



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении психолого-педагогической программе грифа
**«Рекомендовано
Федерацией психологов образования России»**
для использования в образовательных
учреждениях

Коррекционно-развивающая программа для школьников 5-7 лет

с задержкой психического развития

Автор(ы)

Чернова Наталья Александровна

Город

Петропавловск-Камчатский

Президент

В.В. Рубцов

Исполнительный директор

О.С. Мелентьева



Регистрационный номер _____ год

VIII Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ
«Новые технологии для «Новой школы»

Номинация:

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы

**Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5-7 лет
с задержкой психического развития
(соответствует ФГОС ДО)**

Автор:

учитель-дефектолог,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида»
Чернова Наталья Александровна

Контактные данные:

Почтовый адрес – 683030

г. Петропавловск-Камчатский,
ул. Комсомольская, д. 7, кв. 53.

Электронный адрес – chernovana7@yandex.ru

Контактные телефоны:

домашний – 8 4152 24 21 65,

сотовый – 8 914 994 81 97

2016 год

Аннотация

«Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам освоения программы дошкольного образования, с учётом особенностей её реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и на основе анализа существующего опыта (Шевченко С.Г., Степанова О.А., Стребелева Е.А., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Маркова Л.С., Нищева Н.В., Екжанова Е.А., Борякова Н.Ю., Касицына М.А., Блинова Л.Н., Мустаева Л.Г., Крестинина И.А. и др.).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВ и направлена на развитие их интеллектуальных, личностных, регулятивных, физических качеств, коррекцию недостатков в развитии детей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

В основе программы лежит принцип развивающего обучения, сочетание научной обоснованности и практической применимости всего материала, представленного в виде комплексно-тематического планирования, как образовательного процесса, так и всех видов взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, где прописаны основные требования к реализации программы в условиях группы компенсирующей направленности, определены количественные и качественные показатели усвоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, указана специфика организации непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов.

В программе даётся характеристика участников образовательной деятельности, их основных функций, обозначены условия включения детей в коррекционно-развивающий процесс, предложены варианты активного включения родителей.

Используя традиционный опыт коррекционной педагогики, автор предлагает новые формы организации работы, раскрывая творческий характер в работе с детьми с ЗПР и ориентируясь на достижение качественных изменений в развитии детей.

Программа может быть использована дошкольными педагогами, некоторые варианты и формы работы могут использоваться учителями начальных классов.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	7
<i>Обоснование актуальности программы</i>	<i>7</i>
<i>Описание участников программы.....</i>	<i>8</i>
<i>Цели и задачи программы.....</i>	<i>13</i>
<i>Основополагающие принципы реализации программы.....</i>	<i>14</i>
<i>Сроки реализации программы.....</i>	<i>14</i>
<i>Отличительные особенности программы.....</i>	<i>14</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы.....</i>	<i>18</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	22
Описание используемых технологий.....	23
Содержание программы коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности.....	31
<i>Содержание диагностико-консультативного модуля.....</i>	<i>31</i>
<i>Содержание коррекционно-развивающего модуля.....</i>	<i>76</i>
<i>Содержание социально-педагогического модуля.....</i>	<i>169</i>
<i>Содержание профилактико-оздоровительного модуля.....</i>	<i>200</i>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание условий.....	207
<i>Требования к специалистам, реализующим программу.....</i>	<i>207</i>
<i>Требования к материально-технической оснащённости образовательной организации для реализации программы</i>	<i>208</i>
<i>Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы</i>	<i>209</i>
Примерный распорядок дня детей 5-7 лет	
<i>Старшая группа компенсирующей направленности.....</i>	<i>210</i>
<i>Подготовительная группа компенсирующей направленности.....</i>	<i>212</i>
Особенности организации предметно-пространственной среды.....	214
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.....	215

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сведения о результативности апробации программы в ДОУ	218
Сведения о трансляции педагогического опыта в Петропавловск-Камчатском городском округе и Камчатском крае.....	223

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 <i>Материалы к диагностико-консультативному модулю.....</i>	<i>229</i>
Приложение 2 <i>Материалы к социально-педагогическому модулю.....</i>	<i>249</i>
Приложение 3 <i>Материалы к профилактико-оздоровительному модулю.....</i>	<i>286</i>
Приложение 4 <i>Список нормативных документов и научно-методической литературы.....</i>	<i>301</i>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР разработана на основе ФГОС ДО, где главной задачей становится создание такой системы коррекционно-развивающей работы, которая смогла бы удовлетворить потребности всех участников образовательного пространства (педагогов, детей, родителей) на современном этапе развития общества.

В программе сохраняется традиционный опыт лучших дошкольных коррекционных педагогов, которые выстраивали свою работу с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья, как подготовку его к школьному обучению и формированию необходимых знаний, умений и навыков для успешной адаптации в традиционной системе образования.

Приоритетной задачей данной программы является личностно-развивающее обучение и взаимодействие взрослых и детей, где ребёнок признан полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Показателями успешного освоения программы становятся целевые ориентиры (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), которые формируются у ребёнка в процессе такого взаимодействия.

Особое внимание в программе уделяется созданию условий для успешного развития ребёнка с ЗПР, построению образовательного пространства в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника. Коррекционно-развивающие мероприятия рассматриваются как развивающие, сохраняющие и укрепляющие как физическое, так и психическое здоровье детей.

Программа создана для специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) «Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР». Некоторые методы и формы могут быть использованы любыми педагогами дошкольного образования.

Объём внедрения в педагогическую практику предложенных материалов может варьироваться в зависимости от условий, в которых выстраивается образовательный и воспитательный процесс.

Форма организации обучения детей с ЗПР	Варианты использования авторских материалов
Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	<p>Использование материалов в полном объёме. При отсутствии какого-либо специалиста, кроме учителя дефектолога, функции распределяются между всеми участниками психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Эффективным может считаться вариант, когда функции учителя-дефектолога и учителя-логопеда выполняет один специалист (при наличии соответствующего образования).</p>
Группы комбинированной направленности	<p>Может быть пересмотрена организация взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда с воспитателем, исключены материалы по организации режимных моментов группе, модель активного взаимодействия с родителями может быть использована как модель включения детей с ОВЗ в образовательный процесс группы.</p>
Дети с особыми образовательными потребностями, находящиеся в группах общеразвивающей направленности	<p>Материалы могут быть использованы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках психолого-педагогического сопровождения. Предложенные интерактивные формы работы могут быть использованы в организации совместной деятельности в детском коллективе, организации праздников, конкурсов и любых других мероприятий с включением родителей.</p>
Группы общеразвивающей направленности	<p>Могут быть использованы материалы по организации активного взаимодействия с родителями, построения здоровьесберегающей среды, включения эмоционально зажатых, стеснительных детей в коллективные формы работы.</p>

Описание участников программы

1. Педагоги, сопровождающие детей с ЗПР в условиях группы компенсирующей направленности. Основным требованием в работе педагогов является истинное понимание задач и стратегии работы с детьми с ЗПР, чёткая согласованность в действиях коллективного субъекта. В соответствии с этим распределяются их функции.

Специалисты	Ведущие функции
Учитель-дефектолог	Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями. Реализация преемственного обучения (детский сад – начальная школа).
Учитель-логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.
Педагог-психолог	Изучение личностных особенностей и поведенческих реакций детей. Проведение групповых занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы. Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения.
Воспитатель	Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Инструктор по физической культуре	Организация работы по физическому воспитанию детей, коррекция физического развития, пространственной ориентации. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы всех участников коррекционно-развивающего обучения.
Заведующий ДОУ	Обеспечение общего руководства коррекционно-развивающей работы ДОУ, координация усилий субъектов по созданию коррекционно-развивающих условий.

2. *Родители (законные представители)* воспитанников группы компенсирующей направленности, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

Направления деятельности	Ведущие функции
Диагностическое обследование	Использование возможности развития педагогической компетентности в вопросах образования и воспитания своих детей (личное присутствие на диагностическом обследовании, знакомство с результатами обследования, получение необходимой интересующей информации от специалистов).
Коррекционно-развивающая работа	Участие в разработке образовательного маршрута ребёнка, выполнение требований специалистов психолого-педагогического сопровождения, посещение индивидуальных и групповых занятий специалистов, получение необходимой информации о ребёнке в течение всего периода обучения и воспитания.
Совместная деятельность	Удовлетворение потребности в активном, осознанном участии в жизни своего ребёнка через разнообразные формы совместной деятельности всех субъектов образовательного пространства (посещение открытых мероприятий, участие в проектной деятельности, подготовка детей и участие в конкурсах, музыкальных и спортивных праздниках).
Дополнительное образование	Использование возможности всестороннего развития ребёнка вне образовательного учреждения (посещение дома творчества, библиотек, музеев и выставок, спортивных секций, танцевальных кружков).
Общественная деятельность	Использование возможностей создания родительского клуба (в рамках группы, ДОУ) с целью оптимизации усилий для создания условий обучения и воспитания детей в ДОУ, оказание помощи педагогам и самостоятельная организация совместных досуговых мероприятий. Защита прав детей на разных уровнях (группа, ДОУ, при выборе дальнейшей образовательной траектории).

3. *Воспитанники ДОУ (старший дошкольный возраст – 5-7 лет), посещающие группы компенсирующей направленности.* Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;

- наличие условий в ДООУ для оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Если первые два условия обязательны, то третье, а именно сама организация обучения и воспитания, может проходить по разным сценариям:

- в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- в группах комбинированной направленности, где дети с ЗПР обучаются и воспитываются с нормативно развивающимися детьми;
- в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Следует отметить, что дошкольники с заключением ПМПК «Задержка психического развития» фактически представляют разнородную группу, так как у всех детей ЗПР отягощена различными нарушениями: нарушениями речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройствами аутистического спектра. Потенциальными участниками программы могут стать и дети с нарушениями интеллектуального развития при рекомендации ПМПК «Пробное обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР».

Особенность детского контингента участников коррекционно-развивающего обучения и воспитания требует от педагогов понимания существующих трудностей и обоснованного выбора технологий, методов и приёмов, способных обеспечить успешное усвоение программного материала.

Трудности в усвоении детьми адаптированной образовательной программы объясняются самим понятием «задержка психического развития» и различными формами проявления ЗПР, сформулированными на основе научных данных исследователей этой категории дошкольников (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, Ю.Г. Демьянов, С.Г. Шевченко и др.):

1. Низкая познавательная активность во всех видах детской деятельности, которая проявляется либо в нулевом, либо в ситуативном уровне и практически исключает стабильный, творческий уровень активности. При нулевом уровне активности дети очень пассивны, трудно включаются в образовательный процесс, они изначально лишены желания решать познавательные задачи.

Часто складывается впечатление, что они не слушают обращённую к ним речь. Самые распространённые вопросы таких детей при любых видах деятельности: «А когда мы пойдём гулять? А когда меня мама заберёт? А мы будем сегодня кушать?». При ситуативном уровне активности дети постоянно зависят от своего эмоционального состояния. Их привлекают новые задания, но они быстро теряют к ним интерес при малейших трудностях. Достижение результата не является мотивом для выполнения задания, продолжения игры, общения. Всё это приводит к ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, которые наблюдают и замечают как педагоги, так и родители детей.

2. Недостаточный уровень развития внимания, восприятия, памяти, что приводит к повышенной отвлекаемости детей, фрагментарным выполнениям различных познавательных, игровых, предметно-практических заданий.
3. Низкий уровень мыслительной деятельности, что приводит к трудностям при выполнении различных интеллектуальных операций: анализа, синтеза, обобщения, переноса, установлении причинно-следственных отношений.
4. Нарушения эмоционально-волевой сферы, что приводит к трудностям формирования личностных качеств, коммуникативных, регулятивных умений и навыков.
5. Замедленный темп формирования соответствующих возрасту элементов учебной деятельности, мотивационных установок.

Успешность освоения адаптированной образовательной программы детьми данной категории обеспечивается следующими факторами:

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные, что позволяет специалистам использовать методы обходного пути, ориентированные не только на коррекцию, но и компенсацию, развитие потенциальных возможностей, способностей ребёнка, его личностного роста.
2. Способность к обучению при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учёта индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: дети с ЗПР способны принимать разные виды помощи (от пошаговых инструкций и непосредственных показов способов деятельности до опосредованной помощи взрослого в виде наводящих вопросов, уточнения заданий, рациональной организации детской деятельности).
4. Способность к использованию усвоенных знаний и приобретённых навыков в изменившихся условиях.

Таким образом, предлагаемая система работы выстроена с учётом внутренних ресурсов детского развития и ориентирована на преодоление существующих трудностей.

Цели и задачи программы

Ведущей **целью** коррекционно-развивающей работы является создание благоприятных условий для полноценного, всестороннего развития ребёнка, его любознательности, психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными возможностями, социально-коммуникативных умений и навыков, способствующих адаптации каждого ребёнка к жизни в современном обществе.

Приоритетными **задачами** становятся:

1. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка.
2. Коррекция негативных тенденций развития.
3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
4. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Поставленные задачи реализуются через:

- выбор и реализацию образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- вовлечение родителей, как основных заказчиков образовательного маршрута ребёнка в активное взаимодействие.

Основопологающие принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- принцип *непрерывности* оказания помощи детям, их родителям или лицам их заменяющим;
- принцип *комплексного подхода*. Все специалисты действуют согласованно, исходя из реальных потребностей и возможностей детей и их родителей;
- принцип *индивидуально-дифференцированного подхода*. Специалисты определяют возможности каждого ребёнка и в соответствии с этим выстраивают стратегию коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностный* принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – старшая группа, дети 5-6 лет, второй год обучения – подготовительная группа, дети 6-7 лет.

Особенности коррекционно-развивающей программы

1. Выбор программного содержания с учётом уровня развития ребёнка и его индивидуальных особенностей

Программный материал представлен по 2-м возрастным группам: старшая группа компенсирующей направленности (дети 5-6 лет), подготовительная группа компенсирующей направленности (дети 6-7 лет). Это даёт возможность выстроить коррекционно-развивающую работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), видеть перспективу и вносить необходимые корректировки в образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

2. Взаимосвязь с примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в определении результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Решение коррекционных задач строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Кроме достижения конкретных результатов в виде приобретённых детьми знаний, умений и навыков (далее ЗУН), в процессе коррекционно-развивающих мероприятий, образовательная и воспитательная деятельность взрослых (педагогов, родителей) направлена на формирование основных целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО.

Это позволяет педагогам видеть единство требований для всего дошкольного образовательного пространства и осуществлять преемственность программ обучения и воспитания ДО и НОО.

3. Направленность на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий в группах компенсирующей направленности является укрепление здоровья детей, как физического, так и нравственного (интересы, помыслы, увлечения), психологического (адекватное отношение к себе и окружающим) и социального благополучия ребёнка в целом. Вся деятельность в группах компенсирующей направленности - от разработки программ, планов, до контроля их выполнения, включая проведение непосредственной образовательной деятельности, организацию свободной деятельности - оценивается с позиции влияния её на психофизическое состояние и здоровье детей и педагогов. Первостепенным принципом построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является принцип не нанесения вреда. Поэтому в общем планировании все специалисты должны учитывать возможность применения здоровьесберегающих технологий (защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, физкультурно-

оздоровительных, информационно-обучающих) и организацию здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, дети и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья детей и взрослых, но и воспитание культуры здоровья.

4. Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

В программе прописаны основные направления работы по развитию сотрудничества с семьями воспитанников. На весь период обучения спланированы мероприятия по активному взаимодействию с родителями, имеющие конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

5. Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала – содержание коррекционно-развивающей работы излагается по модульному принципу. В программе выделяются 4 основных модуля: диагностико-консультативный модуль, коррекционно-развивающий модуль, социально-педагогический модуль, профилактико-оздоровительный модуль.

Модульный принцип позволяет оптимизировать процесс обучения детей с разным уровнем стартовых возможностей, эффективно выстроить систему взаимодействия всех специалистов, включённых в коррекционно-образовательный процесс, наладить своевременный мониторинг деятельности всех субъектов коррекционного взаимодействия (детей, педагогов, родителей).

