Лауреата, Диплом 3 степени
	Всероссийский Интернет-фестиваль детских творческих работ «День защиты детей»	9 работ	Дипломы участников
	Интернет-конкурс прикладного творчества «Страна конкурсов»	13 работ	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 3
	Интернет-конкурс прикладного творчества «Школьная академия «Успех»	5 человек	Диплом Лауреата – 2 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1
	Фестиваль «Моя малая Родина»	16 работ	Сертификаты участников
	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	17 работ	Дипломы 1 степени -2 Дипломы 2 степени -7 Дипломы 3 степени -4
	Международный конкурс для дошкольников «Умный Мамонтёнок»	5 человек	Дипломы 2 и 3 степени

Всероссийский детский Интернет-конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Зимнее волшебство Нового года»	2 человека	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский Интернет-конкурс «Арт-талант»,	7 человек	Диплом 1 степени - 2, Диплом 3 степени - 1.
Интернет-конкурс «Страна конкурсов»,	26 человек	Лауреат 1 степени –5, Диплом (1 место) - 5 Диплом (2 место) - 4 Диплом (3 место) – 9
Международная Интернет-олимпиада «Животный мир»	5 человек	Диплом победителя (1 место) – 1.
Всероссийская Интернет-олимпиада «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»,	3 человека	Диплом победителя (1 место) – 1.
Детская Всероссийская Интернет-викторина «Мамин праздник»	4 человека	Диплом 1 с
Всероссийский детский Интернет-конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Вершки и корешки»	2 человека	Диплом победителя (1 место) – 1

3.6. Анализ состояния здоровьесберегающего пространства ДОУ

Здоровьесберегающая среда в ДОУ — это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей. В основе концепции развития детского сада лежит создание эффективного здоровьесберегающего пространства по следующим направлениям:

- комфортность пребывания ребёнка в учреждении;
- создание безопасной предметно-развивающей среды;
- реализацию потребностей ребенка в движении;
- предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Одной из главных задач учреждения в 2017-2019 гг. являлось сохранение и укрепление здоровья детей, которая решалась через реализацию профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контроля групп здоровья воспитанников посредством плановых осмотров специалистов;
- оптимизацию режима двигательной активности в помещениях и на прогулке;

- систематическое проведение профилактических закаливающих процедур;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной образовательной нагрузке;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

В течение года дети получали 5-ти разовое сбалансированное в соотношении с белками, жирами, углеводами рациональное питание по 20-ти дневному меню.

Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется с учетом реальных условий, на основе их комплексного анализа и системного подхода, способствующих эффективному взаимодействию детей, воспитателей, родителей, администрации, обслуживающего персонала ДОУ, позволяющих достичь единых целей в сбережении здоровья всех субъектов образовательного процесса. Образовательная деятельность воспитанников, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности соответствует Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 10 мин.;

для детей 4-го года жизни - не более 15 мин.;

для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.;

для детей 6-го года жизни - не более 25 мин.;

для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, инструктором по физической культуре начиная с 1-ой младшей группы. Эмоциональная насыщенность и музыкальное сопровождение, большое разнообразие интересных упражнений и элементов способствуют развитию физических качеств, творческих способностей, формируют интерес и любовь к спорту у воспитанников.

Основополагающим элементом в создании механизма здоровьесберегающего пространства является проведение мониторинга здоровья детей: диагностика соматического (текущего), физического,

психического и нравственного состояния, анализ, контроль и отслеживание динамики позитивных и негативных изменений здоровья воспитанников.

Результаты мониторинга групп здоровья детей

Год	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2017	89	43,6%	101	49,5%	10	4,9%	4	2%
2018	97	45,9%	101	48%	10	4,7%	3	1,4%
2019	55	26,4%	127	61,1%	26	12,5%	0	0%

Результаты мониторинга уровня заболеваемости воспитанников

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2017	2018	2019
		10	8

3.7. Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад № 40»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2019г	%
1	Всего семей	212	100
	Из них:	181	85
	полных		
	неполных	31	15
	многодетных	35	16,5
	семьи «группы риска»	5	2,3
	малообеспеченные	7	3,3
	приёмные	1	0,5
2	Социальный состав:		
	общее количество родителей	393	100
	служащие	174	44
	рабочие	170	43,3
	военнослужащие	31	8
	предприниматели	18	4,7
3	Образовательный ценз:		
	высшее образование	117	30
	среднее специальное	188	48

	среднее	81	20
	9 классов	7	2

В 2017-2019 гг. работа с родителями велась по 3-м направлениям: познавательное-аналитическое, наглядно-информационное, активное взаимодействие.

Все мероприятия проводились в соответствии с годовым планом работы ДОУ и годовыми перспективными планами работы в группах, утвержденных заведующим ДОУ.

Взаимодействие с социумом ДОУ

Направление	Форма	Содержание
<p>Познавательное-аналитическое направление: выявлялись интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности. На родительских собраниях родители знакомились с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Основными формами работы в этом направлении были:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – тестирование; – общие, групповые собрания; – консультации и индивидуальные беседы; – утренние приветствия; – круглые столы; – выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями. 		
<i>ИКТ-технологии</i>	<i>Сайт учреждения</i>	Нормативно-правовая документация и система функционирования ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы сведения о педагогическом персонале странички специалистов новости и объявления фотогалерея.
	<i>Социальные сети</i>	Whatsapp группы родителей и педагогов для обмена необходимой производственной информацией

Наглядно-информационное направление: информирование родителей (законных представителей) относительно целей и задач групп, ДОУ, создание положительного имиджа ДОУ в сознании родителей.

Основными формами работы в этом направлении были:

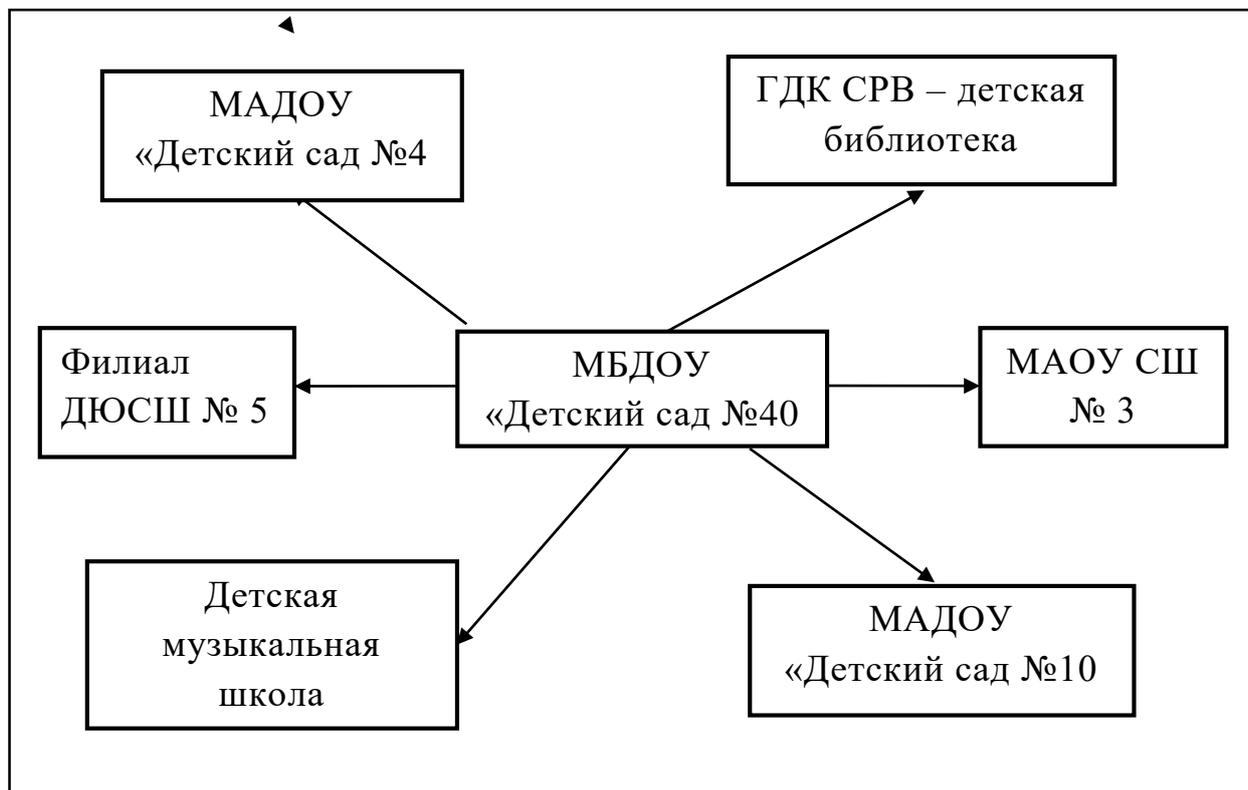
- родительские уголки, включающие различную информацию, в том числе нормативные документы, локальные акты ДОУ;
- информационные стенды с практическим материалом: игры, советы, консультации, эмоциональные адаптационные уголки, странички специалистов ДОУ и т.д.
- доски объявлений и рекламы;
- выставки детских достижений в продуктивной деятельности: рисунки, поделки;
- тематические папки-передвижки;
- буклеты;
- размещение информации на сайте ДОУ.

