

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
МБДОУ  
«Детский сад № 40»

---

/Е.В. Лукьяненко/  
«01» 03. 2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 6 марта 2019 г; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. и приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; СП от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 40».

1.2. Положение определяет порядок разработки, изменения, дополнения и утверждения адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – ДОУ).

1.3. АООП ДОУ – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и обеспечивающая гарантии в получении воспитанниками с ОВЗ обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.4. Специалисты психолого-педагогического сопровождения ДООУ (рабочая группа) самостоятельно разрабатывает АООП на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ, ФГОС ДО и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. При проектировании АООП учитывается нозологическая группа воспитанников с ОВЗ, указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; четко формулируются цели АООП; определяются задачи, конкретизирующие цель АООП; определяется содержание АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП уделяется:

- описанию способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм реализации АООП;
- планированию участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога- психолога, тьютора, ассистента и др.);
- включению в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.6. Решение о переводе ребенка с основной образовательной программы ДООУ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии родителей (законных представителей).

## ***2. Структура адаптированной основной образовательной программы ДООУ***

2.1. Структура АООП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы ДООУ, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Титульный лист включает:

- наименование Учреждения; название программы;
- грифы согласования и утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением;
- название населенного пункта, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;
- год составления (изменения, дополнения) программы.

2.3. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, содержащую общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;

- принципы и подходы к формированию АООП значимые для её разработки и реализации, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП.

#### 2.4. Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей, интересов, особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ;
- программу коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ.

#### 2.5. Организационный раздел включает:

- описание организационных, материально-технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- характеристику программно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие специалистов в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов);
- описание режима дня;
- расписание видов организованной образовательной деятельности;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **3. Условия реализации АООП ДОУ**

#### 3.1. При реализации АООП создаются следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее — ППК ДОУ);
- организацию специальной предметно-пространственной среды;

– привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающую деятельность.

3.2. К реализации АООП привлекаются специалисты соответствующей квалификации: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор (при необходимости), ассистент (при необходимости), а также воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ.

#### ***4. Порядок разработки и утверждения АООП ДОУ***

4.1. Проект АООП разрабатывается рабочей группой и обсуждается на ППк ДОУ в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в дошкольном учреждении.

4.2. Проект Программы согласуется с родителями детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк. Решение о согласовании АООП отражается в соответствующем протоколе ППк ДОУ

4.3. Разработанный проект АООП принимается педагогическим советом. Решение о принятии АООП педагогическим советом отражается в соответствующем протоколе.

4.4. Принятая педагогическим советом АООП, утверждается приказом заведующего ДОУ.

#### ***5. Заключительные положения***

5.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 40» является локальным нормативным актом ДОУ, вводится в действие приказом заведующего.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.