6. Широкий охват педагогических технологий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми

В основе определения стратегии коррекционно-развивающей работы лежат принципы единства диагностики и коррекции в отклонении в развитии и принцип

коррекции и компенсации, позволяющие регулировать весь образовательный и воспитательный процесс и выбирать соответствующие инновационные педагогические технологии (см. «Содержательный раздел»). Основанием для выбора педагогической технологии являются следующие критерии:

- соответствие заявленной технологии целям и задачам в работе с детьми с ЗПР;
- методическая обоснованность применяемой технологии;
- возможность моделирования технологических приёмов в данной конкретной ситуации;
- возможность достижения результата даже при частичном использовании технологических приёмов;
- наличие соответствующих условий для реализации заявленной технологии;
- наличие возможности субъектного взаимодействия в рамках использования технологии.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** на этапе завершения коррекционно-развивающей работы:

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок адекватно относится к себе, обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям.
- Ребёнок владеет основными нравственными нормами и правилами поведения, способен отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.
- Ребёнок проявляет внимание к собеседнику, умеет слышать других и стремиться быть понятым другими.
- Ребёнок эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям, к регуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, владеет разными формами и видами игр.

- Ребёнок способен видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- У ребёнка сформированы навыки личной гигиены.

Познавательное развитие

- Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе и окружающем мире, демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, владеет элементарными математическими представлениями.
- Ребёнок умеет действовать по образцу и заданному правилу, использует в процессе своей деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Ребёнок проявляет стремления к получению знаний, осознаёт важность и необходимость обучения.

Речевое развитие

- Ребёнок использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Ребёнок расценивает речь как средство коммуникации, умеет выражать свои мысли в общении со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.
- Способен пересказывать небольшие литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям).
- Способен составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Ребёнок владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребёнок стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

- Способен понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, произведения прикладного творчества).
- Способен определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.
- Ребёнок эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений, сопереживает персонажам художественных произведений.
- Способен воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор.

Физическое развитие

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, способен контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы коррекционно-развивающего обучения.

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения

Предоставление условий для обучения с учётом особенностей психофизического развития каждого ребёнка. Предоставление возможности обучаться по индивидуальному плану, в случае трудностей усвоения программы. Определение оптимальной физической, психической, учебной нагрузки. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), педагогов, включённых в коррекционно-развивающий процесс.

2. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Работа всех педагогов, включённых в коррекционно-развивающую работу, строится на уважении к человеческому достоинству детей. Важным направлением во взаимодействии взрослых с детьми является формирование и поддержка положительной самооценки каждого воспитанника, уверенности в собственных возможностях и способностях. Дошкольное образовательное учреждение гарантирует защиту детей от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья воспитанников.

3. Создание условий для развития всех видов детской деятельности

Кроме коррекционно-развивающих мероприятий в группах компенсирующей направленности создаются условия для развития творческих способностей и интересов детей, включая участие их в конкурсах, музыкальных и физкультурных мероприятиях, семейных праздниках и других массовых мероприятиях.

4. Создание условий для развития партнёрских отношений с родителями

В коррекционно-развивающей работе родители (законные представители) признаются основными заказчиками образовательного маршрута своих детей. Педагоги берут на себя ответственность за создание необходимых условий для

формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение, понимание и участие в жизни группы, детского сада.

Психолого-педагогическую работу с детьми педагоги проводят с согласия родителей и предоставляют родителям возможность:

- знакомиться с результатами диагностического обследования,
- получать информацию о всех видах планируемых исследований,
- присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов,
- получать рекомендации в ходе коррекционно-развивающей работы,
- принимать участие в планировании коррекционно-развивающих мероприятий, - знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями,
- активно взаимодействовать с педагогами и детьми в ходе коррекционной работы,
- защищать права и законные интересы своих детей.

Описание технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе

1. Технология коррекционно-развивающего обучения

(в основе коррекционно-развивающей модели организации обучения – учение Л.С. Выготского о компенсации дефекта, об общих закономерностях нормального и аномального развития, о единстве биологических и социальных факторов в развитии личности и её социальной обусловленности)

Цели и задачи	Создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка. Коррекция негативных тенденций развития. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой). Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе.
Методическая обоснованность, область применения	Конкретная направленность на ребёнка с ЗПР, учитывающая особенности детей и потребности родителей. Пронизывает весь образовательный и воспитательный процесс (применяется в планировании и проведении всех видов организованной образовательной деятельности, непосредственной детской деятельности, режимных моментов, в организации предметно-пространственной среды).
Субъектное взаимодействие	Коррекционно-развивающая работа проходит в тесном взаимодействии всех специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей, детей, которые воспринимаются как активные участники (субъекты) образования.
Условия	Наличие необходимых специалистов сопровождения (учитель-дефектолог,

реализации	<p>учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию). Грамотная организация предметно-пространственной среды для полноценного обучения и воспитания. Использование педагогами соответствующих средств и методов в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -динамичного восприятия информации (выполнение заданий по степени нарастающей трудности, обязательное включение заданий, предполагающих различный доминантный анализатор, построение занятий с обязательной сменой видов деятельности), -продуктивной обработки информации (наличие заданий, предполагающих самостоятельную обработку информации, дозированная помощь педагога, развитие навыка переноса способов деятельности, обработки информации), - развития высших психических функций (обучение с опорой на несколько анализаторов, продуманность и чёткость инструкций, создание проблемных ситуаций, способствующих активизации всех анализаторных систем), - мотивации к познавательной деятельности (построение обучения по принципу «обучение с увлечением», использование методов эмоциональной стимуляции). <p>Выстроенная система взаимодействия воспитателей групп, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Выстроенная система взаимодействия с родителями. Налаженная система мониторинга эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
Прогнозируемый результат	<p>Формирование системы знаний, умений и навыков, определённых программным содержанием, в контексте достижения целевых ориентиров дошкольного образования каждым ребёнком с ЗПР. Освоение каждым ребёнком набором моделей поведения, обеспечивающих ему успешную коммуникацию и социализацию в окружающем его социуме, соответствующую возрастной категории.</p>

2. Игровые технологии

(разработчики теории игры в отечественной педагогике – Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Е. Берлянд, Н.Я. Михайленко, Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.; западные философы и психологи Э. Берн, Р. Винклер, Г-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд, К. Гросс)

Цели и задачи	<p>Создание условий, обеспечивающих доступность программного материала для каждого ребёнка с учетом его индивидуальных способностей.</p> <p>Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения).</p> <p>Создание «полей успеха» (создание ситуации успеха для каждого ребёнка).</p> <p>Формирование мотивации к познавательной деятельности.</p>
Методическая обоснованность, область применения	<p>Опора на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, возможность охвата всех детей группы независимо от их интеллектуальных способностей.</p> <p>Пронизывает весь образовательный и воспитательный процесс (использование дидактических игр в организованной образовательной деятельности, внедрение коммуникативных и сюжетно-ролевых игр в непосредственную детскую деятельность, использование игр-энергизаторов в режимных моментах, подвижных игр на прогулках и физкультурных занятиях, музыкальных игр).</p>

Субъектное взаимодействие	Игровое взаимодействие всегда активно, требует взаимной коммуникации. Это преимущественно коллективная, групповая форма деятельности, в основе которой лежит соревновательный аспект, что приводит к развитию игровых навыков и навыков взаимодействия с окружающими. В качестве соперника может выступать не только человек, но и обстоятельства, и он сам (преодоление себя, своего результата), что приводит к развитию инициативы, настойчивости, творческого подхода, воображения, устремленности. Разнообразие игр формирует разнообразие действий, знаний, умений и навыков.
Условия реализации	Соблюдение принципов систематического использования разных видов игр, обоснованного и целенаправленного построения игрового взаимодействия, сочетания игр и игровых упражнений с обычными дидактическими упражнениями. Понимание и выполнение педагогами этапов реализации игрового взаимодействия, чёткая проработка инструкций, прогнозирование и анализ полученных результатов.
Прогнозируемый результат	Формирование необходимых умений и навыков, которые позволят ребёнку с ЗПР активно включаться в любые виды деятельности, осуществлять перенос знаний в новые условия и обстоятельства. Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности (от игрового действия к осознанному выполнению задания, от игры к деловому сотрудничеству).

3. Здоровьесберегающие технологии

(В.Т.Кудрявчев, Б.Б.Егоров, С. В. Хрущёв, В. А. Иванченко, Л.Н. Волошина, И.В Чупаха, О.В. Петров, Л.Ф. Тихомирова, В.Д. Сонькин)

Цели и задачи	Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий воспитания, обучения и развития, не оказывающих негативного воздействия на всех субъектов образовательного пространства.
Методическая обоснованность, область применения	Построение образовательного процесса по принципу не нанесения вреда на психофизическое состояние и здоровье детей и педагогов. Охват всех форм организации непосредственной образовательной деятельности (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых), режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Просветительская работа с педагогами и родителями.
Субъектное взаимодействие	Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляются на основе личностно-развивающих ситуаций, благодаря которым дети учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьесберегающие технологии предполагают активное участие всех субъектов образовательного пространства в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения, совместной деятельности и предполагают творческий характер образовательного процесса.
Условия реализации	Создание оптимальных условий нахождения ребенка в детском саду с соблюдением системы охранительного педагогического режима: -использование разных видов деятельности, -чёткая дозировка предлагаемых заданий в соответствии с возможностями

	ребёнка, подгруппы, группы, -сочетание различных форм работы, направленность на использование активных методов и форм обучения; -изменение положения ребёнка в пространстве, -направленность на предупреждение утомляемости (обоснованное проведение динамических пауз, игровых заданий).
Прогнозируемый результат	Рациональная организация образовательного и воспитательного процесса сохранит физическое, психическое, социальное, нравственное здоровье всех субъектов образовательного пространства и создаст устойчивую мотивацию потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

4. Воспитательные технологии

(В.А. Сухомлинский, А.А. Католиков, А.С. Макаренко, В.А. Караковский, И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина, И.П. Иванов, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Д.Д. Рогозина, А.П. Савченко)

Цели и задачи	Обеспечение гуманно-личностного подхода к ребенку. Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности. Осуществление единства воспитания и обучения.
Методическая обоснованность, область применения	Применяется во всех сферах деятельности детей на основе принципа единства обучения и воспитания, строгости и доброты. Приоритетными ценностями во взаимоотношениях со сверстниками становятся добро, справедливость, совесть, понимание и принятие.
Субъектное взаимодействие	Построение процесса воспитания как создания условий для самоактуализации личности каждого ребёнка в условиях коллективного взаимодействия, формирующего эмпатию каждого участника по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Условия реализации	Создание воспитывающей среды через беседы и анализ ситуаций нравственного содержания, организация групповой деятельности по обучению способам деятельности разрешения конфликтов, моделирование ситуаций успеха и преодоления неуспеха. Выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной досуговой деятельности детей.
Прогнозируемый результат	Рациональная организация воспитательного процесса позволит сформировать у детей с ЗПР способность к сотрудничеству, пониманию равенности всех людей вне зависимости от их индивидуальных (физических, психических, национальных) особенностей, правильному восприятию интересов и чувств окружающих, а также собственных интересов и чувств.

5. Технология проблемного обучения

(в основе технологии лежит диалогическая концепция культуры М.Бахтина-В.Библера, психологические исследования Л.Выготского, Ж.Пиаже, педагогика сотрудничества Ш. Амонашвили).

Цели и задачи	Обучение способам нахождения самостоятельных решений дидактических задач, проблемных ситуаций. Обеспечение развития критического мышления у детей с ЗПР через развитие важнейших умений: выделять главное, делать сравнение, определять относящуюся к делу информацию, ставить нужные вопросы, уметь спорить и отстаивать свою точку зрения и т.д.
Методическая обоснованность, область применения	Элементы технологии используются как часть организованной образовательной деятельности, проводимой в дизайне занятий с использованием интерактивных методов обучения, на этапе «мозгового штурма», практической работы в парах, малых группах.
Субъектное взаимодействие	Использование проблемного подхода как средство активизации познавательной деятельности детей, их стремлению быть услышанными. Построение образовательных взаимоотношений на равных: ребёнок-взрослый-ребёнок, где каждый может взять на себя любую роль.
Условия реализации	Использование разнообразных заданий, предполагающих активную работу различных комбинаций анализаторов, побуждающих ребёнка к активному учебному поведению, при котором внимание обращается не на механическое запоминание, а на раскрытие способов обработки информации.
Прогнозируемый результат	Использование элементов технологии «критического мышления» позволит сформировать любознательность, коммуникативную активность детей с ЗПР, сформирует потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

6. Технология сотрудничества,

как составляющая часть личностно-ориентированного обучения.

(основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон). В современном обобщенном опыте соединились и лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко и др.).

Цели и задачи	Развитие коммуникативных умений в отношениях: «взрослый - ребёнок», «ребёнок - ребёнок», «ребёнок - взрослый». Обучение сотрудничеству в совместной деятельности (игровой, трудовой, познавательной, учебной). Формирование осознанного взаимодействия как условия достижения успешного результата и реализации поставленных целей. Развитие способности к успешной социализации в детском коллективе, в обществе.
Методическая обоснованность, область применения	Используется как часть организованной образовательной деятельности, проводимой в дизайне занятий с использованием интерактивных методов обучения; в режиме проведения коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности; как основа построения адекватных детско-родительских взаимоотношений в коррекционно-развивающем обучении и воспитании.
Субъектное взаимодействие	Опора на положительные (ресурсные) аспекты личности ребёнка, развитие его возможности слышать, видеть и думать. Объединение детей с разными стартовыми уровнями и возможностями при выполнении одного общего задания с целью формирования у них чувства ответственности не только за себя, но и за всю группу. Стимуляция активности каждого, обучение взаимодействию и терпимому отношению друг к другу.
Условия реализации	Организация образовательной деятельности на основе дифференцированного учёта индивидуальных особенностей детей (педагог должен правильно определять роль каждого ребёнка в совместной деятельности в данный конкретный временной промежуток, принимая его реальные возможности и опираясь на его внутренний ресурс). Построение совместной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Практическая направленность, системность деятельности. Ориентирование на применение результатов деятельности в новых ситуациях. Творческий характер развития деятельности (педагог не даёт готовых решений, ребёнок имеет право на ошибку и её исправление). Обязательное применение наглядных средств обучения, действий с конкретными предметами.
Прогнозируемый результат	Успешное освоение технологии сотрудничества позволит детям с ЗПР быстро адаптироваться и социализироваться в новом, в том числе и школьном коллективе. Дети будут способны активно включаться в новые виды деятельности, регулировать своё поведение, следуя социальным нормам и правилам.

7. Проектные технологии

(Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, Б.В.Игнатъева, В.Н. Шульгина, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениена и др.)

Цели и задачи	Обучение основам исследовательской деятельности детей с ЗПР совместно с педагогами и родителями (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование и развитие творческих способностей детей, стимулирование творческого потенциала родителей.
Методическая обоснованность, область применения	Проектные задания предполагают участие всех детей и непременно – родителя или педагога. Пошаговость выполнения проектного задания позволяет структурировать деятельность, которая становится понятной для детей. Наличие обязательного зрительного (видимого, реального) результата в виде продукта проектной деятельности приносит чувство удовлетворения от успешной деятельности. Участие в проекте не регламентируется умственными или какими-либо ещё возможностями детей, проект доступен всем (продукт у каждого может быть разным). Итоги проектной деятельности в ДОУ – это всегда открытое мероприятие, семейный праздник, выставка или ярмарка, что для детей и родителей становится значимым событием.
Субъектное взаимодействие	В дошкольном возрасте ребёнок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности). Осуществление проекта ребёнком с ЗПР происходит на подражательно-исполнительском уровне (постепенно формируется уровень творческой активности). Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Взрослый привлекает ребёнка к планированию деятельности, реализации намеченного плана, учит совместно анализировать и переживать полученный результат.
Условия реализации	Содержание проектной деятельности должно строиться «вокруг человека» (Д. Дьюи). Выбор темы проекта основывается на практической целесообразности и затрагивает все стороны жизни ребёнка (от его ближайшего окружения и интересов до воспроизведения жизни общественной). Главное условие – проектирование должно быть нацелено не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых (знаний, способов деятельности, навыков коммуникации и взаимодействия). Помощь взрослого должна соответствовать данному конкретному этапу проекта, быть целесообразной и дозированной (взрослый делает не за ребёнка, а вместе с ним).
Прогнозируемый результат	Вовлечение в новый вид познавательной деятельности сформирует новую модель интеграционного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, родителей, воспитателей группы компенсирующей направленности, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Дети освоят новые, интересные для них способы получения знаний, способы взаимодействия. Родители научатся объективно оценивать возможности своих детей и освоят способы сотрудничества с ними как с равными партнёрами. Педагоги освоят новые способы организации познавательной деятельности детей.