<p><i>Наглядность</i></p>	<p><i>Информационные стенды</i></p>	<p><u>в каждой возрастной группе</u> представлены возрастные особенности воспитанников, требования программы в соответствии с возрастом, планируемые результаты и «Портрет выпускника детского сада», расписание видов организованной образовательной деятельности, режим дня, уголок консультаций с рубриками «Здоровей-ка», «Конвенция о правах ребенка», «Советует специалист», уголок специалиста «Наша неделя: темы занятий и советы родителям» уголок воспитателя «Мы рисуем, лепим, клеим», стенд объявлений «Мы Вас приглашаем»</p>
		<p><u>в блоке психолого-педагогического сопровождения</u> находятся буклеты с основными характеристиками типов нарушений развития ребенка (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, виды нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность,</p>

		нарушения слуха, нарушения зрения), расписание консультаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), выставка детских работ – участников конкурсов регионального уровня и копии наград и дипломов
		в административном блоке дублируется нормативно-правовая информация, выложенная на сайте ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы
<p>Активное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс групп и ДОУ происходил постоянно в соответствии с перспективным годовым планом. Организация педагогического партнёрства и установление доверительных отношений между педагогами и родителями происходило во время проведения различных открытых мероприятий.</p>		
<i>Практическая деятельность</i>	<i>Открытые мероприятия</i>	детско-родительские собрания, открытые занятия специалистов, воспитателей групп, утренники (событийный характер образования и воспитания), тематические развлечения, семейные викторины и гостиные, творческие мастер-классы (тематический характер образования и воспитания), проектная деятельность, конкурсы чтецов, выставки семейных прикладных работ.

3.8. Анализ взаимодействия с социальными партнёрами

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в отдаленном микрорайоне г. Петропавловска-Камчатского вдали от крупных объектов образовательного и культурно-спортивного назначения. Но в доступной близости находятся организации и учреждения, которые посещают (или могут посещать) наши воспитанники. В некоторых из них работают родители воспитанников.



В 2017-2019 гг. ДОУ активно сотрудничал со следующими организациями:

- МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С.Пушкина» в рамках организации преемственного обучения «Детский сад – школа». Сотрудничество действовало на основании договора и велось в трёх направлениях: взаимодействие педагогов, взаимодействие с семьями воспитанников подготовительных к школе групп, организация мероприятий для воспитанников ДОУ.
- МБУК «Центральная городская библиотека». Работа была организована в соответствии с договором и планом на учебный год.
- Передвижные театральные коллективы. Взаимодействие происходило в соответствии с договорами о проведении кукольных театральных постановок в ДОУ.
- КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования». Сотрудничество реализовывалось через посещение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с предоставленным графиком и привлечением педагогов ДОУ к организации и проведению лекций, семинаров, мастер-классов по приглашению и по договору ГПХ.
- Территориальная и центральная психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Сотрудничество проходило в течение года в период комплектования групп компенсирующей направленности и при сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

<i>Показатель, определяющий качество реализации программы</i>	Оценка актуального состояния потенциала МБДОУ «Детский сад № 40»		Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 40»	
	<i>Сильная сторона фактора</i> S	<i>Слабая сторона фактора</i> W	<i>Благоприятные возможности</i> O	<i>Опасности или риски</i> T
<i>Внутренний анализ реализации проекта в ДОУ</i>				
Система управления ДОУ	- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи	- необходимость модернизации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО. - необходимость приведения локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующ их деятельность в соответствии с ФГОС ДО.	- грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ;	- недостаточное развитие самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в условиях повышенной ответственности за результаты работы ДОУ.
Организация педагогического процесса	- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. - содержание образовательной работы	- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса; - недостаточно владеют педагоги инновационными технологиями развития и сопровождения ребенка с ОВЗ; - не все педагоги используют ИКТ в работе с детьми; - преобладание традиционных	- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; - педагогический персонал ДОУ готов к осуществлению развивающего и корригирующего обучения, способствующего формированию у детей реального образа мира и себя,	- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; - трудности в работе с гиперактивными детьми, выполнение режима индивидуального сопровождения на всём

	соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ.	форм и методов организации образовательного процесса; -преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса.	развитию их способностей.	протяжении пребывания таких детей в ДОУ.
Учебно-методическое обеспечение	- в ДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, пособия дидактические материалы для проведения занятий и совместной деятельности.	- требуется обновление дидактического, игрового материала в группах в соответствии с АООП ДОУ; - недостаточно материала для перехода к виртуальному методическому кабинету.	- повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования к образовательному у и коррекционному процессу.	- недостаточно наработан материал с использованием ИКТ для повышения интереса детей к познавательной деятельности, расширения представлений об окружающем мире.
Содержательное обеспечение	- нацеленность педагогов на достижение высокого уровня образования воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ; -наличие адаптированных и авторских программ для работы с детьми с ЗПР и ТНР; - обеспеченность педагогов методической литературой и дидактическими пособиями; - соблюдение здоровьесберегающего принципа	- отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности воспитанников, в том числе и с ОВЗ и их родителей из-за ограниченных предметно-пространственных возможностей ДОУ.	- наличие специалистов, обладающих опытом составления авторских и рабочих программ; - наличие авторских программ, прошедших внешнюю рецензию и получивших Гриф к использованию в образовательных организациях; -расширение возможностей представления детских достижений на	- ограниченные возможности региона в получении широкого спектра специализированной курсовой подготовки; -недостаточное финансирование педагогических проектов.

