

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТ Решением ПМПк МДОУ «Детский сад №40» Протокол № <u>2</u> « <u>8</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. | УТВЕРЖДЕН Заведующей МДОУ «Детский сад №40» Е.В. Лукьяненко Приказ № <u>12</u> от <u>09.09.2016</u> « <u>09</u> » <u>09</u> 20 <u>16</u> г. |
|--|---|

Социально-педагогический проект
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»

г. Петропавловск-Камчатский
2016 год

Паспорт социально-педагогического проекта

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Наименование проекта в сфере дошкольного образования | Социально-педагогический проект муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного вида» |
| 2 | Тема | Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ |
| 3 | Цель | Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 40» для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их позитивной адаптации и социализации, способствующих интеллектуальному, личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. |
| 4 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп. - Внедрить в педагогическую практику ДОУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей. - Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального об- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>щего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп. - Активно развивать взаимодействие с семьями воспитанников, воспитывать толерантные взаимоотношения в социуме ДОУ. |
| 5 | Актуальность | <p>Проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной системы образования – предоставление равного доступа к образованию для всех воспитанников ДОУ с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также социализация и уравнивание интересов ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.</p> |
| 6 | Руководитель проекта | <p>Лукьяненко Е.В. заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»</p> |
| 7 | Состав проектной группы | <p><i>Разработчик проекта:</i> Чернова Н.А. – председатель психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 40»</p> <p><i>Исполнители:</i> Администрация, специалисты и воспитатели МБДОУ «Детский сад № 40»</p> |
| 8 | Предполагаемые факторы риска и способы их устранения | <p>Внутренние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие утверждённых, стандартизированных адаптированных основных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ, соответствующих |

| | |
|--|--|
| | <p>ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none">- Недостаточный уровень использования инновационных технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ.- Низкий квалификационный уровень воспитателей ДОУ.- Стабильная тенденция увеличения количества воспитанников с ОВЗ, расширение спектра нозологических групп. <p>Способы устранения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень развития и социализации воспитанников с ОВЗ, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия через внедрение в коррекционно-развивающий процесс авторских программ и активного использования инновационных технологий.- Выдвижение авторских программ на участие во Всероссийском конкурсе «Новые технологии для новой школы» с целью получения Грифа к использованию в образовательных организациях.- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования через активное включение в систему специальной курсовой подготовки.- Использование внутренних ресурсов ДОУ: организация наставничества и творческих педагогических мастерских.- Привлечение педагогов ДОУ к участию в конкурсах педагогического мастерства, способствующих |
|--|--|

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>росту их квалификационного уровня.</p> <p>Внешние риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень активности родителей/законных представителей воспитанников с ОВЗ. - Низкий уровень развития социального партнёрства ДООУ с учреждениями, как общего, так и дополнительного образования. <p>Способы устранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение системного взаимодействия с социально значимыми организациями района СВВ на договорной основе и совместном планировании деятельности. - Развитие активного сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ через вовлечение их в проектную, творческую, конкурсную деятельность и социально значимые акции. |
| 12 | Сроки реализации проекта с указанием этапов | <p>Реализация проекта – 2016-2018гг</p> <p>1 этап – Аналитико-концептуальный (подготовительный) – сентябрь 2016г</p> <p>Цели: Оценка качества деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» с воспитанниками с ОВЗ и выявление социально значимых проблем, решение которых требует совместных организационных действий. Определение общей стратегии ДООУ в работе с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить ожидания и запросы участников проекта (педагоги-дети-родители). - Определить возможности ДООУ, социальных сил и |

| | |
|--|--|
| | <p>структур, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве в рамках реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">- Определить возможные риски реализации проекта и способы их устранения.- Определить направления деятельности, реализация которых требует совместных усилий.- Разработать формы взаимодействия (включая нормы, правила, функции, содержание вклада участников проекта).- Утвердить процедуру и механизмы реализации совместного проекта. <p>Результат: Принятие стратегического решения реализации проекта и утверждение рабочей группы. Составление SWOT – анализа потенциала развития проекта. Определение направлений деятельности: «Ребёнок», «Педагог», «Семья», «Партнёры».</p> <p>Внедренческий (основной) этап – 2016-2018гг</p> <p>Цель: Составление перспективного плана и реализация мероприятий по направлениям деятельности проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Подготовить рабочий план реализации проекта по концептуальным направлениям «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры».- Определить мероприятия, сроки, ответственных лиц за реализацию рабочего плана.- Внедрить инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ, педагогами, родителями/законными представителями, социумом. |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>- Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>- Разработать и апробировать критерии оценки реализации проекта.</p> <p>Результат: Разработка и реализация планов проекта по направлениям: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры», связанных между собой стратегической целью, отражающих последовательность тактических мероприятий, включающих всех субъектов образовательного пространства (педагогов – воспитанников – родителей – социальных партнёров) в реализацию проекта. Составление сметы расходов на реализацию проекта.</p> <p>3 этап – рефлексивно-аналитический (заключительный) – май 2018г</p> <p>Цели: Отслеживание результатов реализации проекта, экспертная оценка по всем направлениям деятельности. Разработка нового стратегического плана по интеграции проекта с другими проектами ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <p>- Провести качественный анализ реализации проекта, выявить сильные и слабые стороны в организационных и исполнительских действиях.</p> <p>- Создать банк данных успешных мероприятий проекта.</p> <p>- Обобщить и распространить актуальный педагогический опыт, способствующий поддержанию положительного имиджа детского сада.</p> |
|--|---|

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Информационная справка..... | 5 |
| 3.1 Паспорт образовательного учреждения..... | 5 |
| 3.2 Характеристика кадрового состава..... | 5 |
| 3. Анализ потенциала ДООУ для реализации проект..... | 9 |
| 4.1 Контингент воспитанников ДООУ | 9 |
| 4.2 Качество условий организации образовательного процесса | 10 |
| 4.3 Методическая и инновационная деятельность в работе с воспитанниками с ОВЗ..... | 14 |
| 4.4 Качество организации предметно-развивающей среды и создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ..... | 16 |
| 4. Результаты маркетингового анализа среды..... | 19 |
| 5.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внутреннего окружения (родители/законные представители)..... | 19 |
| 5.2 Анализ образовательной деятельности партнеров | 22 |
| 5. Характеристика проекта..... | 24 |
| 7.1 Актуальность проекта в сфере образования..... | 24 |
| 7.2 Цели и задачи проекта..... | 24 |
| 7.3 Прогнозируемые результаты реализации проекта | 26 |
| 7.4 Сроки реализации проекта | 26 |
| 7.5 Этапы реализации..... | 26 |
| Аналитико-концептуальный этап..... | 27 |
| Внедренческий (основной) этап..... | 34 |
| Рефлексивно-аналитический (заключительный) этап..... | 48 |
| 6. Список литературы | 51 |

1. Пояснительная записка

Получение качественного образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов и требований к дошкольному уровню образовательной системы. Целевыми установками ДООУ становятся:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности,
- ориентир на ценности развития творческой, социально активной, физически здоровой личности маленького гражданина России,
- рост профессиональной компетентности педагогов,
- внедрение инновационных технологий обучения и воспитания,
- создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития детей с оОВЗ в условиях инклюзивного образования, их любознательности, психических и физических качеств, социально-коммуникативных умений и навыков, способствующих благоприятной адаптации в обществе.

В МБДОУ «Детский сад № 40» совместно воспитываются и обучаются как нормативно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Работа строится в разных моделях:

1. Специализированные группы – 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (средняя № 2, старшая № 2, подготовительная №2).
2. Обучение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе ДООУ, через индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, по адаптированным основным образовательным программам (АООП).

4. Обучение и воспитание детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы развития (ИПР).

Этот факт подтверждает необходимость реализации комплекса мероприятий по включению воспитанников с ОВЗ и их родителей/законных представителей в полноценную образовательную и воспитательную деятельность МБДОУ «Детский сад № 40». Потому одним из направлений программы развития ДОУ является социально-педагогический проект «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ». Проект поможет коллективу детского сада реализовать свою специфическую модель развития и обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также уравновесить интересы ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.

Проект обладает следующими **качественными характеристиками**:

Актуальность – проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной образовательной системы – инклюзии. Принятие ФГОС НОО для детей с ОВЗ возлагает и на дошкольный уровень ответственность за подготовку воспитанников и их родителей/законных представителей к новым условиям получения образования, так как первые навыки познавательной, коммуникативной, социальной активности воспитанники с ОВЗ получают именно в стенах ДОУ. От того, насколько успешным будет первый опыт, зависит их дальнейший путь в социуме школы, учреждений дополнительного образования.

Прогностичность – проект отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к организации дошкольного образования. В проекте просчитаны риски и перспективы его внедрения в других дошкольных учреждениях.

Рациональность – в проекте определены цели и способы их достижения, указаны направления деятельности, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – проект призван обеспечить соответствие между желаемым и возможным, так как в нём учитываются тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы воспитанников с ОВЗ, профессиональные возможности педагогов. Выполнение проекта в отдалённом районе города Петропавловск-Камчатский (Ленинский район, СРВ), позволяет сделать вывод о хороших шансах внедрения его на территории любого образовательного учреждения.