Содержание программы коррекционно-развивающего обучения в группах компенсирующей направленности

Содержание диагностико-консультативного модуля

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- определить детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми специалистами являются:

1. Карта развития ребёнка
2. Карта речевого развития ребёнка
3. Диагностическая карта достижений ребёнка
4. Коррекционный дневник
5. Сводная таблица результатов динамического развития детей
6. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения

«Карта развития ребёнка» - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

Диагностические методики в работе учителя-дефектолога

(Приложение 1.1 "Описание диагностических методик")

№	Автор	Методика	Область применения
1.	Чуприков А.П.	Схема обследования ребенка на выявление доминатности полушарий головного мозга (право и леворукости)	Определение ведущей руки
2.	Григорьева Л.П, Бернадская М.Э.	Лабиринты	Пространственная ориентация в схематическом и цветном рисунке.
3.	Цветкова Л.С.	Нейропсихологическая диагностика детей	Обследование двигательной сферы, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы и состояния речи (эксперессивная, импрессивная), понимание логико-грамматических конструкций.
4.	Н. И. Озерецкий - Г. Гельнитц	Шкала моторного развития	Обследование общей произвольной моторики
5.	Й. Ерасек	Методика исследования словесно-логического мышления	Обследование интеллектуальной готовности ребенка к школе
6.	Агаева Е.Л.	Методика «Четвертый лишний»	Определение уровня развития операции классификации
7.	Агаева Е.Л.	Методика «Классификация по заданному принципу»	Определение уровня развития операции классификации
8.	Агаева Е.Л.	Методика «Разрезные картинки».	Диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, выявление особенности развития операции сравнения
9.	Агаева Е.Л.	Методика «Назови одним словом»	Определение уровня развития операции обобщения
10.	Агаева Е.Л.	Методика «Анализ образца»	Выявление уровня развития операций мышления: сравнение, анализ и синтез.
11.	Бернштейн А.Н.	Методика «Последовательность событий»	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

«Карта речевого развития ребёнка» - заполняется учителем-логопедом. В карте отражается динамика речевого развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-логопеда.

Диагностические методики в работе учителя-логопеда
(Приложение 1.2 "Описание диагностических методик")

№	Автор	Методика	Область применения
1.	Киселева В.А.	Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии	Выявление особенностей речевого развития детей со стёртой формой дизартрии.
2.	Цветкова Л.С.	Нейропсихологическая диагностика детей	Обследование двигательной сферы, познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление), эмоционально-волевой сферы и состояния речи (эксперессивная, импрессивная), понимание логико-грамматических конструкций.
3.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Экспересс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Обследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия
4.	Й. Ерасек	Методика исследования словесно-логического мышления	Обследование интеллектуальной готовности ребенка к школе
5.	Агаева Е.Л.	Методика «Назови одним словом»	Определение уровня развития операции обобщения
6.	Бернштейн А.Н.	Методика «Последовательность событий»	Исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.
7.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Обследование устной речи (звукопроизношение, фонематические представления, лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, словесно-логическое мышление)
8.	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Определение уровня сформированности фонематических представлений
9.	Фотекова Т.А.	Методика обследования устной речи пятилетних детей	Выявление особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, актуального уровня речевого развития ребенка

«Диагностическая карта достижений ребёнка» - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков, а также умения и навыки в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

«Коррекционный дневник» - заполняется всеми специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В дневнике отражаются ежемесячные наблюдения за особенностями развития ребёнка. Учитель-дефектолог составляет график заполнения «Коррекционного дневника», разрабатывает памятки для специалистов. Такая форма взаимодействия в наблюдении за динамикой развития детей позволяет определить личностные особенности каждого ребёнка и своевременно скорректировать индивидуальную работу с ним.

Анализ результатов диагностического обследования проходит один раз в полгода на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумов ДОО (далее ПМПк ДОО), где принимается общий план коррекционно-развивающей работы. Корректировка работы специалистов и воспитателей происходит ежемесячно.

В конце каждого учебного года (в старшей и подготовительной группе) специалисты совместно заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»** (Приложение 1.3). На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога, учителя-логопеда и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

Родители детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в течение всего периода обучения знакомятся с результатами обследования специалистов, получают необходимые консультации (как по запросу специалистов, так и по запросу родителей). В сложных случаях, при отсутствии положительной динамики развития ребёнка, родители присутствуют на заседании ПМПк ДОО, где происходит корректировка и определяется дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Алгоритм работы с «Картой развития ребёнка»

1. Карта психического развития заполняется учителем-дефектологом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало обучения» и «конец обучения» соответственно.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе. При необходимости они корректируются на протяжении всего процесса обучения (графы «Домашний адрес», «Сведения о родителях»).
3. Данные первичного психолого-педагогического обследования заполняются в старшей группе (описание особенностей деятельности ребёнка во время обследования). Все последующие изменения в деятельности ребёнка отражаются в «Коррекционном дневнике».
4. Для заполнения граф, отражающих реальные знания и умения детей, используются условные обозначения:
 - + ребёнок знает, самостоятельно называет и объясняет свой выбор, возможна минимальная организующая помощь взрослого;
 - +/- ребёнок знает, но свой ответ формулирует недостаточно чётко, требуется организующая помощь взрослого. Рядом с обозначением +/- возможны письменные пояснения специалиста. Например, в разделе «Узнавание формы в предмете, рисунке» обозначение +/- может поясняться следующим образом: «Выделяет только крупные формы, не замечает мелких деталей» или «Выделяет формы с организующей помощью, называет самостоятельно»
 - ребёнок не знает ответа, не использует помощь взрослого.

В случае, когда ребёнок отказывается отвечать или выполнять какое-либо задание, в графе специалист делает соответствующие пометки.

5. Сформированность знаний, умений и навыков детей проверяется с учётом речевых способностей и возможностей каждого ребёнка.
6. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста. Например, в старшей группе заключение может выглядеть так: «Нарушения эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность, повышенный уровень тревожности, недостаточный уровень представлений о себе и окружающем мире, недостаточно сформировано представление о времени и

пространстве, низкий уровень зрительной и слухоречевой памяти, мыслительных операций, что соответствует задержке психического развития.

В подготовительной группе заключение может выглядеть следующим образом:

«Расширились представления о себе и окружающем мире, сформировались представления о схеме тела, улучшились навыки пространственного и временного восприятия, появились навыки счётных операций, установления причинно-следственных отношений. Наблюдается стойкая положительная динамика»; или «Недостаточно сформированы представления о себе и окружающем мире, сохраняются проблемы в восприятии пространства и времени, низкий объём слуховой памяти, трудности в формировании произвольного внимания и установления причинно-следственных отношений. Динамика развития незначительная, развитие ребёнка не соответствует возрастным показателям».

7. По итогам диагностического обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на учебный год.
8. В конце учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «Конец обучения». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития каждого ребёнка или её отсутствие.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Заключение ПМПК _____

Дата поступления в группу _____

Сведения о родителях _____

1. Данные первичного психолого-педагогического обследования

как вступает в контакт при обследовании _____

проявление интереса к заданиям _____

использование помощи _____

самоконтроль _____

переключаемость _____

работоспособность _____

эмоциональная реакция на факт обследования _____

_____ предст

авления ребёнка о себе и ближайшем окружении _____

2. Характеристика интеллектуальной деятельности

2.1. Особенности восприятия:

- предмета

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Узнавание предмета, в схематическом, пересекающемся изображении	<i>Количество узнанных предметов из 5</i>		<i>Количество узнанных предметов из 7</i>	
	Схематическое	Схематическое	Схематическое	Схематическое
	Пересекающееся	Пересекающееся	Пересекающееся	Пересекающееся
Выделение в предмете существенных деталей, частей				
Умение дорисовывать предмет до целого				

- формы

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Знание, умение дифференцировать основные геометрические фигуры	Пассив ○ ○ △ □ □	Пассив ○ ○ △ □ □	Пассив ○ ○ △ □ □	Пассив ○ ○ △ □ □
	Актив ○ ○ △ □ □	Актив ○ ○ △ □ □	Актив ○ ○ △ □ □	Актив ○ ○ △ □ □
Узнавание формы в рисунке, в предмете				
Умение рисовать заданную геометрическую фигуру	○ ○ △ □ □	○ ○ △ □ □	○ ○ △ □ □	○ ○ △ □ □

- цвета

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Соотнесение цветов				
Различение цветов				
Знание названий цветов	Основной красный синий жёлтый зелёный чёрный белый Оттенки оранжевый голубой фиолетовый розовый серый коричневый	Основной красный синий жёлтый зелёный чёрный белый Оттенки оранжевый голубой фиолетовый розовый серый коричневый	Основной красный синий жёлтый зелёный чёрный белый Оттенки оранжевый голубой фиолетовый розовый серый коричневый	Основной красный синий жёлтый зелёный чёрный белый Оттенки оранжевый голубой фиолетовый розовый серый коричневый

- величины

		I год обучения		II год обучения	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Умение соотносить и различать, называть	Размер				
	Длина				
	Высота				
	Ширина				
	Толщина				

- пространства

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Ориентировка в схеме тела				
Ориентировка по направлению от себя				
Ориентировка на плоскости (лист бумаги)				
Ориентировка в тетради в клетку (последовательности)				
Умение выполнять графические диктанты				
Понимание значений простых предлогов				

-времени

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Части суток (соотносит, различает, называет)	Пассив ночь утро день вечер Актив ночь утро день вечер Последовательность	Пассив ночь утро день вечер Актив ночь утро день вечер Последовательность	Пассив ночь утро день вечер Актив ночь утро день вечер Последовательность	Пассив ночь утро день вечер Актив ночь утро день вечер Последовательность
Дни недели (соотносит, различает, называет)				
Времена года (соотносит, различает, называет)	Пассив зима весна лето осень Актив зима весна лето осень Последова-	Пассив зима весна лето осень Актив зима весна лето осень Последова-	Пассив зима весна лето осень Актив зима весна лето осень Последова-	Пассив зима весна лето осень Актив зима весна лето осень Последова-

	тельность	тельность	тельность	тельность
--	-----------	-----------	-----------	-----------

2.2. Уровень произвольного внимания, зрительно-моторной координации и навыков мелкой моторики

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Умение срисовать картинку "Домик"				
Умение зрительно планировать выполнение задания (лабиринты)				
Умение выполнять пальчиковые пробы (по образцу):				
- статические				
- динамические				
- переключаемость				

2.3. Особенности памяти

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Быстрота запоминания и точность воспроизведения (методика Спена)	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5 6	2 3 4 5 6
Заучивание короткого стихотворения				
Воспроизведение стихотворения, заученного ранее				

2.4. Особенности мышления

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Классификация геометрических фигур				
Классификация предметов обобщающим понятиям	одежда обувь овощи фрукты посуда продукты дом. ж. дик. ж. дом. пт.	одежда обувь овощи фрукты посуда продукты дом. ж. дик. ж. дом. пт.	одежда обувь овощи фрукты посуда продукты дом. ж. дик. ж. дом. пт.	одежда обувь овощи фрукты посуда продукты дом. ж. дик. ж. дом. пт.

	дик пт. транспорт рыбы насекомые цветы профессии	дик пт. транспорт рыбы насекомые цветы профессии	дик пт. транспорт рыбы насекомые цветы профессии	дик пт. транспорт рыбы насекомые цветы профессии
Исключение лишнего предмета (методика "4-ый лишний")				
Понимание причинно-следственных связей				
Умение объяснить смысл загадок				

3. Развитие элементарных математических представлений

3.1. Счетные операции:

а) пересчет предметов до 5 (10)

Год обучения		Пересчитывание в слух (сколько всего?)	Отвлеченный (без конкретного материала)	Соотнесение количества предметов с количеством пальцев (столько же)
I	Начало		Прямой счёт – Обратный счёт –	
	Конец		Прямой счёт – Обратный счёт –	
II	Начало		Прямой счёт – Обратный счёт –	
	Конец		Прямой счёт – Обратный счёт –	

б) ориентирование в числовом и цифровом рядах

Год обучения		Счёт от заданного до заданного числа	Определение предыдущего и последующего числа	Знание цифр, умение писать цифры
I	Начало			
	Конец			
II	Начало			
	Конец			

в) сравнение множеств

Год обучения		Соотносит и различает зрительно с помощью составления пар	Соотносит и различает с помощью пересчитывания	Называет качественную характеристику (больше (меньше) на...)
I	Начало			

	Конец			
II	Начало			
	Конец			

г) уравнивание множеств

Год обучения		Способ прибавления		Способ убавления	
		самостоятельно	с помощью	самостоятельно	с помощью
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

е) решение простых задач (с 6-ти лет)

Год обучения		Сложение	Вычитание
I	Начало		
	Конец		
II	Начало		
	Конец		

ж) придумывание простых задач (с 6-ти лет)

Год обучения		Сложение	Вычитание
I	Начало		
	Конец		
II	Начало		
	Конец		

4. Конструктивная деятельность

4.1. Умение составлять предмет из частей

Год обучения		Составные картинки		Разрезные картинки			
		По образцу	По памяти	2 части	3 части	4 части	6 частей
I	Начало						
	Конец						
II	Начало						
	Конец						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата

Подпись

ЗАКЛЮЧЕНИЕ II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата

Подпись

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел программы	Старшая группа (1 год обучения)	Подготовительная группа (2 год обучения)
<i>Восприятие предметов</i>		
Узнавание предмета в зашумлённом и схематичном изображении. Узнавание и обведение предмета по контуру в пересекающемся изображении		
Различение частей отдельного предмета и целого предмета. Называние предмета по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.		
Соотнесение наименований отдельных предметов к обобщающим понятиям		
Составление групп предметов на основании одинаковых признаков по полной и неполной аналогии.		
<i>Восприятие цвета, формы, величины предметов</i>		
Знание основных цветов		
Знание оттенков цветов		
Знание основных геометрических форм		
Сравнение предметов по цвету и форме. Знание обобщающих понятий.		
Знание основных величин		

Группировка предметов по заданному признаку		
<i>Развитие временных представлений</i>		
Части суток (название, последовательность, соотнесение с конкретными действиями человека, знание обобщающего понятия)		
Времена года (название, отличительные признаки, последовательность, причинно-следственных отношений, знание обобщающего понятия)		
Дни недели (название, последовательность, соотнесение с числовой и цифровой карточкой, знание обобщающего понятия)		
Месяцы (название, соотнесение с конкретным временем года, знание обобщающего понятия)		
<i>Развитие пространственных представлений</i>		
Ориентировка в схеме тела и окружающем пространстве		
Ориентировка на плоскости		
Ориентировка в тетради		

Написание графических диктантов		
<i>Развитие элементарных математических представлений (счётные операции)</i>		
Прямой и обратный счёт		
Счёт от заданного до заданного числа		
Счёт и выполнение заданного количества движений		
Понятия «столько же», «на один больше», «на один меньше»		
Сравнение групп предметов по количественному признаку, уравнивание		
Знание цифр. Соотнесение числа и цифры		
Решение примеров и задач		
<i>Конструктивная деятельность</i>		
Умение собирать разрезные картинки		
Умение выкладывать схематичные изображения		

предметов из палочек		
Умение составлять узоры из геометрических фигур (по показу, по образцу)		
<i>Развитие высших психических функций</i>		
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		

Алгоритм работы с «Картой речевого развития ребёнка»

1. Карта речевого развития заполняется учителем-логопедом два раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало обучения» и «конец обучения» соответственно. За весь период обучения карта заполняется 4 раза, для этого в ней предусмотрены соответствующие графы.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе (представленный вариант заполнения объективных данных на ребёнка возможен в том случае, если функции учителя-дефектолога и учителя-логопеда выполняет один специалист).