	<p>в обучении и воспитании детей, в том числе и с ОВЗ, соблюдение охранительного режима;</p> <p>- широкое и успешное представление воспитанников на конкурсах различного уровня;</p> <p>-наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-педагогического консилиума (ППк), координирующей общую стратегию содержания коррекционно-развивающего процесса.</p>		<p>конкурсах и олимпиадах для дошкольников;</p>	
<p>Предметно-развивающая среда</p>	<p>- в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, берегающая психофизическое здоровье ребенка;</p> <p>- наличие современного, соответствующего требованиям</p>	<p>- необходимо пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, удовлетворяющей образовательные запросы педагогов, родителей, детей.</p> <p>- здоровьесберегающая среда в ДОУ требует дополнения, расширения возможностей детей в использовании</p>	<p>-творческих подход педагогов к оформлению предметно-пространственной среды, постоянный поиск нестандартных решений, не требующих больших финансовых вливаний;</p> <p>-привлечение спонсорской помощи;</p> <p>-вовлечение родителей в оформление и изготовление атрибутов для сюжетно-</p>	<p>- недостаточное финансирование для обновления и расширения предметно-пространственной среды.</p>

	<p>ФГОС ДО оборудования в предметно-развивающей среде групповых помещений, музыкального, физкультурного залов, кабинетов специалистов</p> <p>- сбалансированный режим для воспитанников, в том числе и с ОВЗ и комфортные условия для познавательной, творческой, самостоятельной деятельности и отдыха.</p>	<p>активных здоровьесформирующих технологий.</p> <p>-перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>- недостаточно оборудования для театральной деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты);</p> <p>- отсутствие оборудования для развития исследовательской и опытно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ролевых и театральных игр.</p>	
Кадровое обеспечение	<p>- кадрами детский сад укомплектован полностью.</p> <p>- педагоги обладают опытом участия и побед в конкурсах всероссийского, городского и районного масштаба, обобщают свой опыт в социальных сетях, используя Интернет ресурсы.</p> <p>- основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с</p>	<p>- профессиональная компетентность не всех педагогов в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. - необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах</p> <p>- старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание.</p>	<p>- грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ;</p> <p>- педагоги используют инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>- скоординированность деятельности администрации и педагогов ДОУ, в вопросах повышения качества образовательных</p>	<p>- недостаточное финансирование на стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс,</p> <p>- недостаточный уровень аналитико-прогностических и проективных умений воспитателей, не позволяющий им достойно</p>

	<p>большим стажем работы (60%);</p> <p>- наличие возможности самореализации у каждого педагога;</p> <p>- наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-педагогического консилиума, координирующего работу по созданию условий педагогического просвещения в вопросах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (творческие педагогические мастерские, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.)</p>	<p>- необходимость стимулирования значительной части педагогов к использованию ИКТ в педагогической деятельности в целях улучшения качества реализации Программы</p> <p>- недостаточное количество воспитателей с 1 и высшей категорией;</p> <p>- недостаточный уровень активности воспитателей в стремлении повысить свой квалификационный уровень в таких направлениях, как:</p> <p>составление индивидуальных образовательных маршрутов, авторских программ, реализующих требования ФГОС ДО в инклюзивном образовании.</p>	<p>х услуг для воспитанников, в том числе и с ОВЗ,</p> <p>- стимулирование педагогов, активно включаемых в освоение инновационных педагогических технологий.</p>	<p>представить опыт своей работы,</p> <p>- недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p>
<p>Материальное-техническое обеспечение</p>	<p>- созданы необходимые условия для образовательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями к ДОУ комбинированного вида</p>	<p>- недостаточный уровень материально-технического оснащения здоровьесберегающего пространства ДОУ:</p> <p>необходимость оборудования спортивных и</p>	<p>- наличие материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>- наличие субвенций для</p>	<p>- необходимость совершенствования материально-технического оснащения ДОУ в соответствии с современными требованиями к организации развивающей образовательной</p>

	<p>- материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>- наличие кабинетов у всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;</p> <p>- наличие технических средств, сопровождающих образовательный процесс, в том числе и с воспитанниками с ОВЗ (ноутбуки, ксероксы, принтеры, сканеры, интерактивное оборудование).</p>	<p>прогулочных площадок ДОУ современным покрытием и оборудованием; требуется ремонт физкультурного зала.</p> <p>- отсутствие специального технического оборудования БОС (биологический аппарат обратной связи) для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, расстройствами эмоционально-волевой сферы;</p>	<p>оптимизации материально-технического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- возможность обращения к партнёрам по сетевому взаимодействию (МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина) о предоставлении специального услуг для детей с логоневрозом на оборудовании БОС;</p> <p>- участие в краевых конкурсных отборах проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с целью получения финансирования на нужды проекта</p>	<p>и оздоровительной среды;</p> <p>- ограниченные финансовые возможности ДОУ.</p>
<i>Внешний анализ среды</i>				
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, учреждения</p>	<p>- наличие организаций-партнеров и постоянных контактов на договорной основе (МАОУ СШ № 3 имени</p>	<p>- необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства</p>	<p>- наличие опыта, позволяющего расширить возможности социального партнерства ДОУ для участия в</p>	<p>- отсутствие стратегического плана образовательных учреждений района СРВ по проведению адаптивных</p>

<p>ми дополнитель ного образования</p>	<p>А.С. Пушкина, библиотека); - широкое использование образовательного пространства ДОУ для решения совместных образовательных и воспитательных задач (проведение совместных конкурсов, предоставление площадки ДОУ для выступлений, собраний, круглых столов, мастер-классов).</p>	<p>ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников; - отсутствие постоянных контактов на договорной основе со спортивной школой, музыкальной школой; - недостаточная проработка планирования по развитию творческой активности воспитанников, в том числе с ОВЗ, в разных видах деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, социально значимых акциях); - отсутствие системности в сетевом взаимодействии со стороны социальных партнёров.</p>	<p>конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды.</p>	<p>мероприятий с детьми; низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения; недостаточное финансирование для создания ресурсных групп поддержки сетевых проектов.</p>
<p>Взаимодействие с родителями воспитанников</p>	<p>- ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования, - 85 % полных семей; - 30% родителей, имеющих высшее образование; - контактность родителей в</p>	<p>- качество образования понимается родителями как хорошая подготовка к школе; - низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей</p>	<p>- налаженная система деятельности администрации по активному взаимодействию с родителями; - наличие педагогов, заинтересованных в создании системной работы с родителями.</p>	<p>- наблюдается перекладывание обязанностей на педагогов, что ограничивает результаты образования; - проектная культура воспитателей находится на недостаточном уровне (при разработке и</p>

	<p>вопросах включения в образовательную деятельность;</p> <p>- появление запросов на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.</p>	<p>воспитанников ДОУ;</p> <p>- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;</p> <p>- низкая активность родителей в мероприятиях познавательного цикла;</p> <p>- низкий уровень толерантности в отношении воспитанников со сложными дефектами в развитии.</p>		<p>реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума), низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения.</p>
<p>Информационное пространство учреждения</p>	<p>- открытость социуму, наличие сайта ДОУ, постоянное, своевременное размещение и обновление информации;</p> <p>- создание информационных групп в социальных сетях.</p>	<p>- низкий уровень владения и ИКТ-технологиями как родителями, так и педагогами ДОУ;</p> <p>- недостаточно качественное использование социальных сетей в сфере обсуждения вопросов воспитания и образования воспитанников</p>	<p>- осуществление программы развития ДОУ по совершенствованию информационного пространства;</p> <p>- наличие заинтересованных педагогов; наличие Ресурсного центра в Петропавловск-Камчатском городском округе, обеспечивающего поддержку информационного пространства (обслуживание сайта, обучение педагогов и т.д.)</p>	<p>-низкая активность педагогов ДОУ по разным причинам (возрастные особенности, отсутствие мотивации, недостаточная оснащённость ДОУ необходимой техникой); недостаточное финансирование.</p>