Целостность – наличие в проекте всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними.

Контролируемость – в проекте определены прогнозируемые результаты, которые являются измеримыми, сформулированы условия контроля и критерии оценки. Координация возлагается на председателя психолого-медико-педагогического консилиума ДОО, контроль осуществляет заведующий ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей проекта и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Индивидуальность – проект нацелен на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Авторы проекта оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание проекта с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий.

2. Информационная справка

2.1 Паспорт образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»

Сокращенное официальное наименование – **МБДОУ «Детский сад № 40»**

Адрес – 683030, Российская Федерация, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Лермонтова 18А.

Лицензия на образовательную деятельность – действующая лицензия РО 016756 от 08.04.2011.

Учредитель – Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

Контакты – телефон 8 (4152) 24-62-12,

электронная почта: mdou-40@pkgo.ru

Сайт – официальный сайт ДОУ на региональном Интернет - портале

ссылка на сайт: <http://edu.pkgo.ru/education/children/ds40/>

Структура и количество групп:

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В ДОУ функционирует 11 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности.

2.2 Характеристика кадрового состава

Кадровый потенциал для реализации проекта

| <i>Общее количество педагогов ДОУ</i> | <i>Количество педагогов, включенных в инклюзивную систему образования в ДОУ (группы общеразвивающей направленности)</i> | <i>Количество педагогов, включённых в систему специализированной помощи (группы компенсирующей направленности)</i> | <i>Количество педагогов, включённых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов (специалисты ДОУ)</i> |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 30/ 100% | 8/ 26,7% | 5/ 16,7 % | 8/ 26,7 % |
| 70,1 % от общего количества педагогов | | | |

Образовательный ценз педагогов, включённых в проект

| | <i>Высшее педагогическое образование</i> | <i>Среднее педагогическое образование</i> |
|---|--|---|
| Специалисты ДОУ | 7 | 1 |
| Педагоги групп компенсирующей направленности | 2 | 3 |
| Педагоги групп общеразвивающей направленности | 1 | 7 |

Квалификационные характеристики педагогов, включённых в проект

| | <i>Соответствие занимаемой должности</i> | <i>Первая квалификационная категория</i> | <i>Высшая квалификационная категория</i> |
|---|--|--|--|
| Специалисты ДОУ | 5 | 1 | 3 |
| Педагоги групп компенсирующей направленности | 8 | | |
| Педагоги групп общеразвивающей направленности | 8 | | |

Тематика курсовой переподготовки педагогов

| | | |
|-------------|----------|--|
| Специалисты | 2014 год | «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» «Коррекция недоразвития речи у детей с алалией» |
| | 2015 год | «Развитие познавательной сферы дошкольников» «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО», |
| | 2016год | «Инклюзивное образование в современном образовательном пространстве» |
| Воспитатели | 2014 год | Обновление содержания и организации образовательного процесса в ДОУ |
| | 2015 год | «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» «ФГОС ДО: цели, содержание, организация введения» «Здоровье и оздоровление детей в соответствии с ФГОС» |
| | 2016год | «Реализация полусубъектного подхода в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста» |

Распространение педагогами опыта работы с воспитанниками с ОВЗ

| | <i>Работа в методических объединениях</i> | <i>Конкурсы профессионального мастерства</i> | <i>Участие в конференциях, семинарах, проведение мастер-классов</i> |
|---------------|---|--|---|
| Муниципальный | 2015 – 2017 | 2015г. | 2016г. |

| | | | |
|----------------------|---|---|---|
| уровень | <p>«Школа малоопытного специалиста» в рамках ГМО учителей-логопедов ПКГО – Чернова Н.А.</p> <p>2016г. ГМО педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности «Инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ», Чернова Н.А., Яушева Е.Ф.</p> <p>ГМО педагогов-психологов «Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ», Суртаева Л.Ф.</p> <p>2017г. ГМО учителей-дефектологов – Чернова Н.А., Яушева Е.Ф.</p> <p>ГМО педагогов-психологов Суртаева Л.Ф.</p> | Диплом 1 степени лауреата премии им. П.Т.Новограбленова, Чернова Н.А. | Августовское совещание руководителей образовательных учреждений: доклад «Опыт сопровождения ребенка с ОВЗ по слуху после кохлеарной имплантации» - Чернова Н.А. |
| Региональный уровень | | <p>2014г. Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» - диплом 3 степени – Сониная Т.В.</p> <p>Краевой конкурс на лучшую организацию деятельности ПМПк ОУ по сопровождению детей с ОВЗ – диплом 2 степени - учителя-дефектологи</p> | <p>2014г. Научно-практическая конференция «XIII Бушелевские чтения»: доклад «Использование проектной деятельности и конкурсов чтецов в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ЗПР» - учителя-дефектологи Чернова Н.А., Сониная Т.В.</p> <p>2015г.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | <p>Чернова Н.А., Сони́на Т.В. 2015г. Краевой конкурс на лучшую коррекционно-развивающую программу – диплом 1 степени – Чернова Н.А.</p> <p>Краевой конкурс на лучшую программу по сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения Камчатского края – диплом 1 степени - учителя-дефектолог Чернова Н.А., Сони́на Т.В.</p> <p>Краевой этап VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы» - 2 место, Чернова Н.А.</p> | <p>Краевой семинар «Проблемы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных и школьных организаций» Доклады из опыта работы – учителя-дефектолог Чернова Н.А., Сони́на Т.В.</p> <p>Предоставление материалов из опыта работы в Камчатском ИРО, проведение мастер-классов со слушателями курсов повышения квалификации - учителя-дефектолог Чернова Н.А., Сони́на Т.В.</p> <p>2016г. Августовское совещание « Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»: доклад «Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте инклюзивной практики», Чернова Н.А.</p> |
| Федеральный уровень | | <p>2016г. Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для новой школы» - диплом 2 степени, гриф «Рекомендована Федерацией</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психологов образования России для использования в образовательном учреждении», Чернова Н.А. | |
|--|--|---|--|

Вывод: 70,1 % от общего количества педагогов, так или иначе, осуществляют свою педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ. Квалификационный уровень воспитателей недостаточен для реализации всех направлений проекта, отсутствие у них специальной курсовой подготовки может выступать фактором риска при реализации мероприятий проекта. Но наличие специалистов высокого уровня, транслирующих свой опыт на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, является гарантом успешной реализации проекта в МБДОУ «Детский сад № 40».

3. Анализ потенциала ДОУ для реализации проекта

3.1 Контингент воспитанников ДОУ

| Наименование показателей | Численность воспитанников, человек | Численность воспитанников, % |
|--|------------------------------------|------------------------------|
| Всего в ДОУ | 212 | 100% |
| С задержкой психического развития | 45 | 21,2% |
| С тяжёлыми нарушениями речи | 27 | 12,7% |
| из них с логоневрозом: | 4 | |
| дизартрией: | 5 | |
| алалией: | 3 | |
| С нарушением интеллекта | 2 | 0,9% |
| С расстройством аутистического спектра | 2 | 0,9% |
| Дети-инвалиды | 5 | 2,7% |

Вывод: количество воспитанников с ОВЗ – 54 человека, что составляет 38,4% от общего количества воспитанников ДОУ. Комплекса традиционных коррекционно-развивающих мероприятий (при стабильном увеличении числа воспитанников с ОВЗ) недостаточно для полноценной социализации их

в обществе сверстников, что позволяет сделать вывод о необходимости их включения в активную творческую, социальную жизнь ДООУ, где им будет отводиться не пассивная, но активная и значимая роль. Системная, комплексная работа в этом направлении будет способствовать формированию активной жизненной позиции и предотвратит возможные риски при переходе воспитанника с ОВЗ на школьный образовательный уровень.

3.2 Качество условий организации образовательного процесса

Образовательная политика в ДООУ ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 40»

В коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности используются:

- Авторская «Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)», составленную учителем-дефектологом Черновой Н.А. Программа прошла экспертную оценку и получила Гриф «Рекомендована Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях».
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, используются:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40», составленная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированные образовательные программы составлены специалистами ДОУ на основе примерных адаптированных основных образовательных программ и с учётом *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО: обогащение (амплификация) детского развития, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В процессе коррекционно-развивающих мероприятий, образовательная и воспитательная деятельность взрослых (педагогов, родителей/законных представителей) направлена на формирование основных целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО.