3. Заполнение граф, отражающих реальные знания и умения детей возможны в двух вариантах:

1 вариант.

+ ребёнок понимает инструкцию, правильно, самостоятельно отвечает на поставленный вопрос, возможна минимальная организующая помощь взрослого;

- ребёнок не знает ответа, не понимает инструкции, отказывается отвечать.

Такой вариант обозначений применяется при отсутствии у ребёнка проблем в звукопроизношении или, наоборот, при отсутствии речи, когда знания, умения и навыки проверяются на пассивном уровне.

2 вариант.

Записываются реальные ответы ребёнка, со всеми нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слова, аграмматизмами. Это позволяет составить реальную картину речевых навыков и умений ребёнка. В графы по развитию связной речи записываются рассказы детей.

4. В конце обследования составляется подробное заключение специалиста. Например, в старшей группе заключение может быть таким: «Нарушения звукопроизносительной стороны речи, нарушения слоговой структуры слов, недостаточный уровень развития навыков словообразования и словоизменения, отсутствие навыков составления связного монологического высказывания, что соответствует общему недоразвитию речи (3 уровень речевого развития)».

В подготовительной группе заключение может звучать так: «Сформированы звукопроизносительные навыки, заметно улучшились навыки фонематического восприятия, словоизменения и словообразования, появилось умение произносить слова сложной слоговой структуры, первичные навыки программирования речевого высказывания, придумывания рассказов по разным видам картин. Наблюдается стойкая положительная динамика»; или «Сохраняются проблемы в автоматизации звуков в самостоятельной речи, недостаточно развиты навыки фонематического восприятия. Фраза остаётся аграмматичной. Стойкие трудности в программировании речевого

высказывания, в составлении разных видов рассказов. Динамика речевого развития незначительная».

5. По итогам диагностического обследования составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на учебный год. Перспективный план составляется 1 раз в год на каждый период обучения (первый год обучения – старшая группа, второй год обучения – подготовительная группа).
6. В конце каждого учебного года проводится итоговое диагностическое обследование. Его результаты вносятся в «Карту» в графу «конец обучения». Таким образом, наглядно демонстрируется динамика развития ребёнка или её отсутствие.

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____ Дата поступления в группу _____
 Заключение ПМПК _____

1. Особенности строения артикуляционного аппарата _____

2. Состояние фонетической стороны речи

Группа звуков	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Свистящие				
Шипящие				
Аффрикаты				
Соноры				
Другие звуки				

3. Состояние фонематической стороны речи

Слоговые ряды	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Па-па-ба				

Ка-ка-га				
Фа-фа-ва				
Ба-па-ба				
Ва-фа-ва				
Ба-бя-ба				
За-зя-за				
Са-ша-са				
За-за-жа				

Пары слов	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Рак-лак				
Суп-зуб				
Миска-мишка				
Мишка-мышка				
Рожки-ложки				
Уточка-удочка				

4. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

а) в словах

Типы ССС	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Помидоры				
Пирамида				
Барабан				
Мотоцикл				
Телевизор				
Ножницы				
Капуста				
Вертолёт				
Снеговик				
Светофор				
Грузовик				
Скакалка				
Сквозняк				
Температура				

б) в предложениях

Предложения	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Мальчики слепили снеговика				
Повар печёт				

блины на сковороде				
Полицейский ездит на мотоцикле				
Водопроводчик чинит водопровод				
Ткачиха ткёт ткань				

5. Способность к языковому анализу и синтезу

а) выделение ударного гласного в начале слова

Год обучения		Аня	Ира	Уля	осы	аист	иней	утка
I	Начало							
	Конец							
II	Начало							
	Конец							

б) определение первого и последнего звука в слове

Год обучения		мак	окно	самолёт	топоры	ландыш	луна	автобус
I	Начало							
	Конец							
II	Начало							
	Конец							

в) выделение слова с заданным звуком из ряда слов

Год обучения		с	ш	р	л
		Сом-мак-нос-коса-утка-миска-дерево	Дым-шар-нога-сок-душ-книга-камыш	Рак-дом-перо-кот-стакан-топор-булка	Сад-лом-шум-лапа-бумага-весло-стул
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

г) определение количества звуков в слове

Год обучения		дым	ваза	кошка	кот	усы	мама	батон
I	Начало							

	Конец							
II	Начало							
	Конец							

6. Понимание речи

а) выполнение 2-3х поручений в заданной последовательности

Год обучения		Однократное предъявление	После повторной инструкции	После обучения	Не выполняет
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

б) взаимообратные логико-грамматические конструкции (по сюжетным или предметно-действенным картинкам)

Год обучения		Покажи девочку, которая держит мяч.- Покажи мяч, который держит девочка.	Покажи девочку, которая качается на качелях. - Покажи качели, на которых качается девочка.	Покажи девочку, которая подметает пол. - покажи пол, который подметает девочка.	Покажи девочку, которая ловит бабочку. - Покажи бабочку, которую ловит девочка.
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

в) сложноподчинённые предложения

Год обучения		Лена потеряла мяч, который взяла у Вовы. Чей это мяч?	Дети пошли в лес за грибами после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли в лес? До дождя или после?
I	Начало		
	Конец		
II	Начало		
	Конец		

г) понимание значений предлогов

Год обучения	на	в	под	из
	Где сидит девочка?	Где лежит тетрадь?	Где лежит мяч?	Откуда идет дым?

I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

7. Состояние лексики

- словарь существительных

а) название предметов и их частей по картинкам или непосредственному восприятию

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Ступеньки				
Ресницы				
Кузов				
Брови				
Спинка				
Сиденье				
Подоконник				
Воротник				
Чайник				
Локоть				
Рукав				
Петли				

б) название детёнышей животных и птиц

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
У кошки				
У собаки				
У лошади				
У коровы				
У свиньи				
У гуся				
У курицы				
У медведя				

в) наполнение обобщающей группы видовыми понятиями

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Летняя обувь				
Зимняя одежда				
Транспорт				

г) объединение предметов в обобщающую группу

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Чашка, тарелка, стакан, кастрюля				
Огурец, помидор, картофель, лук				

Диван, кровать, стул, шкаф				
Волк, лиса, заяц, медведь				
Петух, курица, индюк, утка				

- словарь прилагательных

а) называние основных и оттеночных цветов по непосредственному восприятию

Цвет	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Красный				
Синий				
Желтый				
Зелёный				
Белый				
Чёрный				
Голубой				
Розовый				
Оранжевый				
Серый				
Коричневый				
Фиолетовый				

б) называние качественных прилагательных по непосредственному восприятию предмета или по картинкам

Предмет	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Сахар				
Волк				
Воробей				
Лягушка				
Море				
Камень				
Бабушка				
Ребенок				

в) антонимы

	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
горячий				
твёрдый				
мокрый				
большой				
широкий				
высокий				
горький				
тупой				
светлый				

добрый				
молодой				
длинный				
далеко				
радость				
день				

- словарь глаголов

а) название действий по представлению

Действие предмета	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Птица				
Змея				
Лодка				
Мальчик				
Самолет				
Собака				
Рыба				
Заяц				

а) название действий по картинкам или демонстрации

Действие	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Стирает				
Прыгает				
Рисует				
Плачет				
Моеет				
Шьёт				
Бежит				
Подметает				
Вышивает				
Смеется				
Одевается				
Раскрашивает				
Расчёсывается				
Одевает				
Складывает				
Вытирает				

в) название профессиональных действий

Профессия	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Врач				
Повар				
Учитель				
Музыкант				
Строитель				
Художник				
Шофёр				

8. Состояние грамматического строя речи

а) употребление существительных в именительном падеже множественного числа

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Гриб				
Тыква				
Сова				
Ухо				
Мешок				
Муха				
Письмо				
Гнездо				
Окно				
Лев				
Дом				
Стул				

б) употребление существительных в косвенных падежах

У меня есть ручка.	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
У меня нет чего?				
Я показываю что?				
Я пишу чем?				
Я говорю о чем?				

в) употребление формы родительного падежа множественного числа (много чего?)

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Дом				
Стакан				
Платье				
Дерево				
Ключ				
День				
Ручка				
Вилка				
Книга				
Кофта				
Окно				

г) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Существительное	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Подушка				
Замок				
Кольцо				
Пуговица				
Камень				
Трава				
Ящик				
Воробей				
Голова				
Ухо				
Кровать				

д) образование относительных прилагательных (по материалу, сезонности и назначению)

Словосочетание	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения

Стакан из стекла				
Дом из кирпича				
Коробка из картона				
Гвоздь из железа				
Мяч из резины				
Сумка из кожи				
Стул из дерева				
Варенье из яблок				
Суп из молока				
Суп из гороха				
Платье для лета				
Пальто для зимы				
Посуда для кухни				

е) образование притяжательных прилагательных

Словосочетание	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Сумка мамы				
Кофта бабушки				
Велосипед Вовы				
Галстук папы				
Нора лисы				
Хвост зайца				
Лапа медведя				
Шерсть волка				

ж) согласование имён существительных с качественными прилагательными

Словосочетание	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Шар какой?				
Кофта какая?				
Небо какое?				
(М) какого цвета?				
(Ж) какого цвета?				
(С)какого цвета?				

з) согласование имён существительных с числительными 2 и 5

Существительное		I год обучения		II год обучения	
		Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Гриб	2				
	5				
Окно	2				
	5				
Стул	2				
	5				
Ведро	2				
	5				
Лист	2				
	5				
Ночь	2				
	5				

9. Состояние связной речи

- диалогическая речь

Коммуникативные навыки	I год обучения		II год обучения	
	Начало обучения	Конец обучения	Начало обучения	Конец обучения
Умение отвечать				

на вопросы				
Умение поддерживать беседу по теме				
Умение задавать вопросы				
Наличие фразы				

- монологическая речь

а) рассказ-описание предмета

Год обучения	Начало	Конец
I		
II		

б) рассказ по сюжетной картине

Год обучения	Начало	Конец
I		
II		

--	--	--

в) пересказ

Год обучения	Начало	Конец
I		
II		

г) рассказ по серии сюжетных картин

- **самостоятельное восстановление последовательности событий**

Год обучения	Начало	Конец
I		

II		
-----------	--	--

10. Состояние зрительно-пространственного восприятия

а) выкладывание палочек по образцу

Год обучения		Елочка	Домик	Грибок
I	Начало			
	Конец			
II	Начало			
	Конец			

б) пространственная ориентация в схеме тела

Год обучения		Покажи правой рукой правое ухо	Покажи левой рукой правый глаз
I	Начало		
	Конец		
II	Начало		
	Конец		

в) пространственная ориентация на плоскости (лист бумаги)

Год обучения		Покажи (назови) что сверху, а что внизу	Покажи (назови) что слева, а что справа	Покажи (назови) что посередине	Покажи (назови) что верху слева, а что внизу справа
I	Начало				
	Конец				
II	Начало				
	Конец				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата

Подпись

ЗАКЛЮЧЕНИЕ II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Дата

Подпись

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел программы	Старшая группа (1 год обучения)	Подготовительная группа (2 год обучения)
<i>Формирование фонетической стороны речи и фонематического восприятия</i>		
Постановка и автоматизация звуков		
Дифференциация звуков		
Воспроизведение ритмических рисунков слов		
Формирование слоговой структуры слов		

<i>Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза</i>		
Гласные звуки		
Согласные звуки		
Определение места звука в слове		
Придумывание слов с заданным звуком		
Языковой анализ и синтез 3-х звуковых слов		
Языковой анализ и синтез 4-х и более звуковых слов		
Предложение		
<i>Обогащение лексического запаса</i>		
Предметный словарь		

Глагольный словарь		
Словарь прилагательных		
<i>Развитие связной речи</i>		
Диалог		
Пересказ		
Рассказ-описание		
Рассказ по серии сюжетных картин		
Рассказ по сюжетной картине		
<i>Формирование зрительно-пространственного восприятия</i>		
Пространственная ориентация - схема тела - плоскость - тетрадь		

Пространственное значение предлогов		
Зрительный образ букв		

Алгоритм работы

с «Диагностической картой достижений ребёнка»

1. «Диагностическая карта достижений ребёнка» заполняется совместно всеми педагогами группы компенсирующей направленности (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) три раза в год. Результаты обследования вносятся в графы «начало года», «середина года» и «конец года» соответственно в течение двух лет обучения и воспитания.
2. Объективные данные о ребёнке заполняются в старшей группе.
3. Заполнение граф, отражающих достижения ребёнка, осуществляется в ходе наблюдений за ним в разных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, самостоятельной, двигательной, коммуникативной).
4. Условные обозначения:
 - + навык сформирован, ребёнок может использовать его в самостоятельной деятельности;
 - +/- навык сформирован недостаточно или стабильная положительная динамика формирования навыка;
 - навык не сформирован
5. После заполнения «Диагностической карты достижений ребёнка» педагоги проводят анализ и представляют краткую характеристику на каждого ребёнка на заседании психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в группу _____
 Заключение ПМПК _____
 Воспитатель _____

Целевые ориентиры	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
Личностные						
Обладает установкой положительного отношения к миру, к окружающим людям, к себе						
Овладел основными нравственными нормами и правилами поведения						
Эмоционально устойчив, способен к волевым усилиям.						
Сформированы навыки личной гигиены						
Коммуникативные						
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности						
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими						
Владеет разными формами и видами игр						
Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Расценивает речь как средство коммуникации.						
Регулятивные						
Умеет действовать по образцу и заданному правилу.						
Развита крупная и мелкая моторика. Способен контролировать свои движения и управлять ими						
Способен видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого. Умеет адекватно понимать оценку взрослого и						

сверстника						
Познавательные						
Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.						
Имеет первичные представления о себе и окружающем мире.						
Проявляет стремления к получению знаний.						
Сформированность навыков в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:						
Изобразительная деятельность (рисование)						
Изобразительная деятельность (лепка)						
Изобразительная деятельность (аппликация)						
Конструктивно-модельная деятельность						

Условные обозначения:

- + навык сформирован, ребёнок может использовать его в полной мере
- +/- навык сформирован недостаточно или стабильная положительная динамика формирования навыка
- навык не сформирован

1. «Коррекционный дневник» заводится на каждого ребёнка и заполняется всеми педагогами, осуществляющими сопровождение детей в группах компенсирующей направленности.
2. У каждого специалиста своя частотность заполнения дневника на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-в «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»:
 - учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности – 1 раз в месяц;
 - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог – 3 раза в год.
3. Учитель-дефектолог составляет график заполнения «Коррекционного дневника», разрабатывает памятки для специалистов. Такая форма взаимодействия педагогов в наблюдении за динамикой развития детей позволяет быстро определить личностные особенности каждого ребёнка и скорректировать индивидуальную работу с ним.

Образец дневника динамического наблюдения (коррекционного дневника)

Дата	Наблюдения	Коррекционно-развивающая работа	Положительная динамика	Отрицательная динамика	Подпись специалиста
	Записи вносятся по итогам наблюдений за ребёнком в разных видах деятельности и по результатам обучения	Записываются направления работы или конкретные задания	Записывается через 1-2 месяца после проведения запланированной коррекционной работы	Записывается через 1-2 месяца после проведения запланированной коррекционной работы	

Памятка по заполнению коррекционных дневников (музыкальный руководитель)

Раздел программы	Варианты описания деятельности	Варианты коррекционных мероприятий
Общая	С интересом идет на занятия.	Мероприятия по

заинтересованность	На занятия ходить не любит. Часто отказывается идти на занятие.	формированию мотивационных установок (указание конкретной работы с ребёнком)
Наличие страхов, эмоциональных расстройств	Боится шумных подвижных игр. Боится брать на себя ведущую роль в танцах. Боится солировать в пении и танцах и т.д.	Мероприятия, музыкальные игры по формированию эмоциональной устойчивости.
Понимание инструкции педагога	Инструкцию понимает, принимает, удерживает. Инструкцию с первого раза не слышит, требуется повтор. Словесную инструкцию не понимает, действует по показу.	В индивидуальной работе учить понимать и выполнять инструкции (указание конкретных инструкций, которые ребёнок не воспринимает)
Сформированность основных музыкальных умений и навыков	Описание разделов, вызывающих затруднения (не запоминает тексты песен, не выполняет движения в такт с музыкой и т.д.)	Указание конкретных заданий, игровых упражнений с ребёнком.
Наличие расстройства движений	Не координирует или не согласовывает движения рук и ног во время танцев. Не умеет выполнять танцевальные движения вместе с группой. Не умеет делать подскоки, приседания и т.д. Темп и ритм соответствует или не соответствует общему темпу выполнения движений группы	Указание конкретных заданий, игровых упражнений с ребёнком.