<p>Социально-экономические особенности района СРВ</p>	<p>-размещение ДОУ в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра города, что снижает отток воспитанников в другие ДОУ; -наличие в районе учреждений дополнительного образования.</p>	<p>- неоднородность социального состава семей; - отсутствие в районе значимых объектов культуры, спортивных комплексов, парковых зон.</p>	<p>-наличие опыта привлечения депутатов 1-го городского округа к проведению социально значимых проектов, фестивалей и акций, - наличие возможностей налаживания связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения отдалённого района среди заинтересованного населения.</p>	<p>-низкий уровень деятельности депутатов 1-го городского округа в реализации социальных программ района (организация праздников, зон активного отдыха, обслуживание разрушенных зданий, которые становятся местом для детских игр и т.д.), -отсутствие финансирования для реконструкции Дома культуры СРВ, который мог бы объединить жителей района и стать местом дополнительного образования детей разных категорий.</p>
--	---	---	---	---

4.1. Выявленные позитивные тенденции и определение возможных путей решения проблем

- Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет выполнять государственный заказ на оказание образовательных услуг на дошкольном образовательном уровне.
- Организация предметно-развивающей среды групповых помещений позволяет осуществлять образовательный процесс, всестороннее развитие личности воспитанников, реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных

особенностей детей. Благодаря усилиям администрации и коллектива в ДООУ создана необходимая материально-техническая база, база дидактических игр и пособий, методической литературы.

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие воспитанников, ориентацию на удовлетворение социального заказа.
- В ДООУ создаются условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, штат укомплектован специалистами для осуществления коррекционно-развивающей работы в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и логопункта.
- Педагогический персонал соответствует требованиям, предъявляемым образовательным стандартом дошкольного образования.
- В ДООУ налажено сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными партнёрами образовательных и иных организаций.

4.2. *Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:*

- Недостаточный уровень материально-технического оснащения здоровьесберегающего пространства ДООУ: необходимо оборудование спортивных и прогулочных площадок ДООУ современным покрытием и оборудованием; требуется ремонт физкультурного зала.
- В образовательном процессе преобладают традиционные формы и методы, наблюдается неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; отмечается наличие несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения: между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.
- Недостаточный уровень оснащения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ: потребность в открытии новых групп, оснащении новых кабинетов для оказания коррекционной помощи детям с младшего возраста.

4.3. Оптимальный сценарий развития ДООУ

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДООУ может стать:

- реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности при активном вовлечении родителей в процесс развития ДООУ. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей, использования эффективных педагогических технологий;
- развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями и будет совершенствоваться в соответствии с реализацией принятых целевых подпрограмм;
- обеспечение качества дошкольного образования будет осуществляться путем внедрения мониторинга управления качеством, интеграцией образовательных проектов в пространство образовательного процесса, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

5. Концепция развития ДООУ

Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка;
- качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- выбор ДООУ образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования;
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДООУ в условиях ФГОС ДО.

Миссия дошкольного учреждения в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

5.1. Модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»

Модель успешного воспитанника ДООУ заложена во ФГОС ДО в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из представленных социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка, **модель выпускника МБДОУ «Детский сад № 40»** включает в себя следующие аспекты успешности:

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

5.2. Модель педагога образовательного учреждения

Модель педагога ДОУ представлена в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик, сформулированных в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО.

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Таким образом, обе модели педагога и воспитанника-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических компетенций воспитанников, воспитанию детей с 1 года 6 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобретение

- его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую и материально-техническую и базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - обновлённую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2022 гг.

5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегическая цель ДООУ - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение

- информационных и здоровьесберегающих технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (использование не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО)
 - материальная составляющая инфраструктуры ДОО, обеспечивающая физическую и психологическую безопасность всех субъектов образовательных отношений (для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей);
 - новая модель информатизации ДОО, предполагающая использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью (методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, активное использование ресурсов сайта ДОО).

5.5. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад ежегодно на сайте ДОО.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

6. Этапы реализации программы развития

Программа разработана на 2020 - 2022 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.

Цель:

Определение стратегии, подготовка ресурсов для реализации Программы развития, разработка проектов.

II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- ноябрь 2022 г.

Цель:

Практическая реализация Программы развития по основным направлениям программных мероприятий:

1. Выполнение муниципального задания
2. Оснащение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с «Финансовым планом Программы развития» (*Приложение 1*)
3. Реализация проектов:
 - Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья»
 - Социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся вместе»
 - Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»

III этап (обобщающий) декабрь 2022 г.

Цель:

Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития ДООУ поставленным целям и задачам.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ

1. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг ДОУ.
2. Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
6. Разработанная единая психолого-педагогическая система сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: реализация дифференцированных коррекционных программ, введение инклюзивного образования.
7. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Активное включение родителей (законных представителей) в воспитательный, образовательный, коррекционно-развивающий процесс, в том числе через реализацию совместных проектов.
9. Обновлённая система социального партнёрства.

Финансовый план реализации Программы развития

Объем и источники финансирования	Основное финансирование программы обеспечивается за счет предоставления финансирования субсидий из бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели, также прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения по годам реализации:			
	2020 г.			
	<i>Всего</i>	<i>За счет бюджета ПКГО</i>	<i>За счет средств Бюджета Камчатского края</i>	<i>Внебюджетные поступления</i>
		ремонт и оснащение физкультурного зала ремонт полов в групповых помещениях ДОУ	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах
	2021 г.			
	<i>Всего</i>	<i>За счет бюджета ПКГО</i>	<i>За счет средств Бюджета Камчатского края</i>	<i>Внебюджетные поступления</i>
	оснащение ДОУ ученической мебелью капитальный ремонт внутренних систем освещения	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах	

	приобретение сушильных шкафов		
	ремонт группы компенсирующей направленности		
	благоустройство территории		
2022 г.			
Всего	<i>За счет бюджета ПКГО</i>	<i>За счет средств Бюджета Камчатского края</i>	<i>Внебюджетные поступления</i>
	установка узла автоматического погодного регулирования в ДОУ текущий ремонт групп компенсирующей направленности ремонт прачечной капитальный ремонт кровли ДОУ	субвенция на приобретение учебно-методического материала	спонсорская помощь, помощь по наказам депутатов, средства, выигранные в конкурсах

№ п/п	Задачи Программы развития, направления программных мероприятий	Сроки реализации	Источники финансирования	Объём финансирования на реализацию мероприятий (тыс. руб.)		
				2020	2021	2022
1	Задача: <i>Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью ДОУ. Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность, качество образования и реализации Программы развития</i>					
1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
1.3	Разработка диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе требований ФГОС ДО)	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
2	Задача: <i>Обновление, расширение материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</i>					
2.1	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022	Субвенции			

2.2	Укрепление материально-технической базы ДОУ		Внебюджетные с помощь по наказам депутатов			
2.3	Обновление предметно-развивающей среды ДОУ: ремонт полов в групповых помещениях	2020	Бюджетные средства		0	0
2.4	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: благоустройство территории, оборудование игровых и спортивных площадок	2021	Бюджетные средства	0	24965340,00	0
2.5	Оснащение ДОУ ученической мебелью в соответствии с ФГОС ДО	2021	Бюджетные средства	0	989100,00	0
2.6	Капитальный ремонт внутренних систем освещения ДОУ	2021	Бюджетные средства	0	5 086148,00	0
2.7	Капитальный ремонт кровли ДОУ	2022	Бюджетные средства	0	0	5 100000,00
3.	Задача: <i>Повышение качества воспитательно-образовательных услуг в ДОУ за счёт развития компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</i>					
3.1	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2020-2022	Бюджетные	100 000,00	100 000,00	100 000,00
3.2	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.3	Корректировка индивидуальных перспективных планов	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