Образовательный процесс с воспитанниками с ОВЗ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение воспитанниками с ОВЗ определенного содержания программ (стратегия

педагогического процесса) и педагогической коррективке, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО воспитанникам с ОВЗ, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют: мониторинг родителей воспитанников, результаты анализа освоения программного материала, творческие достижения детей.

| | <i>Конкурсы и фестивали для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i> | <i>Общие детские конкурсы и фестивали</i> | <i>Интернет-конкурсы и викторины</i> |
|-----------------------|--|---|--|
| Муниципальный уровень | Муниципальный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Солнышко» 2014г. – специальный приз жюри 2015г. – диплом участника 2016г. – диплом 2 степени, диплом 1 степени | 2015г. Фестиваль 1-го городского округа «Маленькие росточки большой России» - дипломы Лауреатов 2016г Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» в рамках сетевого взаимодействия «д/с – школа», 1-ый городской округ. Участие в патриотической акции «Знамя победы» 2017 г. Городской конкурс юных исполнителей художественного слова | |
| Региональный уровень | Краевой Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга» 2015г. – диплом 1 степени 2016г. – диплом участника | 2016г. Экологический фестиваль «Камчатка – наш дом» - диплом Лауреатов | 2016г. Краевой дистанционный конкурс поделок, номинация «Коллективная семейная поделка» - диплом 2 степени |
| Федеральный | | 2015г. | 2014г. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| уровень | | Участие во Всероссийской патриотической акции «Дети России – за мир!» | Конкурс поделок «Мама, папа, я – книжкины друзья» - диплом 1 степени 2015 Творческий конкурс «Апельсин» – 3 диплома лауреата Творческий конкурс «Звёзды нового века для детей с ОВЗ» - 3 диплома 2016г. Дистанционная олимпиада «Кидолимп» - диплом 1 степени Творческий конкурс «Талантоха» - 2 диплома 2 степени и 2 диплома 3 степени «Страна конкурсов» - 3 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени, 6 дипломов 3 степени 2017г. «Страна конкурсов» - 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени |
|---------|--|---|--|

Вывод: специалисты ДОУ имеют опыт написания адаптированных программ, коррекционно-развивающий процесс насыщен не только образовательными достижениями детей, но и творческими успехами воспитанников. Педагоги ДОУ знакомы и используют новые методы и технологии в работе с детьми, но постоянный рост количества воспитанников с ОВЗ и появление детей различных нозологических групп (с нарушением зрения, расстройством аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью) требует специальной подготовки и постоянного профессионального роста.

3.3 Методическая и инновационная деятельность в работе с воспитанниками с ОВЗ

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии. Основанием для выбора педагогической технологии являются следующие критерии:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам в работе с детьми с ОВЗ;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в данной конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;
- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия в рамках использования технологии.

Педагогический коллектив ДООУ, включённый в работу с воспитанниками с ОВЗ, в полном объёме использует коррекционно-развивающие технологии. Но полноценное развитие личности ребёнка и успешность сотрудничества с родителями невозможны без применения инновационных педагогических технологий. Реализации проекта «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» требует применения следующих технологий: *игровых, здоровьесберегающих, воспитательных, проектных, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, как составляющей части личностно-ориентированного обучения.*

В МБДОУ «Детский сад № 40» уже есть опыт использования заявленных технологий в работе с воспитанниками с ОВЗ. Неоднократно педагоги транслировали свой опыт на муниципальном и региональном уровне.

| <i>Технология</i> | <i>Год</i> | <i>Уровень распространения</i> |
|---------------------------|--|---|
| Интерактивные технологии | <i>Региональный.</i> | |
| | 2015 г. | КГАОУ ДОВ КИПКПК: Выступление по теме «Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии». – Чернова Н.А. Августовское совещание « Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»: выступление по теме «Использование интерактивного подхода при включении детей с ОВЗ в образовательный процесс» - Чернова Н.А. Краевой семинар «Осенняя школа – 2015» - Чернова Н.А. 2 этап регионального конкурса «Год учителя закончился – век учителя настал!» - диплом 1 степени – Чернова Н.А. |
| | 2016 г. | 3 этап регионального конкурса «Год учителя закончился – век учителя настал!» - диплом 2 степени – Чернова Н.А. |
| Технология сотрудничества | <i>Муниципальный</i> | |
| | 2016 г. | Конкурс «Учитель года – 2016»: номинация «Воспитатель года» представлен опыт работы «Технология сотрудничества на занятиях художественно-эстетического цикла» - 1 место - Терещенко Л.А. |
| Проектные технологии | <i>Региональный</i> | |
| | 2015 | Краевой конкурс учебно-методических материалов к учебному проекту педагогов Камчатского края «Лучший проект Intel – 2015» - Сониная Т.В. |
| | <i>Федеральный</i> | |
| | 2016г. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический проект» - диплом 3 степени, Сониная Т.В. |
| ИКТ-технология | <i>Муниципальный</i> | |
| | 2016 | Творческий конкурс брошюр «Инфо-мастер - 2016» - диплом 2 степени, Сониная Т.В. Конкурс «Перезагрузка.ru» - диплом 3 степени, Яушева Е.Ф. |
| | 2017 | Конкурс «Учитель года – 2017»: номинация «Воспитатель года» 3 место Яушева Е.Ф. |
| | <i>Региональный.</i> | |
| | 2014г. | Краевой конкурс «Лучший авторский ЦОР», викторина «В гостях у сказки» - сертификат о факте публикации в региональной коллекции ЦОР, учителя-дефектолога Сониная Т.В., Чернова Н.А. |
| | 2015 | Краевой конкурс «Лучший авторский ЦОР», занятие по автоматизации сонорных звуков - сертификат о факте публикации в региональной коллекции ЦОР, учитель-логопед Чернова Н.А. |
| 2016 | Дистанционный конкурс «Край родной, навек любимый», номинация «Лучшая мультимедийная презентация по краеведению среди педагогов ДОО» - 2 место, Сониная Т.В. | |

| | |
|--|---|
| | Дистанционный конкурс «Авторская дидактическая игра – 2016» - диплом 2 степени, Яушева Е.Ф. |
|--|---|

Вывод: опыт педагогов позволяет сделать оптимистичный прогноз о внедрении заявленных технологий в рамках реализации проекта. В качестве рисков может быть недостаточное финансирование, которое не позволит повысить уровень материально-технической среды ДООУ (ИКТ-оборудование).

3.4 Качество организации предметно-развивающей среды и создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ

Предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка с ОВЗ. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития воспитанников.

В специально организованную предметно-развивающую среду для воспитанников с ОВЗ входят:

1. Групповые помещения (3), оборудованные в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.
2. Кабинеты учителей-дефектологов (2) – для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Познание». Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, оргтехникой, методическим и дидактическим материалом.

3. Кабинеты учителей-логопедов (2) – для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, оргтехником, методическим и дидактическим материалом.
4. Кабинет педагога-психолога (1) – для работы по коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ.
5. Музыкальный зал – для проведения групповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», проведения тематических и семейных праздников, викторин, итоговых мероприятий проектной деятельности.
6. Физкультурный зал – для проведения групповых и индивидуальных занятий в образовательной области «Физическое развитие», проведения спортивных и семейных праздников, викторин.

Характеристика предметно-развивающей среды

| <i>№</i> | <i>Характеристики среды</i> | <i>Соответствие требованиям, варианты дополнения или изменения</i> |
|----------|--|---|
| 1 | <i>Насыщенность среды</i> | |
| | Оснащение специальными средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями воспитанников с ОВЗ | Для оптимизации коррекционно-развивающего процесса необходимы: - БОС (биологический аппарат обратной связи) для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, расстройствами эмоционально-волевой сферы; - стандартизированные методики в кабинет педагога-психолога; - интерактивная доска, проектор для активного внедрения ИКТ-технологий в образовательную деятельность. |
| | Организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | Соответствует требованиям |

| | | |
|---|---|--|
| | Организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д. | Для оптимизации развития исследовательской и опытнической деятельности необходимы наборы для проведения опытов. |
| 2 | <i>Трансформируемость пространства</i> | |
| | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | Соответствует требованиям |
| | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | Соответствует требованиям |
| 3 | <i>Полифункциональность материалов предметно-пространственной среды</i> | |
| | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.) | Для оптимизации развития творческого потенциала воспитанников с ОВЗ в групповые помещения необходимо приобрести оборудование для театральной деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты). |
| 4 | <i>Вариативность среды</i> | |
| | Наличие в различных пространствах для игры, конструирования, уединения и пр. | Соответствует требованиям |
| | Наличие в разнообразных материалах, играх, игрушках и оборудовании, обеспечивающих свободный выбор детей | Соответствует требованиям |
| | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | Соответствует требованиям |
| 5 | <i>Доступность среды</i> | |
| | Доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Соответствует требованиям |
| | Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования | Соответствует требованиям |
| 6 | <i>Безопасность среды</i> | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | Соответствует требованиям |
|--|--|---------------------------|

Вывод: развивающая среда для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 40» организована с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, направлена на формирование их активности, самостоятельности, но требует дополнительных финансовых вложений для оптимизации коррекционно-развивающего обучения и более полного развития исследовательской, практической и творческой деятельности в соответствии с новыми требованиями образования.