Памятка по заполнению коррекционных дневников
(инструктор по физическому воспитанию)

Раздел программы	Варианты описания деятельности	Варианты коррекционных мероприятий
Общая заинтересованность	С интересом идет на занятия. На занятия ходить не любит. Часто отказывается идти на занятие.	Мероприятия по формированию мотивационных установок
Наличие страхов, эмоциональных расстройств	Боится высоты. Боится шумных подвижных игр. Боится брать на себя ведущую роль.	Мероприятия, подвижные игры, игры на развитие взаимодействий со сверстниками.
Понимание инструкции педагога	Инструкцию понимает, принимает, удерживает. Инструкцию с первого раза не слышит, требуется повтор. Словесную инструкцию не понимает, действует по показу.	Учить понимать и выполнять инструкции. Рекомендовать воспитателям, учителю-дефектологу в индивидуальной работе обратить внимание на выполнение 2-3х ступенчатых инструкций.
Сформированность основных движений	Описание только тех движений, в которых ребёнок испытывает затруднения (плохо выполняет движения на равновесие или не	Формировать умение выполнять (движения на равновесие, броски, лазание по скамейке и

	умеет ловить мяч двумя руками)	т.д. по программе группы)
Наличие расстройств движений	Не координирует или не согласовывает движения рук и ног. Не умеет выполнять перекрестных движений. Не сгибает ноги в коленях при беге. Темп движений замедленный (быстрый) Темп соответствует или не соответствует общему темпу выполнения движений группы.	Учить согласовывать движения рук и ног во время ходьбы и бега. Учить выполнять перекрестные движения. Учить соблюдать темп при выполнении движений. Указать конкретные упражнения для формирования указанного умения.

Памятка по заполнению коррекционных дневников
(воспитатели групп компенсирующей направленности)

Месяц	Раздел программы	Описание деятельности	Описание возможной коррекционной работы
IX	Адаптация (старшая группа)	Адаптация в пределах нормы. Адаптация проходит с трудом (капризничает, тяжело расстаётся по утрам с родителями, отказывается от приёма пищи и т.д.). Ребёнок подчиняется (не подчиняется) правилам поведения в группе. Ребёнок охотно (неохотно) вступает в контакт со взрослыми, сверстниками. Ребёнок негативно воспринимает детский коллектив или замечания взрослого	Консультация педагога-психолога Беседа с родителями о правилах расставания с ребёнком по утрам и соблюдения режима группы Приобщение к выполнению поручений воспитателя. Доверительные беседы с ребёнком о жизни детей в детском саду.
IX	Особенности эмоционально-волевой сферы (подготовительная группа)	Ребёнок эмоционально возбудимый, плаксивый и т.д. На замечания взрослых: -реагирует адекватно, -не любит, когда ему делают замечания, -не слышит замечаний, не реагирует на них. Не принимает позицию неуспеха или может оценить свои ошибки и исправить их самостоятельно/ с помощью взрослого. Не умеет проявлять волевых усилий для достижения результата (описание конкретной деятельности)	Консультация педагога-психолога Вовлечение ребёнка в активную жизнь группы. Приобщение к выполнению поручений воспитателя. Доверительные беседы с ребёнком о жизни детей в детском саду.
X	Особенности усвоения программного материала	На занятиях проявляет выраженный интерес (не проявляет интереса), интерес сохраняет на протяжении всего занятия (быстро теряет интерес, требуется постоянная мотивация для поддержания интереса). Описание динамики	Стимулировать интерес к занятиям. Учить работать по алгоритму. Учить проводить сравнительный анализ своих работ.

		<p>усвоения программного материала (усваивает - не усваивает, требуется постоянное возвращение к пройденным темам).</p> <p>Испытывает затруднения в словесном определении правил выполнения заданий, не запоминает алгоритм выполнения заданий, требуется зрительная помощь или постоянная помощь взрослого.</p> <p>Все этапы деятельности характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достаточным (низким уровнем) самоконтроля, -умеет (не умеет) сравнивать результаты своей деятельности с образцом; - как оценивает свою работу (только положительно, не видит ошибок или с помощью взрослого умеет объективно оценивать свою работу, находить и исправлять ошибки). <p>Описание видов деятельности, которые вызывают наибольшие затруднения.</p>	<p>Формировать навыки работы с (ножницами, карандашами и т.д.). Дать описание конкретных заданий, которые помогут сформировать недостающий навык у ребёнка.</p>
XI	Игровая деятельность	<p>У ребёнка есть (нет) устойчивый интерес к:</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатным играм, -дидактическим играм, -сюжетно-ролевым играм, -игрушкам (указать каким). <p>Игровая деятельность сформирована на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -манипуляций с одной игрушкой (катает по ковру машинки), - предметных действий с игрушками (расставляет их на столе, рассаживает их по стульчикам и т.д.) - ролевых игр. <p>Сюжетно-ролевые игры однообразны (разнообразны), включают в себя один (несколько) сюжетов. Ребёнок не умеет (умеет) вести себя согласно выбранной роли, не умеет (умеет) брать на себя ведущие роли.</p> <p>Умеет (не умеет) совместно с другими детьми строить и развивать сюжет игры.</p> <p>Во взаимодействии с партнёрами по игре использует (не использует) речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отдельные слова, -обрывки фраз, -простые предложения, 	<p>Формировать потребность в общении с другими детьми в игровых ситуациях.</p> <p>Учить ролевые игры (указание конкретных ролевых игр).</p> <p>Учить играть в настольные и дидактические игры (указание игр).</p> <p>Формировать уверенность в себе при выборе ролей в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Научить играть в паре, тройке, малой группе.</p> <p>Включить в образовательный процесс игры на развитие коммуникативных навыков (указание игр)</p>

		-развёрнутая фраза. Как предпочитает играть (один или совместно) Выполняет или нет правила игры, как долго поддерживает игровую ситуацию, что становится причиной отказа от игры.	
XII	Навыки самообслуживания, трудовая деятельность	Навыки самообслуживания сформированы (не сформированы) – указание конкретных проблем ребёнка. Любит (не любит) выполнять обязанности дежурного. Какие виды трудовой деятельности выполняет охотно, от каких видов отказывается. Как выполняет поручения взрослого (охотно, выполняет неохотно, отказывается от выполнения)	Указание конкретных мероприятий по формированию конкретных умений и навыков. Обращение к ребёнку с поручениями. Беседы с родителями о важности трудового воспитания ребёнка.
I	Нравственные убеждения, нравственное поведение, возможности дальнейшего личностного развития	Поступки и поведение соответствуют (не соответствуют) общественным нормам и правилам. Имеется разрыв в том, что говорит и что делает. Ребёнок не задумывается (задумывается) о характере своих поступков, не стремится (стремится) осознать свое поведение по отношению к окружающим. Пассивен (активен) в новых социальных ситуациях, инициативу не проявляет (проявляет). Готов принять помощь и оказать помощь другому (или наоборот)	Включить в образовательный процесс чтение книг на нравственные темы. Учить включаться в различные игры, социально-коммуникативные ситуации. Доверительные беседы о действиях и поступках, совершённых ребёнком. Беседы с родителями о важности формирования нравственных эталонов посредством бесед, а не назиданий.
II	Игровая деятельность	Отразить динамику формирования навыков игровой деятельности, указать возможные причины, тормозящие развитие этого вида деятельности	Виды коррекционных мероприятий указаны в графе за ноябрь месяц
III	Навыки самообслуживания, трудовая деятельность	Отразить динамику формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности в сравнении с началом учебного года.	Виды коррекционных мероприятий указаны в графе за декабрь месяц
IV	Нравственные убеждения, нравственное поведение, возможности дальнейшего личностного развития	Отразить динамику личностного развития ребёнка в сравнении с началом учебного года.	Виды коррекционных мероприятий указаны в графе за январь месяц
V	Особенности усвоения программного	Отразить результаты итоговой диагностики	Виды коррекционных мероприятий указаны в графе за октябрь месяц

	материала		
--	-----------	--	--

Содержание коррекционно-развивающего модуля

Цели:

1. Определение необходимых условий для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
2. Построение коррекционно-развивающего процесса с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей.
3. Организация взаимодействия специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения (старшая, подготовительная группа);
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с ЗПР.

Содержание:

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) в группах компенсирующей направленности обеспечивает детям с ЗПР не только овладение адаптированной основной образовательной программы, но и развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой. Регулярность занятий способствует приобретению детьми как конкретных, так и обобщённых знаний и умений. Но главным детским приобретением становится умение слушать, слышать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Всё это – важные предпосылки будущей учебной деятельности.

Распределение видов ООД в старшей и подготовительной группе происходит в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26.

**Первый год обучения,
старшая группа компенсирующей направленности.**

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети 5-блет. Максимально допустимый объем непосредственной образовательной нагрузки в первой половине дня не более 45 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня проводится два занятия (10 видов ООД в неделю) и одно занятие выносится во вторую половину дня после дневного сна (4 вида ООД в неделю). В первой половине дня организованная образовательная деятельность проводится как по подгруппам (6-7 человек), так и фронтально. Во второй половине дня проводятся занятия со всеми детьми группы, их продолжительность не более 25 минут.

Учитель-дефектолог проводит занятия по разделам: "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" (ОЗОМ и развитие речи) – 2 занятия, "Развитие элементарных математических представлений" (РЭМП) – 2 занятия, "Ознакомление с художественной литературой" – 1 занятие.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделу "Развитие речевого (фонематического) восприятия" – 1 занятие.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу по разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструктивно-модельная деятельность».

Кроме этого, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют индивидуальную коррекционно-развивающую работу с каждым воспитанником группы в соответствии с индивидуальными планами (см. «Карту развития ребёнка» и «Карту речевого развития ребёнка»).

Планируемые результаты деятельности детей

Образовательные:

Дети: Получат представления и знания о предметах и явлениях природы.

Обогатят и систематизируют словарь предметов, действий, признаков.

Получат представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.

Получат представления о частях суток, временах года, днях недели.

Познакомятся с понятиями «звук», «слово», «предложение».

У детей сформируются:

Навыки прямого и обратного счёта (в пределах 5-ти, 10-ти).

Навыки группировки предметов по заданным признакам.

Навыки определения части суток, времени года.

Умение вслушиваться в звучание слова, умение узнавать и выделять из него звуки и звуковые комплексы.

Навыки выделения гласного звука из звукового потока, на фоне слога, слова.

Умения составлять рассказы – описания о предметах с опорой на схему, умения пересказывать и драматизировать русские народные сказки.

Коррекционные:

У детей будет развиваться слуховое, зрительное восприятие, произвольное внимание, комбинаторные способности, зрительно-моторная координация.

Дети научатся: Действовать по заданным правилам.

Чётко следовать инструкциям педагогов.

Использовать речь как средство коммуникации.

Воспитательные:

У детей появится:

Интерес к занятиям, играм (настольно-печатным, сюжетно-ролевым, подвижным).

Умение работать самостоятельно, не мешая другому.

Умение устанавливать партнёрские отношения со сверстниками.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 год обучения – старшая группа компенсирующей направленности)

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Сентябрь	1-3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	<i>Лексическая тема:</i> Игрушки <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Множественное число сущ. Им.п <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Дети играют» с опорой на сюжетную картинку	А. Барто «Игрушки»	Развитие слухового восприятия. Понятие ЗВУК.	Признаки предметов: цвет. Сравнение предметов: понятия "одинаковые по цвету - разные по цвету" Геометрическая фигура: круг. Составление круга из частей. Части суток: название, действия людей в разные части суток
	5	<i>Лексическая тема:</i> Части тела <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Уменьшительно-ласкательные суффиксы <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Утро» с опорой на серию сюжетных картин	Потешка "Пальчик-мальчик"	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Признаки предметов: форма. Сравнение предметов: понятия "одинаковые по форме, разные по форме" Геометрическая фигура: овал. Составление овала из частей. Понятие – время года.

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Октябрь	1	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Листопад <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Понятия: предмет и действие. Предложения из 2-х слов. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Осень» с опорой на схему	Е. Трутнева «Осень»	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Понятия: один, много, мало, несколько. Ориентировка в пространстве: понятия сверху - снизу. Верх - низ на плоскости и на листе бумаги. Время года (признаки лета и осени)
	2	<i>Лексическая тема:</i> Овощи <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Вин. п. ед. ч. существительных. Предложение из 3-х слов <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание «Репа» с опорой на схему	РНС «Репка»	Длинные и короткие слова	Понятия: столько же, одинаково, поровну Геометрические формы: круг, овал. Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека. Части суток (повторение)
	3	<i>Лексическая тема:</i> Фрукты <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Уменьшительно-ласкательные суффиксы Согласован. числит. один, одна, одно с сущ. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания о фруктах с опорой на схему.	Считалка «Апельсин»	Деление слов на части	Понятия: больше - меньше. Уравнивание групп предметов. Понятие: пара. Пространственные понятия верх, низ, левая-правая сторона, середина, на плоскости.
	4	<i>Ознакомление с окружающим миром:</i> Овощи – фрукты <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных один, одна, одно с существительными <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-сравнения о фруктах и овощах с опорой на схему.	Д. Родари "Большая морковка"	Понятие «гласные звуки»	Признаки предметов: размер (большой - маленький). Сравнение предметов: понятия "одинаковые по размеру – разные по размеру" Количество, число и цифра 1.

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Ноябрь	1	<i>Лексическая тема:</i> Перелётные птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Одушевлённые и неодушевлённые существительные. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-сравнения «Ранняя и поздняя осень» с опорой на сюжетные картинки.	Русская народная потешка "Дождик, дождик"	Звук «А»	Количество, число и цифра 2. Образование и состав числа 2. Сравнение множеств путем приложения. Уравнивание множеств двумя способами. Понятие: время года (поздняя осень)
	2	<i>Лексическая тема:</i> Одежда и её части. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «Стирка»	Л. Воронкова «Маша-растеряша»	Звук «У»	Количество, число и цифра 3. Образование числа 3 Геометрическая фигура: треугольник. Составление треугольника из частей. Установление равенства и неравенства множеств
	3	<i>Лексическая тема:</i> Обувь и её части <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Глаголы прошедшего времени ед. ч. м. и ж. рода. Предложения из 3-х слов <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Моя любимая обувь» с опорой на схему.	Н. Павлова "Чьи башмачки"	Звук «О»	Количество, число и цифра 4. Образование числа 4. Геометрическая фигура: квадрат. Ориентировка на плоскости и листе бумаги.
	4	<i>Лексическая тема:</i> Посуда <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог В <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Мы дежури́м» с опорой на серию сюжетных картин	К. Чуковский "Федорино горе"	Звуки «А – О – У»	Количество, число и цифра 5. Образование числа 5. Геометрическая фигура: прямоугольник.