	самообразования и повышения квалификации педагогов					
3.4	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.5	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.7	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.8	Систематизация сопровождения «Страниц педагогов» на сайте ДОУ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
3.9	Материальное поощрение педагогов за обобщение передового опыта через публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2022	Бюджетные (Положение о стимулировании труда работников ДОУ)	250 000,00	250 000,00	250 000,00
3.10	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в конкурсах профессионального мастерства и добившихся положительных результатов	2020-2022	Бюджетные (Положение о стимулировании труда работников ДОУ)	250 000,00	250 000,00	250 000,00

3.11	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4	Задача: <i>Повышение качества здоровьесформирующих услуг в ДОУ через создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ</i>					
4.1	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенического режима в ДОУ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.2	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.3	Ремонт и оснащение физкультурного зала	2020	Бюджетные	859398,00	0	0
4.4	Приобретение и установка сушильных шкафов в групповых помещениях ДОУ	2021	Бюджетные	0	350000,00	0
4.5	Установка узла автоматического погодного регулирования в ДОУ	2022	Бюджетные	0	0	1704538,32
4.6	Капитальный ремонт прачечной	2022	Бюджетные	0	0	3600000,00
4.7	Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.8	Организация и проведение совместно с родителями дней здоровья, конкурсов, досугов и праздников валеологической и спортивной тематики	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.9	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

4.10	Улучшение качества питания, контроль за организацией питания	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.11	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни на страницах сайта ДОУ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.12	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
4.13	Реализация здоровьесберегающего проекта «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5	Задача: <i>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.</i>					
5.1	Создание условий для реализация системы мероприятий по активному взаимодействию с родителями	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5.2	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5.3	Ежегодное выявление удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг посредством анкетирования	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5.4	Разработка и внедрение родительского лектория по развитию компетенций	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

	родителей в области проблем обучения и воспитания на страницах сайта ДОУ					
5.5	Организация и проведение презентаций положительного семейного опыта, презентаций совместных детско-родительских проектов	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5.6	Разработка и реализация инновационных форм взаимодействия с родителями: интерактивные семейные мастерские, онлайн конференции, круглые столы, диспуты, квесты и др.	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
5.7	Реализация проекта «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
6.	Задача: <i>Создание условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов коррекционно-образовательного процесса</i>					
6.1	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ППк ДОУ	2020	Без финансирования	0	0	0
6.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных программ обучения для воспитанников с ОВЗ (АОП), индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в обучении в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

6.3	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
6.4	Совершенствование материально-технической базы для полноценного осуществления коррекционно-развивающей работы: ремонт групп компенсирующей направленности	2021-2022	Бюджетные средства	0	960079,32	2116116,62
6.5	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022	Бюджетные средства	50119,96	50119,96	50119,96
6.6	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
6.7	Реализация социально-педагогического проекта «Растём, играем, развиваемся вместе»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
7	Задача: <i>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</i>					
7.1	Оптимизация деятельности сайта ДОУ: разработка Положения, назначение ответственных лиц, соблюдение требований к правилам размещения информации на сайтах образовательных организаций	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
7.2	Материальное стимулирование педагогов за качественное ведение рубрик и страниц на сайте ДОУ	2020-2022	Бюджетные (Положение о стимулировании)	100000,00	100000,00	100000,00

			труда работников ДОУ)			
7.3	Оптимизация образовательного процесса за счёт внедрения ИКТ-технологий: приобретение технической аппаратуры в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022	Субвенции	250000,00	250000,00	250000,00
7.4	Создание методической копилки цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе в соответствии с образовательной программой ДОУ	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
7.5	Создание методической копилки для родителей на страницах сайта ДОУ: консультации, мастер-классы, сценарии занятий, банки дидактических игр и т.д.	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
8	Задача: <i>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</i>					
8.1	Разработка системы планирования взаимодействия с социальными партнёрами в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
8.2	Создание условий для реализации системного взаимодействия с МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
8.3	Оптимизация сотрудничества с МБУК «Центральная городская библиотека»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

8.4	Оптимизация сотрудничества с КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	2020-2022	Без финансирования	0	0	0
8.5	Систематизировать работу в области сотрудничества с территориальной и центральной психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК)	2020-2022	Без финансирования	0	0	0

Проект «Единое образовательное пространство «Детский сад - семья»

Цель:

Создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» с использованием современных форм, методов и приемов взаимодействий с родителями воспитанников.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
- Поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения и знания родителей.
- Разработать и внедрить инновационные формы работы с родителями, объединяя усилия для развития и воспитания детей.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности в семье.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями и педагогами).

Второй этап – организационно-практический (определение инновационных форм работы с родителями в каждой группе, планирование этапов работы на год по новым формам взаимодействия с родителями, тестовая работа, анализ, обработка материалов по данному проекту, инновационная работа по группам), повышения мастерства педагогов (обучение, мастер-классы, курсы), создание единого банка данных по диагностике.

Третий этап – заключительный (подведение итогов, выводы).

Подготовительный этап

№	Задачи	Мероприятия	Исполнители
1	Анализ запросов участников образовательного процесса	Подготовка нормативной документации. Осуществление планирования, отражающего системный комплексный подход для реализации проекта. Создание банка данных участников проекта. Анкетирование родителей (законных представителей воспитанников). Мониторинг педагогов. Мониторинг социального состава семей.	Администрация ДОУ Воспитатели Педагог-психолог Родители (законные представители)
2	Определение содержания и форм работы с родителями	Проведение педагогических заседаний, семинаров-практикумов. Проведение общих и групповых родительских собраний. Мониторинги педагогов и родителей по вопросам организации образовательного пространства ДОУ.	Администрация ДОУ Педагог-психолог Специалисты ППк Воспитатели Родители (законные представители)
3	Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия	Размещение планов работы с родителями, локальных актов на сайте ДОУ. Оформление информационных стендов.	Администрация ДОУ Педагог-психолог Специалисты ППк Воспитатели Родители (законные представители)
4	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия.	Беседы, индивидуальные консультации. Встречи «Вопросов и ответов», оформление почтовых ящиков Доверия».	Специалисты ППк Воспитатели Родители (законные представители)

Организационно-практический этап

№	Задачи	Мероприятия	Исполнители
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	Определение стратегических направлений реализации проекта, определение ответственных лиц за реализацию каждого направления	Администрация ДОУ
2	Разработка методических материалов для	Планирование конкретных мероприятий проекта.	Творческая группа Воспитатели