4. Результаты маркетингового анализа среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внутреннего окружения (родители воспитанников/законные представители)

Социальный паспорт семей МБДОУ «Детский сад № 40»

| № п/п | Критерии | На 01.09.2016г | % |
|-------|----------------------------|----------------|------|
| 1 | Всего семей | 212 | 100 |
| | Из них: | | |
| | полных | 181 | 85 |
| | неполных | 31 | 15 |
| | многодетных | 35 | 16,5 |
| | семьи «группы риска» | 5 | 2,3 |
| | малообеспеченные | 7 | 3,3 |
| | приёмные | 1 | 0,5 |
| 2 | Социальный состав: | | |
| | общее количество родителей | 393 | 100 |
| | служащие | 174 | 44 |
| | рабочие | 170 | 43,3 |
| | военнослужащие | 31 | 8 |
| | предприниматели | 18 | 4,7 |
| 3 | Образовательный ценз: | | |
| | высшее образование | 117 | 30 |
| | среднее специальное | 188 | 48 |
| | среднее | 81 | 20 |
| | 9 классов | 7 | 2 |

Система взаимодействия «родитель – ДОУ – общество» не в полной мере выполняет свои функции, потому что в эту систему достаточно редко поступают индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Причины:

- недостаточная социальная активность и заинтересованность родителей. В ДОУ заказ на взаимодействие чаще всего поступает от педагогов. Заинтересованные родители активно включаются в предложенный формат работы и постепенно вовлекают в него и других взрослых. Но частые ссылки родителей на занятость, отсутствие у них постоянного интереса к жизнедеятельности ребёнка в детском саду, говорит не столько о равнодушии, сколько о недостаточной информированности о возможных последствиях и трудностях, которые ждут ребёнка в школе, самостоятельной жизни.
- низкий уровень владения ИКТ-технологиями не позволяет родителям активно получать информацию через сайт ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 40» существует и активно развивается система информирования и просвещения родителей с учётом всех существующих трудностей. Активное вовлечение родителей в систему взаимодействия с социумом проходит в нескольких направлениях: ИКТ-технологии, наглядность, практическая деятельность.

Взаимодействие с социумом ДОУ

| Направление | Форма | Содержание |
|----------------|------------------------|--|
| ИКТ-технологии | Сайт учреждения | Нормативно-правовая документация и система функционирования ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы сведения о педагогическом персонале странички специалистов новости и объявления фотогалерея. |
| | <i>Социальные сети</i> | Whatsapp группы родителей и педагогов для обмена необходимой производственной |

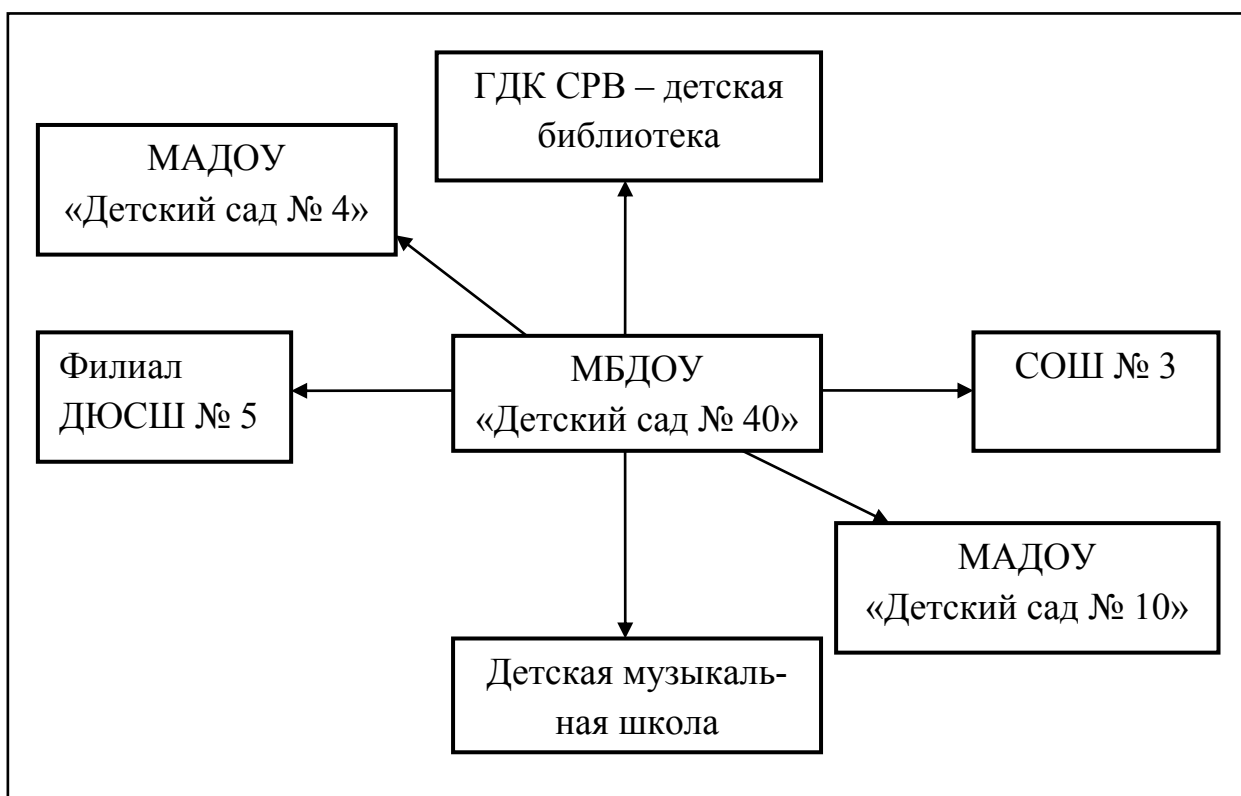
| | | |
|---------------------------|------------------------------|---|
| | | информацией |
| Наглядность | <i>Информационные стенды</i> | в каждой возрастной группе представлены возрастные особенности воспитанников , требования программы в соответствии с возрастом , планируемые результаты и «Портрет выпускника детского сада» , расписание видов организованной образовательной деятельности , режим дня, уголок консультаций с рубриками «Здоровей-ка», «Конвенция о правах ребенка», «Советует специалист», уголок специалиста «Наша неделя: темы занятий и советы родителям» уголок воспитателя «Мы рисуем, лепим, клеим», стенд объявлений «Мы Вас приглашаем» |
| | | в блоке психолого-педагогического сопровождения находятся буклеты с основными характеристиками типов нарушений развития ребенка (задержка психического развития, общее недоразвитие речи, расстройства аутистического спектра, виды нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность, нарушения слуха, нарушения зрения), расписание консультаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), выставка детских работ – участников конкурсов регионального уровня и копии наград и дипломов |
| | | в административном блоке дублируется нормативно-правовая информация, выложенная на сайте ДОУ: устав ДОУ, лицензия, САНПиН, правила приема в ДОУ, режим работы |
| Практическая деятельность | <i>Открытые мероприятия</i> | детско-родительские собрания, открытые занятия специалистов, воспитателей групп, утренники (событийный характер образования и воспитания) развлечения, семейные викторины и гостиные, творческие мастер-классы (тематический характер образования и воспитания), проектная деятельность |

Вывод: низкая социальная активность родителей и недостаточный практический опыт взаимодействия сотрудников с разными категориями семей воспи-

танников и населением микрорайона оказывают неблагоприятное влияние на целостность системы работы МБДОУ «Детский сад № 40» по формированию социально-коммуникативных компетенций.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

МБДОУ «Детский сад № 40» расположен в отдаленном микрорайоне г. Петропавловска-Камчатского вдали от крупных объектов образовательного и культурно-спортивного назначения. Но в доступной близости находятся организации и учреждения, которые посещают (или могут посещать) наши воспитанники. В некоторых из них работают родители воспитанников.



На основе двусторонних договоров социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляет тесное взаимодействие с такими учреждениями как:

- средняя общеобразовательная школа № 3 им. А.С.Пушкина: психолого-педагогическое сопровождение выпускников ДОУ (обмен информацией в рамках работы ПМПк учреждений, посещение «Школы будущего первоклассника»), экскурсии в школу, проведение совместных

конкурсов художественного слова, выступление на базе ДОО учащихся начального и среднего звена школы с постановками спектаклей, проведение игр и заданий по профилактике безопасности дорожного движения, привлечение учащихся к подготовке воспитанников ДОО для постановки танцевально-сценических номеров;

- *городская детская библиотека (филиал в ГДК СРВ)*: экскурсии в библиотеку, участие воспитанников ДОО в мероприятиях «Книжкина неделя» (конкурс рисунков, викторины по произведениям, чтение стихов детских авторов), просмотр на базе ДОО презентаций о творчестве детских авторов и художников, иллюстрирующих детские книги.

На безоговорной основе ДОО взаимодействует с *детской музыкальной школой*: обмен необходимыми материально-техническими средствами (аппаратура, CD-диски, сценические костюмы), организация совместных мероприятий (фестивали, викторины и конкурсы). Не осуществляется сетевого взаимодействия с *детской спортивной школой*, достаточно редкие контакты происходят с дошкольными учреждениями района (МАДОУ «Детский сад № 4», МАДОУ «Детский сад № 10», МБДОУ «Детский сад № 26»)

Вывод: недостаточность межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта, расположенными в доступной близости от МБДОУ «Детский сад № 40» сужают возможности полноценного развития социальных компетенций воспитанников с ОВЗ.

