

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

Принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 40»  
Протокол № 1  
«01» 06. 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Лукьяненко  
«01» 06. 2021 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга  
(оценки индивидуального развития) воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 40»**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в ФГОС»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП от 28.09.2020 г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21»
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 40».

1.2. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 40» (далее ДОУ) и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ при разработке и реализации системы оценки индивидуального развития детей, учёте и дальнейшем использовании полученных результатов.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы мониторинга индивидуального развития детей в ДОУ, его организационную и функциональную структуру, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на воспитанников, посещающих ДОУ и осваивающих Основную образовательную программу и Адаптированные основные образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 40», а также на педагогов, в том числе педагогических работников,

работающих по совместительству, родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников**

2.1 Целью педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников является качественная оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности для определения факторов своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2 Задачами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются:

- получение объективной информации о качестве усвоения воспитанниками реализуемых в ДОУ Программ, в том числе и адаптированных программ;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике детского развития;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о состоянии и динамике детского развития;
- принятие основанных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- индивидуализация образования (разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе комплексного сопровождения воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья);
- прогнозирование развития образовательной деятельности ДОУ (оптимизация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками).

2.3 Основными принципами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников являются: целостность, системность, комплексность.

2.4. Основными формами педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) являются: наблюдение и анализ реального поведения ребёнка, беседы, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

## **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками Программ ДОУ, в том числе и адаптированных, по пяти образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в определённые сроки:

- в группах общеразвивающей направленности 2 раза в год в начале и в конце учебного года. Мониторинг ведут воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- в группах компенсирующей/комбинированной направленности 3 раза в год в начале, середине и в конце учебного года. Мониторинг ведут учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики: в группах общеразвивающей направленности – карты наблюдения детского развития, в группах компенсирующей/комбинированной направленности – индивидуальные карты развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе непосредственной образовательной деятельности и свободной самостоятельной детской деятельности.

3.5. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.6. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе (зам. зав по ВМР). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование образовательной деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Оценка результатов педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) воспитанников**

4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в начале и конце учебного года сдают результаты проведения педагогического мониторинга с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет анализ педагогической деятельности ДОО, делает выводы, определяет рекомендации по проектированию содержания образовательной деятельности на следующий учебный год и доводит полученные результаты до сведения педагогов на педагогическом совете ДОО.

## **5. Требования к оформлению и хранению документации**

5.1. Материалы педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов.

5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете, а также вносятся в карты индивидуального развития воспитанников воспитателями групп и ведущими специалистами.