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Декабрь	1	<p><i>Лексическая тема:</i> Зима <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. Предложение из 3х слов. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание о зиме по схеме</p>	И. Суриков «Зима»	Звук «Ы»	<p>Понятия: длинный – короткий Цифры и числа от 1 до 5. Уравнивание групп предметов. Понятия спереди - сзади (перед, за, между) в практической деятельности</p>
	2	<p><i>Лексическая тема:</i> Зимующие птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог НА <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Птицы на кормушке» с опорой на сюжетную картину</p>	З.Александрова "Новая столовая"	Звук «И»	<p>Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Понятия: высокий – низкий Понятие: время года.</p>
	3	<p><i>Лексическая тема:</i> Домашние птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог ПОД <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ- сравнение «Курица и утка» с опорой на схему</p>	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Звуки «И – Ы»	<p>Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека.</p>
	4	<p><i>Лексическая тема:</i> Новый год. Зимние игры <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по ССК «Как мы наряжали ёлку»</p>	Н.Носов «На горке»	Звук «Э»	<p>Числовой ряд до 6. Отсчет, выделение количеств (больше на 1). Понятия: толстый – тонкий</p>

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Январь	2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	<i>Лексическая тема:</i> Продукты питания <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование относительных прилагательных. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Как Маша в магазин ходила» с опорой на пиктограммы	Норвежская народная сказка «Пирог»	Понятие «согласные звуки»	Числовой ряд до 7. Образование числа 7. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Дни недели
	4	<i>Лексическая тема:</i> Мой город <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Родительный падеж мн. ч. существительных <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ описание о родном городе с опорой на схему	Н.Калинина "Как ребята переходили улицу"	Звуки «М – М'»	Составление групп предметов с заданными свойствами. Числовой ряд до 7. Отсчет, выделение количеств (больше на 1). Дни недели

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Февраль	1	<i>Лексическая тема:</i> Дом и его части <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги К – ОТ <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Домик в деревне» с опорой на сюжетную картинку	Украинская народная сказка "Рукавичка"	Звуки «В – В'»	Числовой ряд до 8. Образование числа 8. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Ориентировка на плоскости и листе бумаги. Части суток – дни недели
	2	<i>Лексическая тема:</i> Мебель и её части <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – НА – ПОД <i>Развитие связной речи:</i> Моделирование рассказа «Моя комната» с помощью пиктограмм	Л.Толстой "Три медведя"	Звуки «Х – Х'»	Числовой ряд до 8. Отсчет, выделение количеств (больше на 1). Составление групп предметов с заданными свойствами. Понятие: время года.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Бытовые приборы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Глаголы ед. и мн. числа прошедшего времени. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Пылесос» с опорой на круговую схему	А. Масленников «Пылесос» (авторская потешка)	Звуки «Н – Н'»	Числовой ряд до 9. Образование числа 9. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Дифференциация понятий размер – высота.
	4	<i>Лексическая тема:</i> Защитники Отечества <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Моряк»	А.Митяев «Дедушкин орден»	Звуки «М – Н»	Числовой ряд до 9. Отсчет, выделение количеств (больше на 1). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дни недели: понятия перед, за, между

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Март	1	<p><i>Лексическая тема:</i> Женский праздник. Профессии мам</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Существительные Д.п. без предлогов</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по ССК «Подарки маме»</p>	Е.Благинина "Посидим в тишине"	Звуки «Ф – Ф'»	Образование числа 10. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа. Геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник. Дифференциация понятий длина - ширина
	2	<p><i>Лексическая тема:</i> Детский сад. Профессии детского сада.</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Глаголы прошедшего времени ед. ч. мужского и женского рода</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Наша группа»</p>	Е. Пермяк «Самое страшное»	Звуки «П – П'»	Числовой ряд до 10. Счет в прямом и обратном порядке, с любого заданного числа. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник.
	3	<p><i>Лексическая тема:</i> Дикие животные</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Родительный падеж ед. и мн. ч.</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Волк» с опорой на схему</p>	М.Пришвин "Ёж"	Звуки «Т – Т'»	Практическое знакомство с составом числа 2. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Дифференциация понятий толщина - ширина Знакомство с тетрадью в клетку.
	4	<p><i>Лексическая тема:</i> Домашние животные</p> <p><i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В - ИЗ</p> <p><i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-сравнения «Корова и медведь»</p>	Сказка «Бычок - смоляной бочок»	Звуки «К – К'»	Практическое знакомство с составом числа 3. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Дифференциация понятий толщина - ширина Знакомство с тетрадью в клетку.

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Апрель	1	<i>Лексическая тема:</i> Наземный транспорт <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог ЗА <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по ССК «Случай в автобусе»	К. Чуковский "Тараканище" (отрывок)	Звуки «Б – Б'»	Практическое знакомство с составом числа 4. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.
	2	<i>Лексическая тема:</i> Воздушный транспорт <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог НАД <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа по следам демонстрируемых действий «Путешествие самолётика»	И.Винокуров «Самолёт летит» или А.С.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»	Звуки «Д – Д'»	Состав числа 4. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Водный транспорт <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог ПО <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Ссора» (Бумажный кораблик) с опорой на пиктограммы	Д.Хармс "Кораблик"	Звуки «Г – Г'»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.
	4	<i>Лексическая тема:</i> Весна. Перелётные птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. Однородные прилагательные в предложении <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание о весне с опорой на схему	Я.Аким «Апрель»	Звуки «С – С'»	Состав числа 5. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.
	5	<i>Лексическая тема:</i> Деревья <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование относительных прилагательных <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Как Алёша хотел белку испугать» по ССК	И.Токмакова "Весна"	Звуки «З – З'»	Составы чисел 2, 3, 4, 5. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Май	1	<i>Лексическая тема:</i> Рыбы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. Однородные прилагательные в предложении	Е. Чарушин "Медведь-рыбак"	Дифференциация гласных и согласных звуков	Составы чисел 2, 3, 4, 5. Понятие: числовой ряд. Отсчет, выделение количеств (меньше на 1). Ориентировка на странице тетради.
	2	<i>Лексическая тема:</i> Цветы. Насекомые <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Признак предмета. Однородные прилагательные в предложении <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-описание о насекомом с опорой на схему	М. Пришвин «Золотой луг»	Дифференциация согласных твёрдых и мягких звуков	Математические игры
	3-4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Тематические планы
организованной образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности по разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2. Ознакомление с художественной литературой
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи
4. Развитие элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Требования и задачи в старшей группе компенсирующей направленности ориентированы на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, расширение кругозора дошкольников.

Выбор порядка изучения лексических тем подчиняется следующим правилам:

- последовательность лексических тем должна быть логичной, способствующей расширению семантических полей (части тела – одежда – обувь – головные уборы; мебель, бытовые приборы – дом и его части – мой город – мой край; дикие животные – домашние животные – животные севера – животные жарких стран и т.д.).
- ознакомление с явлениями окружающей природы должно происходить с учётом регионального компонента (в первую очередь это относится к изучению признаков весны и лета);
- лексический принцип построения перспективного планирования должен происходить с учётом событийного компонента (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 12 апреля, 9 мая).

В старшей группе основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
2. Развитие способности:
 - проводить наблюдения за изучаемыми объектами с помощью взрослых;
 - объединять предметы в группу по обобщающему признаку;
 - распределять предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
 - осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
 - устанавливать последовательность событий по предметно-

действенным картинам и сериям сюжетных картин.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение наблюдать за предметами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы;
- умение определять свойства предметов (форму, цвет, величину), определять их расположение в пространстве;
- способность сравнивать предметы, определяя их сходства и различия, производить простейший самостоятельный анализ;
- способность использовать полученные навыки об окружающем мире в повседневной жизни, самостоятельно рассказывать об изученных объектах;
- умение вступать в диалог с взрослым и сверстниками, слушать собеседника, доказывать свою точку зрения.

**Тематический план по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей группе компенсирующей направленности
(2 занятия в неделю, всего – 64 занятия)**

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	ИГРУШКИ Развитие общего внимания и понимания речи. Мн. число сущ-х Им. п.	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов игрушек, формировать умение относить их к обобщающему понятию «игрушки». Формировать знания детей об игрушках: форма, цвет, размер, способ действия с игрушкой. Формировать навык: образования мн. числа существительных в Им.п. (кубик - кубики; барабан - барабаны); определения формы ед. – мн. ч существительных.
1	ИГРУШКИ Пересказ рассказа "Игра"	Активизировать словарь детей по теме «Игрушки». Формировать навык пересказа текста по демонстрируемому действию. Тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников. Дать первые навыки анализа прослушанных рассказов.
1	ЧАСТИ ТЕЛА Предмет и действие Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 частей тела (лица), формировать умение относить их к обобщающему понятию «части тела». Учить выделять названия предметов и действий в речевом потоке. Дать понятия «предмет», «действие предмета». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением и тренировать навык практического употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
1	ЧАСТИ ТЕЛА	Активизировать словарь детей по теме «Части тела». Учить и

	Пересказ рассказа «Утро» с опорой на серию сюжетных картин.	отвечать на вопросы по прочитанному тексту фразой из 3-4-х слов. Формировать навык пересказа текста с опорой на серию сюжетных картин. Тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников. Дать первые навыки анализа прослушанных рассказов.
1	ОСЕНЬ. ЛИСТОПАД Глаголы 3-го лица ед. и мн. числа Предложения из 2-х слов.	Учить детей узнавать и правильно называть отличительные признаки осени в природе и на картинках. Формировать навык сравнения разных времён года (лето – осень) и нахождения общих признаков и отличий. Дать понятие о действии предмета. Учить подбирать действия к заданным предметам и строить фразу из 2-х слов. Учить отвечать на вопросы простой развёрнутой фразой.
1	ОСЕНЬ. ЛИСТОПАД Составление рассказа-описания «Осень» с опорой на схему и предметные картинки	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закрепить умение детей называть отличительные признаки осени в природе и на картинках. Учить составлять рассказ-описание о времени года с опорой на круговую схему и вопросы педагога. Познакомить со структурой рассказа-описания, правилами его составления. Тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников.
1	ОВОЩИ Мн. число существительных Им. п., Винительный падеж существительных единственного числа. Предложение из 3-х слов	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов овощей, формировать умение относить их к обобщающему понятию «овощи». Формировать знания детей об овощах: форма, цвет, размер, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Закрепить навык: образования мн. числа сущ-х в Им.п. Учить изменять начальную форму существительного, правильно употребляя флексии В. п. ед. числа. Учить дифференцировать вопросы <i>Кого? Что?</i> применительно к существительным в форме В.п. ед. числа. Тренировать навык придумывания предложений по образцу, по опорной схеме: <i>сущ. + глаг. + сущ.</i>
1	ОВОЩИ Рассказ-описание «Репа» с опорой на схему	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить придумывать предложения из 3-5 слов по опорной схеме, объединять предложения в единый текст. Познакомить со структурой рассказа-описания, правилами его составления. Учить придумывать названия к своим рассказам. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ФРУКТЫ Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов фруктов, формировать умение относить их к обобщающему понятию «фрукты». Формировать знания детей о фруктах: форма, цвет, размер, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением и тренировать навык практического употребления в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
1	ФРУКТЫ Составление рассказа-описания о фруктах с опорой на схему.	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить придумывать предложения из 3-5 слов по опорной схеме, объединять предложения в единый текст. Учить придумывать название к своему рассказу. Продолжать знакомить со структурой рассказа-описания, правилами его составления. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать

		прослушанные рассказы.
1	ОВОЩИ-ФРУКТЫ Согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО с существительными	Активизировать словарь детей по лексической теме. Тренировать навык составления группы предметов по заданному признаку. Формировать умение исключать лишний предмет по существенному признаку. Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского, женского и среднего рода с числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО. Тренировать навык подбора сущ-х к данным числительным.
1	ОВОЩИ-ФРУКТЫ Пересказ сказки «Репка» с опорой на предметные картинки	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить устанавливать последовательность действий персонажей сказки с помощью предметных картинок. Учить использовать в собственной речи образные слова и выражения из текста сказки. Тренировать навык пересказа по цепочке.
1	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОТЛЕТ ПТИЦ Образование формы глаголов прошедшего времени ед. числа муж. и жен. рода. Предложения из 3-х слов.	Учить детей узнавать и правильно называть отличительные признаки поздней осени в природе и на картинках. Формировать навык сравнения разных периодов осени (ранняя – поздняя) и поиска общих признаков и отличий. Учить слуховой дифференциации глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Учить подбирать сущ-е соответствующего рода к предложенной форме глагола. Закреплять навык составления предложений из 3-х слов.
1	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ОТЛЕТ ПТИЦ Пересказ рассказа "Прогулка под дождем" с опорой на сюжетную картину	Закрепить представление о жизни птиц поздней осенью и участии человека в жизни птиц в этот период. Учить отвечать на вопросы по сюжетной картине развёрнутой фразой. Учить пересказывать небольшой текст (4-5 предложений) с наглядной опорой в виде сюжетной картины. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ОДЕЖДА и ее части, головные уборы. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов одежды и головных уборов, формировать умение относить их к обобщающему понятию «Одежда», "Головные уборы". Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 частей одежды. Формировать знания детей об одежде: родовая принадлежность, сезонность, способы ухода и хранение одежды. Учить согласовывать притяжательные местоимения с сущ-ми в роде, числе.
1	ОДЕЖДА и ее части, головные уборы. Составление рассказа-описания об одежде с опорой на схему	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закрепить умения придумывать предложения из 3-5 слов по опорной схеме, объединять предложения в единый текст. Продолжать знакомить со структурой рассказа-описания, правилами его составления.
1	ОБУВЬ и ее части Понятие «предложение», предложения с прямым дополнением	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов обуви, умение относить их к обобщающему понятию «Обувь». Формировать знания детей об обуви: родовая принадлежность, сезонность, способы ухода и хранение обуви. Продолжать учить образовывать Вин. п. сущ-х без предлога. Учить распространять предложения прямым дополнением. Познакомить детей с понятием «предложение»

1	ОБУВЬ и ее части Пересказ рассказа «В раздевалке» с опорой на сюжетную картину	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить отвечать на вопросы по сюжетной картине развёрнутой фразой. Учить пересказывать небольшой текст (4 - 5 предложений) с наглядной опорой в виде сюжетной картины и плана из предметных картинок. Формировать умение выбирать название к рассказу из предложенных вариантов в соответствии с содержанием и смыслом повествования.
1	ПОСУДА и ее части. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов посуды, умение относить их к обобщающему понятию «посуда». Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 частей посуды. Формировать знания детей о посуде: форма, цвет, размер, способ действия с посудой, классификация посуды (столовая, чайная, кухонная). Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ-е мужского, женского и среднего рода с числительными ДВА, ДВЕ. Тренировать навык подбора существительных к данным числительным и навык придумывания предложений по образцу, по опорной схеме: <i>сущ. + глаг. + числит. + сущ.</i>
1	ПОСУДА и ее части. Составление рассказа «Мы дежури́м» по серии сюжетных картин	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины из 3-4-х слов. Продолжать учить устанавливать последовательность событий с помощью предметных картинок. Формировать умение объединять 3 - 5 предложений в единый рассказ. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ЗИМА. Признак предмета. Предложение из 4х слов.	Учить детей узнавать и правильно называть отличительные признаки зимы в природе и на картинках. Формировать навык сравнения разных времён года (зима – осень) и нахождения общих признаков и отличий. Уточнить понятие «признак предмета». Рассмотреть разные и одинаковые признаки предметов. Тренировать навык подбора нескольких признаков (2 - 4) к заданным предметам. Закреплять умение отвечать на вопросы простой развёрнутой фразой.
1	ЗИМА. Составление рассказа-описания о зиме с опорой на схему	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить детей составлять собственный план рассказа-описания в виде нарисованных пиктограмм. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ Предлог «НА»	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 зимующих птиц, умение относить их к обобщающему понятию «зимующие птицы». Формировать знания детей о птицах: строение тела, цвет оперенья, размер, виды корма птиц, помощь человека. Дать понятие о пространственном значении предлога «НА». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «НА» по двум опорным словам.
1	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ Пересказ рассказа «Птицы на кормушке»	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить отвечать на вопросы по сюжетной картине развёрнутой фразой. Учить пересказывать небольшой текст (4 -5 предложений) с наглядной опорой в виде сюжетной картины.