5. Характеристика проекта

5.1 Актуальность проекта в сфере образования

Проект ориентирован на решение наиболее значимой проблемы современной системы образования – предоставление равного доступа к образованию для всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей, а также социализации и уравнивания интересов ребёнка с ОВЗ, его родителей/законных представителей и социума.

В МБДОУ «Детский сад № 40» эта проблема особенно актуальна, так как на его территории совместно воспитываются и обучаются как нормативно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Работа строится в разных моделях:

1. Специализированные группы – 3 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (средняя № 2, старшая № 2, подготовительная №2).
2. Обучение и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по основной образовательной программе ДООУ, через индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, по адаптированным образовательным программам (АОП).
4. Обучение и воспитание детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы развития (ИПР).

5.2 Цели и задачи проекта

Цель: Создание условий в МБДОУ «Детский сад № 40» для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их позитивной адаптации и социализации, способствующих интеллектуальному, личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию на основе сотрудни-

чества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Разработать и внедрить в коррекционно-развивающий процесс адаптированные основные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с ОВЗ различных нозологических групп.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам с ОВЗ для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- Подготовить воспитанников с ОВЗ ко второму уровню (НОО) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- Внедрить в педагогическую практику ДОУ инновационные технологии, способствующие развитию социально-коммуникативных компетенций воспитанников с ОВЗ.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и разными категориями семей.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками с ОВЗ различных нозологических групп.
- Активно развивать взаимодействие с семьями воспитанников, воспитывать толерантные взаимоотношения в социуме ДОУ.

Специфика проекта:

- Ориентация на потребности социума в области инклюзивного образования, соблюдение универсальных критериев доступности образования для всех категорий граждан РФ.
- Полноценное участие субъектов образовательных отношений в реализации проекта (педагоги – воспитанники – родители/законные представители)

5.3 Прогнозируемые результаты реализации проекта

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень социализации воспитанников с ОВЗ, их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия в социуме ДОУ.
- Подготовка воспитанников с ОВЗ к плавному переходу на новый образовательный уровень – начальное школьное обучение.
- Построение системного взаимодействия с социально значимыми организациями района СРВ, развитие сотрудничества с семьями воспитанников с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

5.4 Сроки реализации проекта

Реализация проекта – 2016 – 2018гг

5.5 Этапы реализации проекта

- 1 этап – Аналитико-концептуальный (подготовительный)
- 2 этап – Внедренческий (основной)
- 3 этап – Аналитико-рефлексивный (заключительный)

Аналитико-концептуальный этап (сентябрь 2016г)

Цели:

- Оценка качества деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» с воспитанниками с ОВЗ и выявление социально значимых проблем, решение которых требует совместных организационных действий.
- Определение общей стратегии ДОУ в работе с воспитанниками с ОВЗ.

Задачи:

- Выявить ожидания и запросы участников проекта (педагоги-дети-родители).
- Определить возможности ДОУ, социальных сил и структур, которые могут быть заинтересованы в сотрудничестве в рамках реализации проекта.
- Определить возможные риски реализации проекта и способы их устранения.
- Определить направления деятельности, реализация которых требует совместных усилий.
- Разработать формы взаимодействия (включая нормы, правила, функции, содержание вклада участников проекта).
- Утвердить процедуру и механизмы реализации совместного проекта.

Результат:

Принятие стратегического решения реализации проекта и утверждение рабочей группы. Составление SWOT – анализа потенциала развития проекта.

Определение направлений деятельности: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры».

SWOT – анализ потенциала развития проекта

| <i>Показатель, определяющий качество реализации проекта</i> | Оценка актуального состояния потенциала МБДОУ «Детский сад № 40» | | Оценка перспектив развития МБДОУ «Детский сад № 40» | |
|---|---|---|--|--|
| | <i>Сильная сторона фактора</i> S | <i>Слабая сторона фактора</i> W | <i>Благоприятные возможности</i> O | <i>Опасности или риски</i> T |
| | | | | |

| <i>Внутренний анализ реализации проекта в ДОУ</i> | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Содержательное обеспечение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нацеленность педагогов на достижение высокого уровня образования воспитанников с ОВЗ; -наличие адаптированных и авторских программ для работы с детьми с ЗПР и ТНР; - обеспеченность педагогов методической литературой и дидактическими пособиями; - соблюдение здоровьесберегающего принципа в обучении и воспитании детей с ОВЗ, соблюдение охранительного режима; - широкое и успешное представление воспитанников с ОВЗ на конкурсах различного уровня; -наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), координирующего общую стратегию содержания коррекционно- | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стандартизированных программ для воспитанников с ОВЗ на дошкольном уровне обучения; - отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности воспитанников с ОВЗ и их родителей из-за ограниченных предметно-пространственных возможностей ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие специалистов, обладающих опытом составления авторских программ; - наличие авторских программ, прошедших внешнюю рецензию и получивших Гриф к использованию в образовательных организациях; -расширение возможностей представления детских достижений на конкурсах и олимпиадах для дошкольников; - совершенствование системы поддержки воспитанников со сложными дефектами и их родителей/законных представителей через деятельность ПМПк ДОУ. | <ul style="list-style-type: none"> - ограниченные возможности региона в получении широкого спектра специализированной курсовой подготовки; -недостаточное финансирование педагогических проектов. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| | развивающего процесса. | | | |
| Предметно-развивающая среда | <ul style="list-style-type: none"> - наличие современного, соответствующего требованиям ФГОС ДО оборудования в предметно- развивающей среде групповых помещений, музыкального, физкультурного залов, кабинетов специалистов - сбалансированный режим для воспитанников с ОВЗ и комфортные условия для познавательной, творческой, самостоятельной деятельности и отдыха. | <ul style="list-style-type: none"> - перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 - недостаточно оборудования для театральной деятельности (ширмы, костюмы, детские музыкальные инструменты); - отсутствие оборудования для развития исследовательской и опытнической деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -творческих подход педагогов к оформлению предметно-пространственной среды, постоянный поиск нестандартных решений, не требующих больших финансовых вливаний; -привлечение спонсорской помощи; -вовлечение родителей в оформление и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и театральных игр. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование для обновления и расширения предметно-пространственной среды. |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штата на 98%; - основу педагогического персонала в ДОУ составляют специалисты с большим стажем работы (60%); - наличие возможности самореализации у каждого педагога; - наличие педагогов, способных транслировать опыт. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие воспитателей с 1 и высшей категорией; -недостаточный уровень активности воспитателей в стремлении повысить свой квалификационный уровень в таких направлениях, как: составление индивидуальных программ для детей со сложным дефектом, реализация тре- | <ul style="list-style-type: none"> -грамотная кадровая политика со стороны администрации ДОУ; - скоординированность деятельности всех специалистов ДОУ, в вопросах повышения качества образовательных услуг для воспитанников с ОВЗ, -стимулирование педагогов, активно включающихся в ин- | <ul style="list-style-type: none"> -недостаточное финансирование на стимулирование деятельности педагогов, внедряющих инновационные технологии в коррекционно-развивающий процесс, - недостаточный уровень аналитико-прогностических и проективных умений воспитате- |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>- наличие в ДОУ постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума, координирующего работу по созданию условий педагогического просвещения в вопросах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (творческие педагогические мастерские, семинары-практикумы, круглые столы и т.д.)</p> | <p>бований ФГОС ДО в инклюзивном образовании, - обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров из-за отсутствия специальной подготовки для работы с воспитанниками с ОВЗ.</p> | <p>клюдзивное образование.</p> | <p>лей, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы, - недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды.</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <p>- наличие кабинетов у всех специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ; -наличие технических средств, сопровождающих коррекционно-развивающий процесс (ноутбук, ксерокс, принтер, сканер).</p> | <p>- отсутствие специального технического оборудования БОС (биологический аппарат обратной связи) для занятий с детьми с РАС, логоневрозом, расстройствами эмоционально-волевой сферы; - отсутствие у специалистов психолого-педагогического сопровождения интерактивной доски, проектора для активного внедрения ИКТ-</p> | <p>-возможность обращения к партнёрам по сетевому взаимодействию (МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина) о предоставлении специальном услуг для детей с логоневрозом на оборудовании БОС; -участие в краевых конкурсных отборах проектов в сфере дошкольного образования, программ развития образовательных</p> | <p>-ограниченные финансовые возможности ДОУ в привлечении дополнительных специалистов по сопровождению воспитанников с ОВЗ; -недостаточный опыт сотрудников ДОУ в написании программ развития; недостаточное финансирование программ сопровождения воспитанников с ОВЗ.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | технологий в образовательную деятельность воспитанников с ОВЗ | организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования с целью получения финансирования на нужды проекта | |
| <i>Внешний анализ среды</i> | | | | |
| Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, учреждениями дополнительного образования | -наличие организаций-партнеров и постоянных контактов на договорной основе (МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина, с библиотека); -широкое использование образовательного пространства ДОУ для решения совместных образовательных и воспитательных задач (проведение совместных конкурсов, предоставление площадки ДОУ для выступлений, собраний, круглых столов, мастер-классов). | - отсутствие постоянных контактов на договорной основе со спортивной школой, музыкальной школой; - недостаточная проработка планирования по развитию творческой активности воспитанников с ОВЗ в разных видах деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, социально значимых акциях); - отсутствие системности в сетевом взаимодействии со стороны социальных партнеров. | - возможность включения в активное взаимодействие филиала ДЮСШ № 5 по вовлечению воспитанников старшего дошкольного возраста в совместные спортивно-оздоровительные, спортивно-развлекательные мероприятия; - наличие опыта, позволяющего расширить возможности социального партнерства ДОУ для участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды. | -низкий уровень включённости педагогов школы в инклюзивное образование, отсутствие в школе специалистов, сопровождающих детей с ЗПР (учителя-дефектологи); -отсутствие стратегического плана образовательных учреждений района СРВ по проведению адаптивных мероприятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения; недостаточное финансирование для создания ресурсных групп поддержки сетевых про- |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | ектов. |
| Взаимодействие с родителями воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - 85 % полных семей; - 30% родителей, имеющих высшее образование; - контактность родителей в вопросах включения в образовательную деятельность; - появление запросов на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг. | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей; - низкая активность родителей в мероприятиях познавательного цикла; - низкий уровень толерантности в отношении воспитанников со сложными дефектами в развитии. | <ul style="list-style-type: none"> - налаженная система деятельности групп компенсирующей направленности по активному взаимодействию с родителями; - наличие специалистов, заинтересованных в создании системной работы с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опыта работы взаимодействия с родителями в условиях инклюзии у воспитателей ДОУ; - проектная культура воспитателей находится на недостаточном уровне (при разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума), низкий уровень деятельности общественных организаций, волонтерского движения. |
| Информационное пространство учреждения | <ul style="list-style-type: none"> - длительность работы по оказанию образовательных услуг воспитанникам с ОВЗ и наличие положительных отзывов потребителей о работе ДОУ в данном направлении; - открытость социуму, наличие сайта ДОУ, постоянное, своевременное размещение и обновление инфор- | <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения и ИКТ-технологиями как родителями, так и педагогами ДОУ; - некачественное использование социальных сетей в сфере обсуждения вопросов воспитания и образования воспитанников с ОВЗ. | <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития ДОУ по совершенствованию информационного пространства; - наличие заинтересованных педагогов; - наличие Ресурсного центра в Петропавловск-Камчатском городском округе, обеспечивающего поддержку информационного пространства | <ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов ДОУ по разным причинам (возрастные особенности, отсутствие мотивации, недостаточная оснащённость ДОУ необходимой техникой, нет подключения к Интернету в группах ДОУ); - недостаточное финансирование. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>мации;</p> <p>- создание информационных групп в социальных сетях.</p> | | <p>(обслуживание сайта, обучение педагогов и.д.)</p> | |
| <p>Социально-экономические особенности района СРВ</p> | <p>-размещение ДОУ в замкнутом микрорайоне, удаленном от центра города, что снижает отток воспитанников в другие ДОУ;</p> <p>-наличие в районе учреждений дополнительного образования.</p> | <p>- неоднородность социального состава семей;</p> <p>- отсутствие в районе значимых объектов культуры, спортивных комплексов, парковых зон.</p> | <p>-наличие опыта привлечения депутатов 1-го городского округа к проведению социально значимых проектов, фестивалей и акций,</p> <p>- наличие возможностей налаживания связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения отдалённого района среди заинтересованного населения.</p> | <p>низкий уровень деятельности депутатов 1-го городского округа в реализации социальных программ района (организация праздников, зон активного отдыха, обслуживание разрушенных зданий, которые становятся местом для детских игр и.т.д.),</p> <p>-отсутствие финансирования для реконструкции Дома культуры СРВ, который мог бы объединить жителей района и стать местом дополнительного образования детей разных категорий.</p> |