	реализации направлений проекта	Оснащение проекта учебно-методическими комплектами. Проведение методических часов, круглых столов. Размещение практических и методических материалов на страницах сайта ДОУ.	
3	Подготовка и реализация мероприятий по направлению «Познавательно-аналитическая работа»	Обработка данных анкетирования и тестирования родителей. Работа с родительскими запросами. Проведение общих, групповых собраний. Консультирование и беседы с родителями. Утренние приветствия. Круглые столы. Выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями.	Творческая группа Воспитатели
	Подготовка и реализация мероприятий по направлению «Наглядно-информационная работа»	Пополнение родительских уголков, включающих различную информацию, в том числе нормативные документы, локальные акты ДОУ. Оптимизация информации на информационных стендах с практическим материалом: игры, советы, консультации, эмоциональные адаптационные уголки, странички специалистов ДОУ и т.д. Активное включение в информационную работу досок объявлений и рекламы. Оформление выставок детских достижений в продуктивной деятельности в группах: рисунки, поделки. Оформление тематических папок-передвижек, буклетов. Размещение информации на сайте ДОУ.	Творческая группа Воспитатели
	Подготовка и реализация мероприятий по направлению «Активное взаимодействие с родителями»	Проведение детско-родительских собраний, открытых занятий специалистов, воспитателей групп, утренников (событийный характер образования и воспитания), тематических развлечений, семейных викторин и гостиных, творческих мастер-классов (тематический характер образования и воспитания), проектов различных направлений, конкурсов чтецов, Интернет-конкурсов, активных конкурсов в соответствии с годовым планом ДОУ и планами работы с родителями в группах.	Творческая группа Воспитатели

Заключительный этап

№	Задачи	Мероприятия	Исполнители
	Проведение анализа проделанной работы	Анкетирование родителей (законных представителей воспитанников). Мониторинг педагогов. Мониторинг, диагностика воспитанников.	Администрация ДОУ Творческая группа Родители (законные представители)
	Открытое обсуждение всех материалов проекта	Итоговое общее родительское собрание. Размещение материалов на сайте ДОУ.	Администрация ДОУ Творческая группа Родители (законные представители)
	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	Практический анализ реализации проекта на педагогическом совете. Открытое обсуждение на родительских собраниях. Независимая оценка качества образования (НОКО)	Администрация ДОУ Творческая группа Родители (законные представители)

Социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся вместе»

Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 40» для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их позитивной адаптации и социализации, способствующих интеллектуальному, личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с ОВЗ для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Подготовить воспитанников с ОВЗ ко второму уровню (НОО) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- Внедрить в педагогическую практику ДОУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп.
- Активно развивать взаимодействие с семьями воспитанников, воспитывать толерантные взаимоотношения в социуме ДОУ.

Специфика проекта:

- Ориентация на потребности социума в области инклюзивного образования, соблюдение универсальных критериев доступности образования для всех категорий граждан РФ.

- Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации проекта (педагоги – воспитанники – родители/законные представители)

Прогнозируемые результаты реализации проекта

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень социализации воспитанников с ОВЗ, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия в социуме ДОУ.
- Подготовка воспитанников с ОВЗ к плавному переходу на новый образовательный уровень – начальное школьное обучение.
- Построение системного взаимодействия с социально значимыми организациями района СРВ, развитие сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

План мероприятий по реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» по направлению деятельности «Ребёнок с ОВЗ»

<i>Мероприятия</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Исполнитель</i>
Реализация адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Новый качественный уровень адаптированных образовательных программ, учитывающий образовательные потребности детей с ОВЗ	учитель-дефектолог
Реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)		учитель-логопед
Разработка индивидуальных программ для детей со сложным дефектом по рекомендациям территориальной ПМПК		специалист сопровождения
Реализация годового плана ППк ДОУ	Оптимизация комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов	председатель ППк
Подготовка методического обеспечения мониторингового исследования ЗУН воспитанников с ОВЗ	Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), отвечающих требованиям ФГОС ДО	педагоги ДОУ

Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО, индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ
Приобретение ИКТ и иного оборудования в кабинеты учителя-дефектолога (интерактивная доска, проектор), учителя-логопеда (БОС), педагога психолога (сенсорная комната, стандартизированные методики)		Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД)	Совершенствуются познавательные процессы. Формируется готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Развиваются качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	педагоги ДОУ
Привлечение воспитанников в проектную деятельность: долгосрочные проекты – «Я – гражданин», «Мой край, мой город, моя страна», «Прикоснись к природе сердцем»; среднесрочные проекты – «В гостях у платяного шкафа», «Сказка – друг ребёнка», «Страна Смешария и опыты со снегом», «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке», «Книжника неделя»; краткосрочные проекты – «Домашний питомец», «Мой папа в Армии служил», «День Победы», «Космос»		кураторы проектов – специалисты ДОУ, исполнители - педагоги
Разработка и внедрение дизайна занятий в интерактивной технологии		педагоги ДОУ
Использование ИКТ-технологий на занятиях познавательного цикла		педагоги ДОУ
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД)		педагоги ДОУ
Включение воспитанников в сюжетно-ролевые, театрализованные игры в группах с нормативно развивающимися сверстниками	Развивается положительное отношение ребенка к себе и другим людям, социальная, коммуникативная, бытовая, гражданская компетенции. Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая	педагоги ДОУ
Включение воспитанников с ОВЗ систему социально-коммуникативного взаимодействия «Я и моя группа (группа, как семья)», «Я и такие же, как я (объединение детей с ОВЗ для		педагоги ДОУ

проведения совместных мероприятий)», «Я и общество вокруг меня (включение воспитанников с ОВЗ в мероприятия всего ДОУ)»	деятельность. Активно развивается умение владеть речью как средством общения и культуры.	
Организация на базе ДОУ конкурсов чтецов, в том числе и костюмированных, различной тематики: «Времена года», «Моё любимое животное», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Читаем А. Барто», «Камчатка – мой любимый край», «День Победы», «Прикоснись к природе сердцем» и др.		организаторы конкурсов – учителя-логопеды
Подготовка воспитанников к конкурсам разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)		педагоги ДОУ
Реализация программ «Здоровье» МБДОУ «Детский сад № 40»: - непосредственная образовательная деятельность 3 раза в неделю в каждой возрастной группе; - ежедневные прогулки в соответствии с СанПиН и учётом регионального компонента; - физкультурные праздники, развлечения с привлечением семей воспитанников: «Мой весёлый мяч», «Эстафета дружбы», «Полёт в страну Здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Чтобы в Армии служить – надо очень сильным быть»	Сохраняется физическое и психическое здоровье воспитанников с ОВЗ. Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Формируется потребность в физическом совершенствовании. Воспитывается привычка здорового образа жизни.	инструктор по физкультуре, педагоги ДОУ
Соблюдение охранительного режима и использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ (НОД, организация мультidisциплинарного взаимодействия специалистов, активное взаимодействие с родителями)		педагоги ДОУ
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО на музыкальных занятиях	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.	музыкальный руководитель
Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО на продуктивных занятиях (рисование, лепка, аппликация)		воспитатели
Участие воспитанников в творческих конкурсах, в номинации «Музыкально-сценическое		музыкальный руководитель

мастерство», «Художественное творчество»	Формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Развивается умение реализовывать самостоятельное творчество.	
Участие воспитанников в Интернет-конкурсах поделок, рисунков и т.д.		воспитатели
Реализация программы «Мир в лучах солнца» по развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов		педагог-психолог
индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками с СДВГ, агрессивными детьми, детьми с РАС (расстройство аутистического спектра)		

План мероприятий по реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» по направлению деятельности «Педагог»

Мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель
Организация курсовой подготовки по вопросам внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность ДОУ	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования и в инновационном режиме.	Заведующий. зам. зав. по ВМР
Привлечение педагогов к участию в работе городских методических объединений Петропавловск-Камчатского городского округа		Заведующий. зам. зав. по ВМР
Реализация проекта ДОУ «Современный воспитатель»: -создание модели педагога ДОУ по ключевым компетенциям (профессионализм, открытость, инновационность, мобильность, здоровый образ жизни, толерантность), -оптимизация деятельности воспитателей по темам самообразования, -создание на базе ДОУ «Творческой педагогической мастерской» по внедрению инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс», -вовлечение воспитателей в конкурсные отборы педагогов ДОУ и выдвижению их на конкурсы более высоких уровней.		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
Привлечение педагогов к транслированию опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, в практикумах, семинарах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях		Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