1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ Приставочные глаголы	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 домашних птиц и их детенышей, умение относить их к обобщающему понятию «домашние птицы». Формировать знания детей о птицах: строение тела, цвет оперенья, размер, виды корма птиц, помощь человека. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Учить самостоятельно подбирать необходимый по смыслу приставочный глагол.
1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ Рассказ- сравнение «Курица и утка» с опорой на схему	Активизировать словарь детей по лексической теме. Формировать навык составления рассказа-сравнения по опорной круговой схеме. Закреплять знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Закрепить умения составлять сложносочинённые предложения с союзами «И», "А" и объединять их в единый текст. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ. Временные изменения глагола	Активизировать словарь детей по лексической теме и расширить знания и представления о праздниках, зимних играх и забавах. Дифференцировать признаки времён года. Активизировать в самостоятельной речи детей временные формы (настоящее, прошедшее, будущее). Закрепить навык употребления в речи обиходных глаголов.
1	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ. Составление рассказа «Как мы наряжали ёлку»	Закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины из 3-4-х слов. Продолжать учить уста-навливать последовательность событий с помощью предметных картинок. Формировать умение объединять 3 - 5 предложений в единый рассказ. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	МАГАЗИН. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ Образование относительных прилагательных.	Активизировать словарь детей по лексической теме. Формировать знания детей о разнообразии продуктов питания. Тренировать навык составления группы предметов по заданному признаку. Формировать умение исключать лишний предмет по существенному признаку. Формировать языковое чутьё при образовании относительных прилагательных от сущ-х в значении соотнесённости к материалу изготовления. Тренировать навык включения прилагательных в предложения.
1	МАГАЗИН. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ Пересказ рассказа «Как Оля ходила в магазин» с опорой на пиктограммы	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить детей составлять собственный план пересказа в виде нарисованных пиктограмм. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа фразой из 3-5 слов. Закрепить знания детей о структуре рассказа. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	МОЙ ГОРОД Образование формы Родительного падежа существительных единственного	Активизировать словарь детей по лексической теме. Помочь детям запомнить название родного города, познакомить с основными признаками любого города и отличительными особенностями родного города. Учить изменять начальную форму существительного, правильно употребляя флексии Р. п. ед. числа. Учить дифференцировать вопросы <i>Кого? Чего?</i> применительно к сущ-м в форме Р.п. ед. числа. Тренировать

		навык придумывания предложений по образцу.
1	МОЙ ГОРОД Составление рассказа из личного опыта "Мой город" с опорой на детские рисунки	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить детей составлять план рассказа-описания в виде нарисованных пиктограмм с опорой на собственный рисунок. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ДОМ и его части Образование относительных прилагательных (по материалу изготовления)	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 частей дома. Уточнить понятие «признак предмета». Развивать языковое чутьё при образовании относительных прилагательных от существительных в значении соотнесённости к материалу изготовления. Тренировать навык включения прилагательных в предложения.
1	ДОМ и его части Составление рассказа-описания «Домик в деревне» с опорой на сюжетную картинку	Активизировать словарь детей по лексической теме. Формировать навык составления рассказа-сравнения по опорной круговой схеме. Закреплять знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Учить придумывать название к своему рассказу. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	МЕБЕЛЬ и ее части. Согласование числительных с существительными	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов мебели, умение относить их к обобщающему понятию «мебель». Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 частей мебели. Формировать знания детей о мебели: цвет, размер, способ действия с мебелью, классификация мебели по назначению (для спальни, для кухни, для детской, для гостиной). Продолжать учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского, женского и среднего рода с числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО. Тренировать навык подбора сущ-х к данным числительным.
1	МЕБЕЛЬ и ее части. Пересказ сказки "Три медведя" с опорой на предметные картинки	Уточнить знания детей по лексической теме. Учить устанавливать последовательность действий персонажей сказки с помощью предметных картинок. Учить использовать в собственной речи образные слова и выражения из текста сказки. Тренировать навык пересказа по цепочке.
1	БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ Глаголы ед. и мн. числа прошедшего времени.	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов бытовых приборов, формировать умение относить их к обобщающему понятию «бытовые приборы». Формировать знания детей о бытовых приборах: цвет, размер, способ действия, назначение, безопасность в быту. Продолжать знакомить с формами ед. и мн. числа глаголов прошедшего времени. Учить слуховой дифференциации глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Учить подбирать сущные соответствующего рода к предложенной форме глагола. Закреплять навык составления предложений из 3-х слов.
1	БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ Составление рассказа-описания «Пылесос» с опорой	Уточнить знания детей по лексической теме. Закрепить умение понимать схему описательного рассказа и придумывать по ней предложения, объединять предложения в единый текст. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Тренировать

	на схему	навык придумывания названий к своим рассказам.
1	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.	Активизировать словарь детей по лексической теме и пополнить его названиями военных профессий. Учить правильно называть 3 – 5 военных профессий, формировать умение относить их к обобщающему понятию «Защитники Отечества». Учить детей соотносить на слух и согласовывать в речи числительные ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными Им. и Род. п. в ед. числе, соблюдая правила согласования. Тренировать навык подбора существительных к данным числительным.
1	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА Составление рассказа-описания «Моряк»	Уточнить знания детей по лексической теме. Закрепить умение понимать схему описательного рассказа и придумывать по ней предложения, объединять предложения в единый текст. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.
1	ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ Образование формы Творительного падежа существительных ед. числа	Активизировать словарь детей по лексической теме. Расширить знания и представления детей о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях работников детского сада. Учить образовывать форму Тв. п. сущ-ных ед. числа. Тренировать навык правильного употребления формы Тв. п. сущ-ных ед. числа. Тренировать навык составления предложений по предметной картинке.
1	ДЕТСКИЙ САД, ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ Пересказ рассказа «Друзья»	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закрепить умение припоминать 3-5 профессий работников детского сада и подбирать действия к предмету (профессии). Учить пересказу текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Продолжать работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи.
1	8 МАРТА. СЕМЬЯ ПРОФЕССИИ МАМ Образование формы Творительного падежа существительных ед. числа	Активизировать словарь детей по лексической теме и расширить знания и представления о праздниках, профессиях мам и их профессиональных действиях. Дать понятие о пространственном значении предлога «НА». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «НА» по двум опорным словам.
1	8 МАРТА. ПРОФЕССИИ МАМ Профессии мам Составление рассказа по ССК «Подарки маме»	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закреплять навыки отвечать на вопросы по содержанию картины из 3-4-х слов. Продолжать учить устанавливать последовательность событий с помощью предметных картинок. Формировать умение объединять 3 - 5 предложений в единый рассказ. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши Родительный падеж существительных единственного и множественного числа	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов диких животных, их детенышей, формировать умение относить их к обобщающему понятию «дикие животные». Формировать знания детей о диких животных: строение тела, цвет, размер, место обитания и жилище, виды корма, помощь человека. Тренировать навык образования формы родительного падежа единственного и множественного числа. Учить включать полученные формы существительных в предложения.

1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши Составление рассказа-описания «Волк» с опорой на схему	Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные». Закрепить умения понимать схему описательного рассказа и придумывать по ней предложения, объединять предложения в единый текст. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.
1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши Предлог В	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов домашних животных, их детенышей, формировать умение относить их к обобщающему понятию «домашние животные». Формировать знания детей о домашних животных: строение тела, цвет, размер, место обитания и жилище, виды корма, помощь человека. Дать понятие о пространственном значении предлога «В». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «В» по двум опорным словам.
1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши Составление рассказа-сравнения «Корова и медведь»	Активизировать словарь детей по лексическим темам «дикие – домашние животные». Закрепить знания детей о структуре рассказа-сравнения, правилах его составления. Закрепить умения составлять сложносочинённые предложения с союзами «И», «А», объединять их в единый текст. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.
1	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ Приставочные глаголы. Предлог ЗА	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов наземного транспорта, умение относить их к обобщающему понятию «транспорт». Учить узнавать и правильно называть части транспорта. Формировать знания детей о транспорте: форма, цвет, размер, профессии на транспорте, классификация транспорта (грузовой, пассажирский, легковой, специальный). Дать понятие о пространственном значении предлога «ЗА». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «ЗА» по двум опорным словам.
1	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ Составление рассказа по следам демонстрируемых действий «Путешествие машинки»	Закреплять навыки отвечать на вопросы по следам демонстрируемых действий. Продолжать учить устанавливать последовательность событий с помощью сигнальных карточек. Формировать умение объединять 3 - 5 предложений в единый рассказ. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.
1	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ Предлог НАД	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов воздушного транспорта, умение относить их к обобщающему понятию «транспорт». Учить узнавать и правильно называть части транспорта. Формировать знания детей о транспорте: форма, цвет, размер, профессии на транспорте, классификация транспорта (грузовой, пассажирский, легковой, специальный). Дать понятие о пространственном значении предлога «НАД». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «НАД» по двум опорным словам.
1	ВОЗДУШНЫЙ	Активизировать глагольный словарь детей по лексической

	<p>ТРАНСПОРТ Составление рассказа-описания "Самолет" с опорой на схему</p>	<p>теме. Закрепить умения понимать схему описательного рассказа и придумывать по ней предложения, объединять предложения в единый текст. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания, правилах его составления. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.</p>
1	<p>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ Предлог ПО</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов водного транспорта, умение относить их к обобщающему понятию «транспорт». Учить узнавать и правильно называть части транспорта. Формировать знания детей о транспорте: форма, цвет, размер, профессии на транспорте. Дать понятие о пространственном значении предлога «ПО». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить составлять предложения с предлогом «ПО» по двум опорным словам.</p>
1	<p>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ Пересказ рассказа «Бумажный кораблик» по серии сюжетных картин</p>	<p>Активизировать предметный словарь детей по лексической теме. Продолжать развивать умение классифицировать, группировать, обобщать и исключать предметы по заданному признаку. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, пересказывать текст с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий.</p>
1	<p>ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. Признак предмета. Однородные прилагательные</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 перелетных птиц, умение относить их к обобщающему понятию «перелетные птицы». Формировать знания детей о птицах: строение тела, цвет оперенья, размер, виды корма птиц, помощь человека. Учить подбирать признаки к предмету. Тренировать навык включения прилагательных в предложения.</p>
1	<p>ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. Рассказ-описание о весне</p>	<p>Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить детей составлять собственный план рассказа-описания в виде нарисованных пиктограмм. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы.</p>
1	<p>ДЕРЕВЬЯ. Относительные прилагательные</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов деревьев, умение относить их к обобщающему понятию «деревья». Учить узнавать и правильно называть части дерева. Развивать умение классифицировать деревья по существенному признаку (хвойные, лиственные). Тренировать навыки образования прилагательных от существительных и включения их в предложения.</p>
1	<p>ДЕРЕВЬЯ. Рассказ «Как Алёша хотел белку испугать»</p>	<p>Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить устанавливать причинно-следственные отношения, определять время и место действия рассказа. Тренировать в пересказе с опорой на серию сюжетных картин.</p>
1	<p>РЫБЫ. ОБИТАТЕЛИ МОРЯ. Предлог В</p>	<p>Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов рыб и обитателей моря, умение относить их к обобщающему понятию «рыбы, обитатели моря». Учить узнавать и правильно называть части рыбы. Формировать знания детей о рыбах: форма, цвет, размер, место обитания, виды корма, польза для человека. Закрепить понятие о пространственном значении предлога «В». Тренировать навык выделения предлога в словосочетаниях, предложениях. Учить</p>

		составлять предложения с предлогом «В» по двум опорным словам.
1	РЫБЫ. ОБИТАТЕЛИ МОРЯ. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Удачная рыбалка»	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закреплять умение отвечать на вопросы по сюжетной картине развёрнутой фразой. Продолжать учить составлять (моделировать) план пересказа в виде пиктограмм. Тренировать навык пересказа небольшого текста (4 -5 предложений) с наглядной опорой в виде плана из пиктограмм и сюжетной картины.
1	ЦВЕТЫ Признак предмета. Однородные прилагательные.	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов цветов, умение относить их к обобщающему понятию «цветы». Учить узнавать и правильно называть части цветка. Формировать знания детей о цветах: форма, цвет, размер, строение, классификация цветов (садовые, полевые, лесные, комнатные). Продолжать учить подбирать признаки к предмету. Тренировать навык включения прилагательных в предложения.
1	ЦВЕТЫ Составление рассказа из личного опыта "Одуванчики - первые городские цветы"	Активизировать словарь детей по лексической теме. Учить детей составлять план рассказа в виде предметных картинок с опорой на вопросы педагога. Закрепить знания детей о структуре рассказа. Продолжать тренировать слуховое внимание, умение слушать рассказы сверстников, анализировать прослушанные рассказы. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.
1	НАСЕКОМЫЕ Дифференциация предлогов В – ИЗ	Учить узнавать и правильно называть 3 – 5 видов насекомых, умение относить их к обобщающему понятию «насекомые». Учить узнавать и правильно называть части насекомого. Формировать знания детей о насекомых: форма, цвет, размер, место обитания, виды корма, польза для человека. Уточнить пространственное значение предлогов «В – ИЗ». Учить слуховой дифференциации этих предлогов в предложениях. Тренировать навык составления предложений с заданным предлогом.
1	НАСЕКОМЫЕ Рассказ-описание о насекомом с опорой на круговую схему	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закрепить знания детей о структуре рассказа-сравнения, правилах его составления. Закрепить умения составлять сложносочинённые предложения с союзами «И», «А», объединять их в единый текст. Тренировать навык придумывания названий к своим рассказам.

Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи

Курс рассчитан на один год обучения. Требования и задачи в старшей группе компенсирующей направленности ориентированы на развитие звуковой и интонационной культуры речи, на формирование фонематического восприятия.

Основным дидактическим принципом подачи звукового материала является принцип доступного обучения от простого к сложному. Сначала дети

знакомятся с гласными звуками русского языка (кроме йотированных), затем – с согласными звуками простыми по артикуляции и длительно звучащими ([м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [ф], [ф']), потом – с согласными звуками простыми по артикуляции, но коротко звучащими ([п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г']), и заканчивается обучение более сложными по артикуляции звуками. Такой порядок изучения звуков наиболее эффективен для развития звуковой аналитико-синтетической активности.

Кроме этого, в старшей группе основное внимание уделяется изучению только звуков: их характеристик и отличительных особенностей, интонированию в слове, развитию навыков определения наличия и места звука в слове и т.д. А изучение букв начинается в подготовительной группе. Так можно решить главную задачу курса – развитие фонематического восприятия и начальных навыков звукового анализа и синтеза, где основное внимание уделяется артикуляторно-слуховому восприятию, а зрительные дифференцировки подключаются на более позднем этапе при созревании необходимых высших психических функций.

Таким образом, в старшей группе основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Формирование способа вычленения звука из слова (интонирование звука в слове), умение называть выделенный звук, правильно артикулировать его.
2. Формирование навыка характеристики гласных и согласных звуков по наличию или отсутствию преграды на пути выдыхаемого воздуха, знакомство с условными обозначениями гласных и согласных звуков.
3. Формирование навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков.
4. Обучение практическому делению слов на части (слоги).
5. Формирование умения составлять предложения по сюжетной, предметной картинке, по заданному слову. Знакомство с терминами «слово», «предложение».
6. Формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь,

интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение делить слова на части, называть количество частей (слогов);
- способность относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их звучания, характеристик;
- умение условно обозначать гласные и согласные звуки;
- умение вычленять звук из слова и называть выделенный звук;
- способность определять место заданного звука в слове;
- умение придумывать слова на заданные звуки;
- умение составлять предложения по сюжетной, предметной картинке, по заданному слову;
- способность делать самостоятельные выводы, аргументировать свои ответы.