Коллегиальное решение психолого-мелико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 40»:

- 1.Считать проект «Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ» одним из приоритетных проектов МБДОУ «Детский сад № 40»
- 2.Утвердить рабочую группу по составлению плана мероприятий проекта в составе:

Е.В. Лукьяненко – заведующий МБДОУ «Детский сад № 40» - общее руководство проектом.

Н.А. Чернова – председатель ПМПк МБДОУ «Детский сад № 40» - разработчик стратегии проекта, ответственный за направление «Партнёры».

Т.В. Сониная – учитель-дефектолог – ответственный за направление «Педагог».

Л.Ф. Суртаева – педагог-психолог – ответственный за направление «Семья».

Специалисты МБДОУ «Детский сад № 40» - учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре – ответственные за направление «Ребёнок с ОВЗ».

3. Определить сроки реализации проекта – 2016-2018гг.

Внедренческий (основной) этап (2016 – 2018гг)

Цель: Составление перспективного плана и реализация мероприятий по направлениям деятельности проекта.

Задачи:

- Подготовить рабочий план реализации проекта по концептуальным направлениям «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры».
- Определить мероприятия, сроки, ответственных лиц за реализацию рабочего плана.
- Внедрить инновационные технологии в работе с воспитанниками с ОВЗ, педагогами, родителями/законными представителями, социумом.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- Разработать и апробировать критерии оценки реализации проекта.

Результат: Разработка и реализация планов проекта по направлениям: «Ребёнок с ОВЗ», «Педагог», «Семья», «Партнёры», связанных между собой стратегической целью, отражающих последовательность тактических мероприятий, включающих всех субъектов образовательного пространства (педа-

гогов – воспитанников – родителей – социальных партнёров) в реализацию проекта. Составление сметы расходов на реализацию проекта.

**План мероприятий по реализации проекта
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»
по направлению деятельности «Ребёнок с ОВЗ»**

Цель: Создание единого образовательного пространства, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме ДООУ, обеспечивающее индивидуальную поддержку и самореализацию в разных видах деятельности за счёт инновационного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса и внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

Обеспечить благополучие воспитанников, их комфортного пребывания в ДООУ, сохранив самооценку дошкольного детства.

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДООУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие воспитанников, успешное усвоение ими адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с нозологическими показаниями.

Внедрить современные педагогические технологии в коррекционно-развивающий процесс

| <i>Мероприятия</i> | <i>Планируемый результат</i> | <i>Срок реализации</i> | <i>Исполнитель</i> |
|--|---|------------------------|--------------------|
| Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) | Новый качественный уровень адаптированных образовательных программ, учитывающий образовательные потребности детей с ОВЗ | ежегодно на 15.09 | учитель-дефектолог |
| Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями | | ежегодно на 15.09 | учитель-логопед |

