

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»
_____ Е.В. Лукьяненко
15.01.2021 г.

Положение
об организации тьюторского сопровождения
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Положение регулирует процесс тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей с инвалидностью в МБДОУ «Детский сад №40», осваивающих адаптированные образовательные программы.

1.3. В Положении применяются следующие основные понятия:

Ассистент (помощник) – физическое лицо, оказывающее техническую помощь воспитаннику с ОВЗ и инвалидностью.

Тьютор - педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей: участие в разработке и сопровождении адаптированных образовательных программ, педагогических проектов; организации процесса индивидуальной работы с

воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное сопровождение тьютора с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по вопросам формирования и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Общее тьюторское сопровождение – обобщенные трудовые функции учителя-дефектолога, включающие:

- педагогическое сопровождение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности;
- организацию образовательной среды, создание специальных условий для реализации коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;
- организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, способствующего эффективному освоению воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью адаптированных образовательных программ в условиях групп компенсирующей/комбинированной направленности.

Ребёнок с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребёнок с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения образования воспитанниками с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ОВЗ, инвалидностью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – индивидуальный проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

2. Организация тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Специальные условия для получения образования, в том числе предоставление услуг ассистента (помощника) и (или) тьютора определяются в соответствии с заключением центральной/территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Воспитанникам могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

2.3. При осуществлении общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью решаются следующие задачи:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- разработка и реализация АОП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной коррекционно-развивающей работы; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке индивидуальных образовательных маршрутов, АОП, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ;
- организация образовательной среды для воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия семей воспитанников с ОВЗ с различными субъектами образовательной среды;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

2.4. При осуществлении индивидуального тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью решаются следующие задачи:

- организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ;
- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для воспитанников;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ воспитанников;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования воспитанников ДОУ.

2.5. Общее тьюторское сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог. Для индивидуального тьюторского сопровождения может быть назначен педагог ДОУ из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.6. Количество часов, отводимых для реализации индивидуального тьюторского сопровождения на каждого ребенка с ОВЗ утверждается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк ДОУ) с учетом индивидуальных психофизических особенностей воспитанников, рекомендаций ПМПК и возможностей ДОУ.

2.7. Сроки окончания периода, на время которого назначается индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, регламентируются рекомендациями ПМПК, ППк ДОУ с учетом кадрового обеспечения и возможностей ДОУ.

2.8. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и другими нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Правилами внутреннего распорядка МБДОУ «Детский сад № 40», должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

2.9. Права и обязанности тьютора определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, должностной инструкцией и настоящим Положением.

2.10. К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к

самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения ребёнка с инвалидностью, воспитанника с ОВЗ в ДОУ;
- оказание технической помощи в части передвижения по ДОУ, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- оказание помощи в приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований.

2.11. В случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника) или тьюторского сопровождения психолого-педагогический консилиум ДОУ может принять решение о предоставлении таких услуг и сроков их реализации.

3. Порядок принятия и срок действия Положения

- 3.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.
- 3.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 3.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете ДОУ в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом заведующего ДОУ. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.