<p>Стимулировать деятельность педагогов по транслированию опыта работы в печатных изданиях, Интернете, СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание электронных страничек специалистов ДОУ на сайте ДОУ, -создание электронных портфолио педагогов ДОУ 		<p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР</p>
---	--	---

План мероприятий по реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» по направлению деятельности «Семья»

Мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель
<p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с результатами диагностического обследования детей, -участие в корректировке планов в процессе коррекционной работы, -посещение фронтальных, индивидуальных занятий специалистов с детьми, -посещение индивидуальных консультаций специалистов, посещение (по необходимости) заседаний ППк ДОУ 	<p>Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Осознают собственные ошибки и трудности в общении с детьми в процессе познавательной деятельности.</p>	<p>председатель ППк ДОУ, специалисты ДОУ</p>
<p>Педагогическое образование родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические консультации специалистов, -родительские собрания. -организацию информационной среды ДОУ (родительские уголки в раздевалных помещениях ,папки-передвижки, информационные стенды, Интернет-сайт ДОУ), -проведение дней открытых дверей. 	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.</p> <p>Приобретение родителями практических навыков взаимодействия с детьми</p>	<p>специалисты ДОУ</p>
<p>Организация педагогического партнёрства с родителями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение родителей в систему практических занятий по освоению необходимых методов и способов взаимодействия с детьми с ОВЗ, -совместное проведение тематических праздников и развлечений, -вовлечение родителей в проектную деятельность, 	<p>Сформирован позитивный имидж ДОУ в сознании родителей.</p> <p>Установлены партнёрские отношения с родителями воспитанников.</p> <p>Родители активно включаются в совместные мероприятия и сами являются инициаторами проведения мероприятий.</p>	<p>педагоги ДОУ</p>

<p>-привлечение родителей к совершенствованию предметно-развивающей среды групповых помещений (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление костюмов для театральной деятельности), -вовлечение родителей в системное взаимодействие по подготовке детей к конкурсам различного уровня.</p>		
<p>Привлечение актива родителей к деятельности ДОУ в работе с семьями</p>	<p>Изучен лучший опыта семейного воспитания, осуществлена пропаганда его среди широкого круга родителей, положительный опыт семейного воспитания использован в работе детского сада. создан актив родителей, с его помощью регулируются конфликтные ситуации, возникающие в жизнедеятельности ДОУ</p>	<p>Заведующий, председатель ППк ДОУ</p>

План мероприятий по реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» по направлению деятельности «Партнёры»

Мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель
<p>Сетевое взаимодействие педагогов в работе с воспитанниками: -экскурсии в школу, -организация фестивалей и конкурсов для воспитанников подготовительных групп и первоклассников «Пушкинские сказки», «Маленькие росточки большой России», «Этот подвиг не забудем никогда!», -совместная организация и проведение спортивных мероприятий «Малые богатырские игры», «Весёлый мяч», «Камчатский мини лыжный марафон», -конкурсы рисунков и викторины «Я знаю всё про школу» -проведение акций «Сказка детям», «Спасибо деду за Победу!», «Дети-детям!», -организация МАОУ СШ №3 «Школы будущего первоклассника»</p>	<p>Осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях инклюзивного образования; Выработаны общие подходы к оценке готовности воспитанников с ОВЗ к школе с позиции самооценки дошкольного возраста. Установлены партнерские взаимоотношения детского сада и школы по вопросам преемственности образовательных систем, способствующих</p>	<p>Заведующий ДОУ, директор СШ № 3, специалисты ДОУ и СШ № 3, воспитатели ДОУ, учителя начального звена СШ № 3</p>

<p>Сетевое взаимодействие педагогов в работе с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические и организационные общие родительские собрания на базе ДООУ и школы по вопросам целевой и содержательной преемственности программ дошкольного и начального школьного обучения, определение основных трудностей при переходе дошкольников к начальному школьному обучению, - анкетирование и консультирование родителей по запросам, - посещение открытых занятий в ДООУ и «Школе будущего первоклассника» - проведение дней открытых дверей в детском саду и школе. <p>Непосредственное сетевое взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 40» и МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных педагогических консилиумов по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ» «Анализ адаптации детей к условиям школьного обучения», - оказание консультативной и методической взаимопомощи при составлении индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ, - взаимопосещение занятий и уроков, - использование ресурсных возможностей учреждений (кадровых, технических). 	<p>позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</p> <p>Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей с ОВЗ к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p>	
<p>Сетевое взаимодействие с библиотекой МУК «ЦРБ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий из цикла «Книжкина неделя» (экскурсии в библиотеку, тематические презентации по творчеству детских писателей) - организация семейных викторин-презентаций по русским народным сказкам и сказкам народов мира, - участие в акциях «Подари книжке вторую жизнь», «Сделай сам (изготовление книжек-малюток)», «Сказка детям». 	<p>Взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры является единой социокультурной педагогической системой. Осуществляется интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p>	<p>Заведующий ДООУ, директор музыкальной школы, музыкальный руководитель ДООУ, преподаватели музыкальной школы</p>

<p>Сетевое взаимодействие с МАОУ «Музыкальная школа № 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация концертов воспитанников музыкальной школы, -проведение мастер-классов для воспитанников ДОУ (шумовые оркестры, ложкари), -привлечение воспитанников музыкальной школы к театральным постановкам в качестве «живого» музыкального сопровождения, -проведение тематических мероприятий из цикла «Природа и музыка». <p>Сетевое взаимодействие с ФГУ «Кроноцкий государственный природный заповедник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в экологических акциях, конкурсах рисунков и поделок из природного и бросового материала, -проведение тематических презентаций «Камчатка – мой любимый край!» 	<p>Взаимодействие способствует развитию духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.</p>	
<p>Сетевое взаимодействие с филиалом ДЮСШ № 5 и филиалом ДЮСШ Киокусинкай каратэ-до:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка и проведение мастер-классов «В здоровом теле – здоровый дух», - тематические презентации для детей и родителей о направлениях деятельности спортивных школ; -встреча с победителями городских и краевых соревнований в рамках проекта «Делай, как я», - организация сетевого проекта «Спортивные резервы» с привлечением воспитанников ДОУ, первоклассников школы № 3. 	<p>Организована физкультурно-оздоровительная работа в системе "ребенок-педагог-родитель". Созданы условия взаимодействия с филиалом ДЮСШ № 5 и Киокусинкай карате ДО» для гармоничного физического развития воспитанников с ОВЗ, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Сформировано позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развиваются представления об особенностях разных видов спорта.</p>	<p>Заведующий ДОУ, инструктор по физкультуре ДОУ, преподаватели спортивных школ</p>
<p>Сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад № 10», МАДОУ</p>	<p>Осуществляется обмен педагогическим опытом.</p>	<p>Заведующие, специалисты</p>

<p>«Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 26»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое взаимодействие в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ, -социальное взаимодействие в вопросах включения детей в социально значимые акции, - творческое взаимодействие в вопросах совместного проведения фестивалей, конкурсов, театрализаций. 	<p>Организуются и проводятся совместные воспитательные, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ 1-го городского округа</p>	<p>дошкольных учреждений</p>
--	---	------------------------------

Здоровьесберегающий проект «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»

Цель проекта:

Приобщение детей к здоровому образу через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни.
2. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.
3. Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по теме «Здоровый образ жизни».
4. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

Основные этапы

I этап – аналитический

Цель: анализ условий, созданных в ДОУ, выявление проблем, определение основной концепции проекта, направлений деятельности, прогнозирование результатов.