| | | | |
|--|---|---|---|
| речи (ТНР) | | | |
| Индивидуальные программы для детей со сложным дефектом по рекомендациям территориальной ПМПк | | ежегодно на 15.09 | специалист сопровождения |
| Годовой план работы психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк ДОУ) | Оптимизация комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов | ежегодно на 01.09 | председатель ПМПк |
| Подготовка методического обеспечения мониторингового исследования ЗУН воспитанников с ОВЗ | Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), отвечающих требованиям ФГОС ДО | ежегодно на 01.09 | педагоги ДОУ |
| Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС и с учётом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов | Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиН, программе ДОУ, ФГОС ДО, индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов | 2016-2018гг | Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ |
| Приобретение ИКТ и иного оборудования в кабинеты учителя-дефектолога (интерактивная доска, проектор), учителя-логопеда (БОС), педагога психолога (сенсорная комната, стандартизированные методики) | | 2016-2018гг | Заведующий, заместители заведующего по ВМР и АХЧ |
| Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД) | Совершенствуются познавательные процессы. Формируется готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. | 2016-2018гг в соответствии с тематическими и перспективными планами | педагоги ДОУ |
| Привлечение воспитанников в проектную деятельность: долгосрочные проекты – «Я – гражданин», «Мой край, мой город, моя страна», «Прикоснись к природе сердцем»; среднесрочные проекты – «В | Развиваются качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. | 2016-2018гг в соответствии с тематическим планом проектной деятельности | кураторы проектов – специалисты ДОУ, исполнители - педагоги |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| гостях у платяного шкафа», «Сказка – друг ребёнка», «Страна Смешария и опыты со снегом», «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке», «Книжечка неделя»; краткосрочные проекты – «Домашний питомец», «Мой папа в Армии служил», «День Победы», «Космос» | | | |
| Разработка и внедрение дизайна занятий в интерактивной технологии | | 2016-2018гг использованные на этапах закрепления лексического материала | педагоги ДОУ |
| Использование ИКТ-технологий на занятиях познавательного цикла | | НОД | педагоги ДОУ |
| Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО в непосредственной образовательной деятельности (НОД) | | НОД | педагоги ДОУ |
| Включение воспитанников в сюжетно-ролевые, театрализованные игры в группах с нормативно развивающимися сверстниками | Развивается положительное отношение ребёнка к себе и другим людям, социальная, коммуникативная, бытовая, гражданская компетенции. Обогащается словарь ребёнка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Активно развивается умение владеть речью как средством общения и культуры. | 2016-2018гг в соответствии с тематическим планом | педагоги ДОУ |
| Включение воспитанников с ОВЗ систему социально-коммуникативного взаимодействия «Я и моя группа (группа, как семья)», «Я и такие же, как я (объединение детей с ОВЗ для проведения совместных мероприятий)», «Я и общество вокруг меня (включение воспитанников с ОВЗ в мероприятия всего ДОУ)» | | 2016-2018гг в соответствии с планом взаимодействия с родителями | педагоги ДОУ |
| Организация на базе ДОУ конкурсов чтецов, в том | | 2016-2018гг в соответствии с | организаторы конкурсов – |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>числе и костюмированных, различной тематики: «Времена года», «Моё любимое животное», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Читаем А. Барто», «Камчатка – мой любимый край», «День Победы», «Прикоснись к природе сердцем» и др.</p> | | <p>ствии с планом взаимодействия с родителями</p> | <p>учителя-логопеды</p> |
| <p>Подготовка воспитанников к конкурсам разного уровня (ДОУ, муниципальный, региональный, федеральный)</p> | | <p>2016-2018гг</p> | <p>педагоги ДОУ</p> |
| <p>Реализация программ «Здоровье» МБДОУ «Детский сад № 40»: - непосредственная образовательная деятельность 3 раза в неделю в каждой возрастной группе; -ежедневные прогулки в соответствии с СанПиН и учётом регионального компонента; -физкультурные праздники, развлечения с привлечением семей воспитанников: «Мой весёлый мяч», «Эстафета дружбы», «Полёт в страну Здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Чтобы в Армии служить – надо очень сильным быть»</p> | <p>Сохраняется физическое и психическое здоровье воспитанников с ОВЗ. Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Формируется потребность в физическом совершенствовании. Воспитывается привычка здорового образа жизни.</p> | <p>2016-2018гг</p> | <p>инструктор по физкультуре, педагоги ДОУ</p> |
| <p>Соблюдение охранительного режима и использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ (НОД, организация мультидисциплинарного взаимодействия специалистов, активное взаимодействие с родителями)</p> | | <p>2016-2018гг в соответствии с авторской программой учителя-дефектолога Черновой Н.А.</p> | <p>педагоги ДОУ</p> |
| <p>Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учётом ФГОС ДО на музыкальных занятиях</p> | <p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> | <p>2016-2018гг в соответствии с тематическим планом</p> | <p>музыкальный руководитель</p> |
| <p>Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР с учё-</p> | <p>Умеют выполнять танце-</p> | <p>2016-2018гг в соответствии с те-</p> | <p>воспитатели</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--------------------------|
| том ФГОС ДО на продуктивных занятиях (рисование, лепка, аппликация) | вальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Развивается умение реализовывать самостоятельное творчество. | матическим планом | |
| Участие воспитанников в творческих конкурсах, в номинации «Музыкально-сценическое мастерство», «Художественное творчество» | | 2016-2018гг | музыкальный руководитель |
| Участие воспитанников в Интернет-конкурсах поделок, рисунков и т.д. | | 2016-2018гг | воспитатели |
| Реализация программы «Мир в лучах солнца» по развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов | | 2016-2018гг | педагог-психолог |
| индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками с СДВГ, агрессивными детьми, детьми с РАС (расстройство аутистического спектра) | | | |

**План мероприятий по реализации проекта
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»
по направлению деятельности «Педагог»**

Цель: Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Задачи:

Повысить профессиональный уровень воспитателей по вопросам внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность ДОУ с помощью специальной курсовой подготовки.

Стимулировать профессиональный рост и повышение квалификационных уровней воспитателей ДОУ.

Совершенствовать профессиональные навыки педагогов ДОУ через овладение современными адаптированными основными образовательными программами.

Внедрить в педагогическую практику инновационные технологии, обеспечивающие целостное развитие воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

| Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Исполнитель |
|---|---|-----------------|---|
| Организация курсовой подготовки по вопросам внедрения инклюзивной практики в образовательную деятельность ДООУ | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивного образования и в инновационном режиме. | 2016-2018гг | Заведующий. зам. зав. по ВМР |
| Привлечение педагогов к участию в работе городских методических объединений Петропавловск-Камчатского городского округа | | 2016-2018гг | Заведующий. зам. зав. по ВМР |
| Реализация проекта ДООУ «Современный воспитатель»: -создание модели педагога ДООУ по ключевым компетенциям (профессионализм, открытость, инновационность, мобильность, здоровый образ жизни, толерантность), -оптимизация деятельности воспитателей по темам самообразования, -создание на базе ДООУ «Творческой педагогической мастерской» по внедрению инновационных технологий в коррекционно-развивающий процесс», -вовлечение воспитателей в конкурсные отборы педагогов ДООУ и выдвижению их на конкурсы более высоких уровней. | | 2016-2018гг | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Привлечение педагогов к транслированию опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, в практикумах, семинарах на | | 2016-2018гг | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| муниципальном, региональном, федеральном уровнях | | | |
| Стимулировать деятельность педагогов по транслированию опыта работы в печатных изданиях, Интернете, СМИ: -создание электронных страничек специалистов ДОУ на сайте ДОУ, -создание электронных портфолио педагогов ДОУ | | 2016-2018гг | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

**План мероприятий по реализации проекта
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»
по направлению деятельности «Семья»**

Цель: Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи:

Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении коррекционно-развивающих задач.

Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки родителей воспитанников с ОВЗ и социумом ДОУ.

Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях и способностях детей.

| Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Исполнитель |
|--------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|
|--------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| <p>Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с результатами диагностического обследования детей, -участие в корректировке планов в процессе коррекционной работы, -посещение фронтальных, индивидуальных занятий специалистов с детьми, -посещение индивидуальных консультаций специалистов, посещение (по необходимости) заседаний ПМПк ДОУ | <p>Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ Осознают собственные ошибки и трудности в общении с детьми в процессе познавательной деятельности.</p> | 2016-2018гг | <p>председатель ПМПк ДОУ, специалисты ДОУ</p> |
| <p>Педагогическое образование родителей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические консультации специалистов, -родительские собрания. -организацию информационной среды ДОУ (родительские уголки в раздевалных помещениях, папки-передвижки, информационные стенды, Интернет-сайт ДОУ), -проведение дней открытых дверей. | <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. Приобретение родителями практических навыков взаимодействия с детьми</p> | 2016-2018гг | <p>специалисты ДОУ</p> |
| <p>Организация педагогического партнёрства с родителями через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вовлечение родителей в систему практических занятий по освоению необходимых методов и способов взаимодействия с детьми с ОВЗ, -совместное проведение тематических праздников и развлечений, -вовлечение родителей в проектную деятельность, -привлечение родителей к совершенствованию пред- | <p>Сформирован позитивный имидж ДОУ в сознании родителей. Установлены партнёрские отношения с родителями воспитанников. Родители активно включаются в совместные мероприятия и сами являются инициаторами проведения мероприятий.</p> | 2016-2018гг | <p>педагоги ДОУ</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| метно-развивающей среды групповых помещений (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, изготовление костюмов для театральной деятельности), -вовлечение родителей в системное взаимодействие по подготовке детей к конкурсам различного уровня. | | | |
| Привлечение актива родителей к деятельности ДОУ в работе с семьями | Изучен лучший опыта семейного воспитания, осуществлена пропаганда его среди широкого круга родителей, положительный опыт семейного воспитания использован в работе детского сада. создан актив родителей, с его помощью регулируются конфликтные ситуации, возникающие в жизнедеятельности ДОУ | 2016-2018гг | Заведующий, председатель ПМПк ДОУ |

**План мероприятий по реализации проекта
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»
по направлению деятельности «Партнёры»**

Цель: Реализация системы социального партнерства на основе целевой, содержательной, методической преемственности и приоритетом общечеловеческих и социальных ценностей.

Задачи:

Создать благоприятные условия для повышения педагогической и социальной активности педагогов в установлении и поддержании системного взаимодействия с социальными партнёрами.

Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с социальными партнёрами.

Привлечь спортивные учреждения, музыкальную школу, дошкольные учреждения района к системному взаимодействию.

| Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Исполнитель |
|---|--|-----------------|--|
| <i>Взаимодействия ДОУ с МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»</i> | | | |
| <p>Сетевое взаимодействие педагогов в работе с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии в школу, -организация фестивалей и конкурсов для воспитанников подготовительных групп и первоклассников «Пушкинские сказки», «Маленькие росточки большой России», «Этот подвиг не забудем никогда!», -совместная организация и проведение спортивных мероприятий «Малые богатырские игры», «Весёлый мяч», «Камчатский мини лыжный марафон», -конкурсы рисунков и викторины «Я знаю всё про школу» -проведение акций «Сказка детям», «Спасибо деду за Победу!», «Дети-детям!», -организация МАОУ СШ №3 «Школы будущего первоклассника» <p>Сетевое взаимодействие педагогов в работе с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические и организационные общие родительские собрания на базе ДОУ и школы по вопросам целевой и содержательной преемственности программ дошкольного и начального школьного обучения, опре- | <p>Осуществляется преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Выработаны общие подходы к оценке готовности воспитанников с ОВЗ к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.</p> <p>Установлены партнерские взаимоотношения детского сада и школы по вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</p> <p>Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей с ОВЗ к школе, посредством педагогического взаимодействия.</p> | 2016-2018гг | <p>Заведующий ДОУ, директор СШ № 3, специалисты ДОУ и СШ № 3, воспитатели ДОУ, учителя начального звена СШ № 3</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>деление основных трудностей при переходе дошкольников к начальному школьному обучению,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и консультирование родителей по запросам, - посещение открытых занятий в ДОУ и «Школе будущего первоклассника» - проведение дней открытых дверей в детском саду и школе. <p>Непосредственное сетевое взаимодействие педагогов МБДОУ «Детский сад № 40» и МАОУ СШ № 3 имени А.С. Пушкина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных педагогических консилиумов по темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ» «Анализ адаптации детей к условиям школьного обучения», - оказание консультативной и методической взаимопомощи при составлении индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ, - взаимопосещение занятий и уроков, - использование ресурсных возможностей учреждений (кадровых, технических). | | | |
| <p><i>Взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.</i></p> | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| <p>Сетевое взаимодействие с библиотекой МУК «ЦРБ»: -проведение мероприятий из цикла «Книжкина неделя» (экскурсии в библиотеку, тематические презентации по творчеству детских писателей) -организация семейных викторин-презентаций по русским народным сказкам и сказкам народов мира, -участие в акциях «Подари книжке вторую жизнь», «Сделай сам (изготовление книжек-малюток)», «Сказка детям».</p> <p>Сетевое взаимодействие с МАОУ «Музыкальная школа № 3: -организация концертов воспитанников музыкальной школы, -проведение мастер-классов для воспитанников ДОУ (шумовые оркестры, ложки), -привлечение воспитанников музыкальной школы к театральным постановкам в качестве «живого» музыкального сопровождения, -проведение тематических мероприятий из цикла «Природа и музыка».</p> <p>Сетевое взаимодействие с ФГУ «Кроноцкий государственный природный заповедник»: -участие в экологических акциях, конкурсах рисунков и поделок из природного и бросового материала,</p> | <p>Взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры является единой социокультурной педагогической системой.</p> <p>Осуществляется интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>Взаимодействие способствует развитию духовно-нравственной культуры всех участников образовательного процесса.</p> | <p>2016-2018гг</p> | <p>Заведующий ДОУ, директор музыкальной школы, музыкальный руководитель ДОУ, преподаватели музыкальной школы</p> |
|--|--|--------------------|--|

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| <p>-проведение тематических презентаций «Камчатка – мой любимый край!»</p> | | | |
| <i>Взаимодействия ДОУ со спортивными учреждениями</i> | | | |
| <p>Сетевое взаимодействие с филиалом ДЮСШ № 5 и филиалом ДЮСШ Киокусинкай каратэ-до:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка и проведение мастер-классов «В здоровом теле – здоровый дух», - тематические презентации для детей и родителей о направлениях деятельности спортивных школ; -встреча с победителями городских и краевых соревнований в рамках проекта «Делай, как я», - организация сетевого проекта «Спортивные резервы» с привлечением воспитанников ДОУ, первоклассников школы № 3. | <p>Организована физкультурно-оздоровительная работа в системе "ребенок-педагог-родитель".</p> <p>Созданы условия взаимодействия с филиалом ДЮСШ № 5 и Киокусинкай карате ДО» для гармоничного физического развития воспитанников с ОВЗ, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.</p> <p>Сформировано позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развиваются представления об особенностях разных видов спорта.</p> | 2016-2018гг | Заведующий ДОУ, инструктор по физкультуре ДОУ, преподаватели спортивных школ |
| <i>Взаимодействие ДОУ с другими дошкольными учреждениями системы образования</i> | | | |
| <p>Сетевое взаимодействие с МАДОУ «Детский сад № 10», МАДОУ «Детский сад № 4», МБДОУ «Детский сад № 26»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое взаимодействие в вопросах сопровождения воспитанников с ОВЗ, -социальное взаимодействие в вопросах включения детей в социально значимые акции, - творческое взаимодействие | <p>Осуществляется обмен педагогическим опытом. Организуются и проводятся совместные воспитательные, творческие мероприятия для воспитанников с ОВЗ 1-го городского округа</p> | 2016-2018гг | Заведующие, специалисты дошкольных учреждений |

| | | | |
|---|--|--|--|
| в вопросах совместного проведения фестивалей, конкурсов, театрализаций. | | | |
|---|--|--|--|

Рефлексивно-аналитический (заключительный) – май 2018г

Цели: Отслеживание результатов реализации проекта, экспертная оценка по всем направлениям деятельности.

Разработка нового стратегического плана по интеграции проекта с другими проектами ДОУ.

Задачи:

Провести качественный анализ реализации проекта, выявить сильные и слабые стороны в организационных и исполнительских действиях.

Создать банк данных успешных мероприятий проекта.

Обобщить и распространить актуальный педагогический опыт, способствующий поддержанию положительного имиджа детского сада.

**Таблица оценки результатов проекта
«Растём, играем, развиваемся ВМЕСТЕ»**

| № п/п | Направление деятельности | Группа индикаторов | Индикатор или характеристика | Само-оценка проекта, 0 – 3 балла |
|-------|---|-------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Ребёнок: развитие системы поддержки воспитанников с ОВЗ | Качество результатов процесса | Совершенствование системы оценки результатов деятельности воспитанников с ОВЗ | |
| | | | Создание системы мониторинга адаптации в школе выпускников с ОВЗ | |
| | | | Увеличение представления воспитанников с ОВЗ на спортивных, творческих соревнованиях и социально значимых акциях, муниципального, регионального, федерального уровня | |
| | | Качество процесса | Повышение уровня использования инновационных педагогических технологий и методик | |
| | | | Расширение использования ИКТ воспитателями во время непосредственной | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ | |
| | | | Создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников с ОВЗ | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Совершенствование психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ | |
| | | | Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников | |
| 2 | Педагог: совершенствование педагогического корпуса | Качество результатов процесса | Повышение уровня базового образования воспитателей | |
| | | | Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ | |
| | | | Привлечение к аттестации с целью повышения категорий воспитателей и специалистов ДОУ | |
| | | | Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах | |
| | | Качество процесса | Совершенствование форм методической работы в ДОУ | |
| | | | Повышение доли воспитателей, являющихся субъектами инновационной деятельности ДОУ | |
| | | | Реализация специальных программ стимулирования инновационной деятельности педагогов | |
| | | | Профилактика профессиональных деформаций и выгорания педагогов | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Обучение педагогов внутри ДОУ | |
| | | | Обучение педагогов за пределами ДОУ | |
| | | Включение педагогов в конкурсное движение | | |
| 3 | Семья: Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ | Качество результатов процесса | Совершенствование системы родительской оценки результатов деятельности ДОУ с воспитанниками с ОВЗ | |
| | | | Расширение использования ИКТ в процессе обмена информации «ДОУ – семья» | |
| | | | Увеличение доли заинтересованных родителей в представлении детей на спортивных, творческих соревнованиях, социально значимых акциях различного уровня | |
| | | Качество процесса | Профилактика толерантных взаимоотношений в коррекционно-развивающем процессе | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | Включение родителей в создание условий для исследовательской и проектной деятельности воспитанников с ОВЗ | |
| | | | Повышение доли родителей, являющихся субъектами инновационной деятельности ДОУ | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Просвещение родителей внутри ДОУ | |
| | | | Обучение родителей практическим навыкам сотрудничества с детьми в условиях требований современной образовательной системы | |
| 4 | Социальное партнёрство: Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта микрорайона СРВ | Качество результатов процесса | Увеличение доли заинтересованных педагогов в организации социального партнёрства | |
| | | | Увеличение количества партнёров на договорной и постоянной основе. | |
| | | Качество процесса | Совершенствование форм социального партнёрства | |
| | | | Реализация совместных программ для воспитанников с ОВЗ | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Использование ресурсов сетевого взаимодействия для повышения профессионального уровня педагогов | |
| | | | Использование ресурсов сетевого взаимодействия для модернизации предметно-пространственной, информационной среды. | |

6.Список литературы

Основные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования «
7. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.2011 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях « Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

Электронные образовательные ресурсы:

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 гг. – режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
9. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
10. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
11. ФГОС–режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
12. Российский общеобразовательный портал - режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
14. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabotapublikacii.html> Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>.
15. URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/39758> О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751.

Литературные источники:

16. Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
17. Волков В.Н, Гришина И.В. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2015. – 75 с.
18. Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80