Информационно-аналитическая деятельность:

- анализ состояния здоровья детей;
- анализ развития двигательных навыков детей;
- оценка организационных и материально-технических условий ДОУ;
- формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни
- анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения.
- организация работы творческой группы по выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.

II этап – диагностический

Цель: разработка системы работы по здоровьесбережению в ДОУ - «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок».

Планово-прогностическая деятельность:

- разработка системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;
- разработка модели здоровьесбережения «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»;
- разработка методических рекомендаций, педагогического инструментария;

- систематизация взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- разработка системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.

III этап – основной

Цель: организация эффективной системы взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

Организационная деятельность:

- обучение педагогов и родителей эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни.
- разработка перспективных планов работы с педагогами и родителями;
- подготовка методических материалов по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья;
- использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций;
- организация сотрудничества с районной больницей, ДЮСШ, спорткомитетом.
- организация оперативного контроля использования системы работы по здоровьесбережению;
- организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов, опрос родителей.

Регулятивная деятельность:

- внедрение проекта и использование здоровьесберегающих технологий;
- отслеживание промежуточных результатов и по необходимости корректировка работы по реализации проекта.

IV этап – заключительный

Цель: подведение итогов работы в проекте, анализ полученных результатов деятельности, определение перспектив на будущее.

Мероприятия проекта:

- тематические интегрированные занятия, в том числе и физкультурные;
- мониторинговые процедуры (анкетирование родителей, тесты для воспитателей);
- экскурсии;
- спортивные соревнования;

- беседы;
- игры, эстафеты, викторины, конкурсы;
- консультации для родителей.

Ресурсное обеспечение

Методическое	Кадровое	Материально - техническое
<ul style="list-style-type: none"> - наличие методической литературы доступ к необходимым Интернет-ресурсам, цифровым образовательным ресурсам; - наличие учебно-методического и дидактического материал для работы с детьми - использование Интернет ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая группа; - зам. зав. по ВМР; - старшая медсестра; - специалисты ППк; - воспитатели. 	<ul style="list-style-type: none"> - методический кабинет, укомплектованный УМК сопровождения проектом; - физкультурный зал для осуществления образовательной деятельности, индивидуальной работы; - лицензированный медицинский кабинет; - физкультурные уголки (центры) в групповых помещениях; - уголки релаксации и уединения в групповых помещениях; - прогулочные площадки ДОУ; - кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты

1. Создание модели системы работы по здоровьесбережению в ДОУ «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок».
2. Повышение интереса детей и родителей к физическим упражнениям и спорту.
3. Повышение интереса детей и родителей к здоровому образу жизни;
4. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в использовании здоровьесберегательных технологий;
5. Создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями;
6. Создание картотек, банка цифровых образовательных ресурсов, оптимизация информации для родителей на страницах сайта ДОУ;

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные	Продукты деятельности
І этап – аналитический		
Мониторинг <ul style="list-style-type: none"> - заболеваемости воспитанников; - развития двигательных навыков 	Старшая медсестра Зам. зав. по ВМР Инструктор по физкультуре	Сравнительный анализ

Анализ УМК (учебно – методический комплекс) по вопросам здоровьесбережения	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	Список литературы
Оценка организационных условий и ресурсного обеспечения	Администрация ДОУ	Аналитическая справка
Оценка состояния нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ	Заведующий ДОУ	Аналитическая справка
Организация работы творческой группы	Зам. зав. по ВМР	Схема модели «Система работы по использованию здоровьесберегающих технологий в МБДОУ «Детском сад №40»
II этап – диагностический		
Работы творческой группы - создание единого планирования работы по здоровьесбережению всех субъектов образовательного процесса ДОУ; -консультирование воспитателей по реализации проекта	Зам. зав. по ВМР Творческая группа Воспитатели	Перспективный план работы по здоровьесбережению в ДОУ Перспективные планы воспитателей всех возрастных групп
Разработка и моделирование образовательного процесса: - разработка системы оздоровительной работы, комплекса мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития; - планирование оздоровительной системы в режиме дня; - усовершенствование структуры двигательного режима за счет использования традиционных и инновационных форм работы.	Творческая группа Воспитатели	Цикл мастер-классов «Современные здоровьесберегающие технологии» Оздоровительная работа в системе дня Организация двигательного режима Система оздоровительной работы План оздоровительно - профилактических мероприятий старшей едсестры
Контрольно – диагностическая деятельность: Подборка диагностического материала для: -комплексной оценки уровня знаний детей; -анкетирования педагогов; -опроса родителей	Зам. зав. по ВМР	Комплексная диагностика культуры здоровья
III этап – основной		

<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в направлении деятельности «Воспитанники ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация мультидисциплинарного взаимодействия специалистов в группах компенсирующей направленности, профилактика заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.); – физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий и т.д.) – здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков) 	<p>Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты ППк</p>	<p>Методическая копилка практического материала: сценарии открытых занятий, викторин, тематических развлечений, банки игр- дидактических упражнений, картотеки прогулок, подвижных игр.</p>
<p>Реализация проекта в направлении деятельности «Педагоги ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогов и эффективным технологиям в сфере здоровьесбережения и формирования стратегии здорового образа жизни; – реализация перспективных планов работы с педагогами; – внедрение методических разработок по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья; – использование активных форм методической работы: тренинги, педагогический самоанализ деятельности педагогов, решение проблемных ситуаций; – реализация сотрудничества с районной больницей, ДЮСШ, спорткомитетом. 	<p>Зам. зав. по ВМР Творческая группа педагогов</p>	<p>Методическая копилка практического материала Апробация инновационных методик</p>

– системный мониторинг комплексной оценки уровня знаний детей, анкетирование педагогов.		
Реализация проекта в направлении деятельности «Семейное воспитание ЗОЖ»: – коллективное сотрудничество (досуги, открытые занятия, родительские собрания, круглые столы, деловые игры) – индивидуальное сотрудничество (анкетирование, консультации, беседы) – наглядно-информационное сотрудничество (стенды, памятки для родителей, выставки работ) – активное участие родителей в жизни ребенка (подвижные игры, совместные занятия, соревнования)	Зам. зав. по ВМР педагоги	Содержание работы системы «Мама, папа, я – здоровая семья»
Организация взаимодействия с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, Зам. зав. по ВМР, Медицинский персонал	Аналитическая справка
Представление опыта работы на разных уровнях	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР Педагоги	Система оздоровительной работы
IV - заключительный		
Организация работы с педагогическими кадрами Оформление методических материалов и разработок организации работы по ЗОЖ	Зам. зав. по ВМР Педагоги	Оформление памяток, папок – передвижек, конспекты НОД
Организация процедуры мониторинга Аналитические отчёты мониторинга развития детей, анализы итогового анкетирования родителей и педагогов. Представление результатов проекта на итоговом педагогическом совете.	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	Диагностические материалы, аналитические отчёты, презентации для представления на итоговом педсовете.

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	Имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	Примечания
1. Паспорт Программы развития				
<p>Наличие основных составляющих, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				

4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				