Тематический план по разделу «Развитие речевого (фонематического) восприятия» в старшей группе компенсирующей направленности (1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	Развитие слухового восприятия Понятие «ЗВУК»	Привлечь внимание к различному звучанию предметов. Развивать слуховое внимание и память. Познакомить с понятием «звук», показать на практических примерах, что все предметы могут звучать по-разному.
1	Различение неречевых звуков по высоте, силе,	Продолжать развивать слуховое внимание и память. Упражнять в различении контрастных звуков при зрительной опоре и без нее. Упражнять в воспроизведении ритмического рисунка (2-3 звуковые

	тембру.	единицы).
1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Познакомить с понятиями «неречевой» - «речевой» звук. Учить различать на слух «речевые и неречевые» звуки. Упражнять в произношении одного и того же звука с изменением эмоциональной окраски и одного и того же звукокомплекса с изменением высоты и силы голоса. Упражнять в воспроизведении ритмического рисунка (2-3 звуковые единицы).
1	Длинные и короткие слова	Учить различать на слух слова по длительности их звучания. Формировать умение определять длину слова, изменять длину слова в соответствии с учебной задачей. Познакомить с условно-графической схемой слова.
1	Деление слов на части	Закрепить знания детей о длинных и коротких словах. Показать способ деления слов на части. Формировать умение делить слова на части и соотносить количество частей слова с длительностью его звучания. Упражнять в воспроизведении ритмического рисунка (3 звуковые единицы).
1	Понятие «гласные звуки»	Познакомить с характерными особенностями гласных звуков, их артикуляцией, сигнальным обозначением. Дать понятие «гласный звук». Познакомить с оральными образами гласных звуков.
1	Звук «А»	Показать характерные признаки звука «А», его артикуляцию, оральный образ. Познакомить с характеристикой гласного звука. Учить интонированию звука в соответствии с учебной задачей (долго, кратко, тихо, громко). Учить интонировать и определять первый звук в слове. Закрепить понятие «гласный звук».
1	Звук «У»	Показать характерные признаки звука «У», его артикуляцию, оральный образ. Продолжать знакомить с характеристикой гласного звука. Формировать умение интонировать заданный звук в составе слога. Закреплять умение определять первый звук в слове.
1	Звук «О»	Показать характерные признаки звука «О», его артикуляцию, оральный образ. Учить определять последний ударный гласный звук в слове. Закреплять понятие о характеристике гласного звука. Закреплять умение интонировать звук в соответствии с учебной задачей, выделять голосом ударный гласный звук в слове.
1	Звуки «А – О – У»	Показать отличительные особенности звуков «А – О – У». Формировать умение определять наличие заданного звука в составе слова. Продолжать учить определять место звука в слове (начало, конец), дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука.
1	Звук «Ы»	Показать характерное звучание звука «Ы», его артикуляцию, оральный образ. Закреплять умение определять последний звук в слове. Закреплять умение интонировать звук в соответствии с учебной задачей, продолжать учить дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука. Закрепить понятие «гласный

		звук».
1	Звук «И»	Показать характерные признаки звука «И», его артикуляцию, оральный образ. Формировать навык определения места звука в слове. умение интонировать звук в составе слова. Продолжать учить дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука. Учить последовательному выделению звуков в словах типа ИА по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «И – Ы»	Показать отличительные особенности звуков «И – Ы». Формировать умение определять наличие заданного звука в слове, место звука в слове (начало, конец). Продолжать дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука.
1	Звук «Э»	Показать характерные признаки звука «Э», его артикуляцию, оральный образ. Закреплять понятие «гласный звук». Закреплять умение выделять голосом заданный звук в составе слова, дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука. Учить подбирать слова (предметные картинки), начинающиеся на заданный гласный звук
1	Понятие «согласные звуки»	Познакомить с характерными особенностями согласных звуков, сигнальным обозначением. Дать понятие «согласный звук». Формировать умение различать гласные и согласные звуки по их характерным признакам.
1	Звуки «М – М'»	Показать характерные признаки звуков «М-М'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Дать понятие твердости-мягкости согласных звуков. Познакомить с характеристикой согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова и определять место звука в слове (начало, конец). Учить последовательному выделению звуков в словах типа АМ, УМ по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «В – В'»	Показать характерные признаки звуков «В-В'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о твердости-мягкости согласных звуков, характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять место звука в слове в сильной артикуляционной позиции (начало, середина). Учить последовательному выделению звуков в открытых слогах (ВА).
1	Звуки «Х – Х'»	Показать характерные признаки звуков «Х-Х'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове (начало, середина, конец). Учить последовательному выделению звуков в слогах открытого (ХА, ХИ) и закрытого типа (АХ, УХ) по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «Н – Н'»	Показать характерные признаки звуков «Н-Н'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике

		согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове (все позиции). Учить последовательному выделению звуков в слогах открытого (НА, НО, НУ) и закрытого типа ОН по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «М – Н»	Показать отличительные особенности звуков «М-Н». Закреплять умение определять наличие заданного звука в составе слова, дифференцировать слова по наличию (отсутствию) заданного звука.
1	Звуки «Ф – Ф'»	Показать характерные признаки звуков «Ф-Ф'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять место звука в слове. Учить последовательному выделению звуков в слогах открытого и закрытого типа по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «П – П'»	Показать характерные признаки звуков «П-П'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слова ПУХ по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «Т – Т'»	Показать характерные признаки звуков «Т-Т'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов ТОМ, ТАМ по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «К – К'»	Показать характерные признаки звуков «К-К'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов МАК, КОТ, КИТ по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «Б – Б'»	Показать характерные признаки звуков «Б-Б'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов БУХ, БОК, БАК по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «Д – Д'»	Показать характерные признаки звуков «Д-Д'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов ДОМ, ДАМ, ДЫМ по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «Г – Г'»	Показать характерные признаки звуков «Г-Г'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слова ГУБЫ, ДУБЫ по готовой условно-графической схеме.

1	Звуки «С – С'»	Показать характерные признаки звуков «С-С'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов СЫН, КОСЫ, по готовой условно-графической схеме.
1	Звуки «З – З'»	Показать характерные признаки звуков «З-З'», их артикуляцию, сигнальное обозначение. Закреплять понятие о характеристике согласного звука. Формировать умение выделять заданный звук из состава слова, определять его место в слове. Учить звуковому анализу слов КОЗЫ, ЗУБЫ, ГАЗОН по готовой условно-графической схеме.
1	Дифференциация гласных и согласных звуков	Закрепить знания и представления о характерных признаках гласных и согласных звуков. Трансформация слов путём изменения гласного звука БАК – БОК – БУК; путём изменения согласного звука ТОМ – СОМ – КОМ,
1	Дифференциация согласных твёрдых и мягких звуков	Закрепить знания и представления о характерных признаках твердых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов типа СОК – СОКИ, МАК – МАКИ, БАК – БАКИ по готовой условно-графической схеме.

Ознакомление с художественной литературой

Художественная литература является средством нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, даёт детям образцы правильного литературного языка. Курс программы по разделу «Ознакомление с художественной литературой» рассчитан на 2 года обучения. В старшей группе компенсирующей направленности основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
2. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.
3. Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или

полной драматизации.

4. Формирование умения выразительно рассказывать потешки, стихотворения.
5. Воспитание бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации, комментируя их содержание.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
- умение самостоятельно рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения и слушать своих товарищей;
- способность драматизировать небольшие сказки, выстраивая партнёрские взаимоотношения со сверстниками;
- умение выражать свои мысли и чувства по прочитанным произведениям, выстраивать собственные умозаключения.

Тематический план по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в старшей группе компенсирующей направленности

(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	ИГРУШКИ А. Барто «Игрушки»	Активизировать словарь детей по теме «Игрушки». Вызывать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Формировать положительное отношение к поэзии. Развивать умение ориентироваться в пространстве через движение с игрушкой и отражать это в речи. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
1	ЧАСТИ ТЕЛА Потешка "Пальчик-мальчик"	Познакомить детей с малым фольклорным жанром "потешка". Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку "Пальчик-мальчик". Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, в подборе действий к предмету. Учить названия пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук.
1	ОСЕНЬ. ЛИСТОПАД Е.Трутнева «Осень»	Расширять знания детей о характерных признаках осени и выражать их в речи. Учить эмоционально воспринимать и понимать образную основу стихотворения, пользоваться развернутой фразой, последовательно излагать свои впечатления от восприятия стихотворения, понимать слова-

		сравнения. Упражнять в подборе определений к заданному слову.
1	ОВОЩИ РНС «Репка»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Развивать зрительное внимание, умение устанавливать последовательность событий и действий персонажей в сказке. Учить употреблять существительные в Им падежа ед. и мн. числа, предлоги "за, перед, между, после". Упражнять в подборе действий к предмету. Воспитывать интонационную выразительность речи.
1	ФРУКТЫ Считалка «Апельсин»	Уточнить представления детей о малых фольклорных формах (загадках). Учить отгадывать описательные загадки о фруктах. Познакомить детей с жанром считалки. Учить исполнять считалку «Апельсин», согласовывая движения рук и речи.
1	ОВОЩИ- ФРУКТЫ Д. Родари "Большая морковка"	Формировать умение внимательно слушать рассказ взрослого и находить признаки сходства с другим произведением (РНС "Репка"). Развивать зрительное внимание, умение устанавливать последовательность событий и действий персонажей в сказке. Учить употреблять предлоги "за, перед, между, после". Упражнять в подборе действий и признаков к предмету.
1	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. Русская народная потешка «Дождик, дождик"	Активизировать словарь детей по лексической теме. Продолжать знакомить детей с жанром потешки. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, согласовывая речь и движения. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук.
1	ОДЕЖДА и ее части Л. Воронкова «Маша- растеряша»	Активизировать словарь детей по лексической теме. Дать представление о жанре рассказа. Учить понимать характер и основную мысль художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета. Учить замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Тренировать в выразительном пересказе литературного произведения.
1	ОБУВЬ и ее части Н. Павлова "Чьи башмачки"	Активизировать словарь детей по лексической теме. Закрепить представление о жанре рассказа. Учить понимать характер и основную мысль художественного произведения, усваивать последовательность развития сюжета. Тренировать в выразительном пересказе литературного произведения по ролям с опорой на предметные картинки. Развивать умение узнавать предмет по его части, творческое воображение и логическое мышление.
1	ПОСУДА и ее части. К. Чуковский "Федорино горе"	Активизировать словарь детей по лексической теме. Познакомить детей с творчеством К.И.Чуковского и жанром сказки в стихах. Учить эмоционально воспринимать и понимать образную основу стихотворения, замечать небылицы в стихах и картинках. Побуждать детей передавать свои впечатления от прочитанного. Развивать умение узнавать предмет по его части, дорисовывать его до целого.
1	ЗИМА. И. Суриков «Зима»	Закрепить знания детей о признаках зимы. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание описательных поэтических текстов, связывать его с реальными картинами природы. Учить чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.

		Побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. Упражнять в подборе слов-определений к предметам.
1	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. З.Александрова "Новая столовая"	Активизировать словарный запас по лексической теме. Продолжать знакомить детей с жанром стихотворения. Формировать умение понимать смысл стихотворения. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, желание оказывать помощь в беде.
1	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, пересказывать ее близко к тексту, не пропуская основных событий, опираясь на иллюстрации. Упражнять в назывании взрослой птицы и ее детеныша, в подборе действий к предмету. Развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику руки.
1	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ИГРЫ Н.Носов «На горке»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Учить понимать смысл литературного произведения, отвечать на проблемные вопросы по прочитанному. Учить объяснять последовательность событий через установление причинно-следственных связей. Развивать творческое воображение и логику мышления, мелкую моторику рук.
1	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ Норвежская народная сказка «Пирог»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Учить детей находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
1	МОЙ ГОРОД Н.Калинина "Как ребята переходили улицу"	Активизировать словарный запас по лексической теме. Продолжать учить понимать содержание рассказа и давать точные ответы на вопросы по прочитанному произведению. Развивать умение подбирать действие и признак к предметам. Развивать внимание, логику мышления, мелкую моторику рук. Воспитывать потребность поделиться впечатлениями со сверстниками.
1	ДОМ и его части Украинская народная сказка "Рукавичка"	Активизировать словарный запас по лексической теме. Учить детей узнавать жанр сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий с помощью метода моделирования. Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Тренировать навыки театрализации сказки.
1	МЕБЕЛЬ и ее части. Л.Толстой «Три медведя»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, отвечать на вопросы развернутым предложением, используя выражения из сказки. Развивать умение интонационно выразительно воспроизводить слова и отдельные эпизоды из текста. Развивать зрительно-моторную координацию, слуховое восприятие, память. Учить моделировать сказку.
1	БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ А. Масленников «Пылесос»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Познакомить со значением и содержанием авторской потешки. Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, согласовывая движения и речь. Тренировать навык

	(авторская потешка)	составления маленького описательного рассказа на основе потешки.
1	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА А.Митяев «Дедушкин орден»	Закрепить представление о жанре рассказа. Развивать интерес к информации, которую несёт текст. Учить давать оценку поступкам главного героя. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
1	ДЕТСКИЙ САД, Е. Пермяк «Самое страшное»	Продолжать учить понимать смысл литературного произведения. Учить точным ответам на вопросы по прочитанному произведению. Развивать умение давать оценку поступкам героев, высказывать собственные предположения. Учить анализировать свои поступки и соотносить их с нравственными эталонами.
1	ПРОФЕССИИ МАМ. Е.Благинина "Посидим в тишине"	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, понимать значение образных слов и выражений. Учить детей запоминать стихотворение с опорой на схемы. Развивать выразительность речи и интонацию голоса.
1	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши М.Пришвин "Ёж"	Активизировать словарный запас по лексической теме. Продолжать учить понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы по тексту развернутой фразой. Развивать умение подбирать признак к предмету, находить сравнения. Развивать внимание, воображение, воспитывать интерес к художественному слову.
1	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ и их детеныши Сказка «Бычок - смоляной бочок»	Продолжать учить эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, используя образные выражения сказки. Формировать навыки моделирования сказки. Развивать навыки драматизации, интерес к сказочным литературным произведениям. Закреплять навыки правильного названия звериной семьи, упражнять в складывании целого из частей.
1	НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ К. Чуковский "Тараканище" (отрывок)	Продолжать знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского. Учить понимать юмор его произведений, замечать небывлицы в стихах и картинках. Побуждать детей передавать свои впечатления от прочитанного. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.
1	ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ И.Винокуров «Самолёт летит»	Закрепить представления детей о жанре рассказа. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несёт текст. Упражнять в изменении силы голоса, в согласовании слов с движениями, закреплять умение действовать по сигналу.
1	ВЕСНА. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. Я.Аким «Апрель»	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение. Учить замечать выразительные средства для передачи зрительных образов. Развивать выразительность речи и интонацию голоса, умение отгадывать описательные загадки.
1	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ. Д.Хармс "Кораблик"	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, интонационно выразительно рассказывать его наизусть. Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление (слева, справа, впереди, сзади), умение дорисовывать предмет до целого изображения.
1	ДЕРЕВЬЯ.	Закрепить знания детей о признаках весны. Продолжать учить

	И.Токмакова "Весна"	детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, понимать значение образных слов и выражений. Развивать выразительность речи и интонацию голоса. Развивать умение отгадывать описательные загадки, собирать разрезные картинки.
1	РЫБЫ. ОБИТАТЕЛИ МОРЯ. Е.Чарушин "Медведь-рыбак"	Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста. Побуждать детей к высказыванию своих впечатлений от увиденного в живой природе. Развивать умение подбирать признаки к предмету, подчеркивая его индивидуальность и неповторимость. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и ее обитателям.
1	ЦВЕТЫ М. Пришвин «Золотой луг»	Активизировать словарный запас по лексической теме. Закрепить представления детей о жанре рассказа. Учить находить описания явлений природы в структуре всего рассказа. Тренировать навык пересказа с использованием выразительных средств языка.
1	НАСЕКОМЫЕ К.Чуковский "Муха-цокотуха"	Продолжать знакомство детей с творчеством К.И.Чуковского. Продолжать учить точным ответам на вопросы по прочитанному произведению. Развивать умение давать оценку поступкам героев, сопереживать и проявлять желание помочь герою, высказывать собственное предположение и аргументировать его. Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.

Развитие элементарных математических представлений.

Курс программы по разделу «Развитие элементарных математических представлений» рассчитан на 2 года обучения. В перспективном и календарном планировании используется принцип интеграции: на каждом занятии даются задания из разных разделов (свойства предметов, счётные операции, временные и пространственные представления). Они объединяются общей стратегией педагога:

- создание игровых ситуаций для формирования социального партнёрства;
- организация предметно-практической деятельности для формирования умений планирования и достижения конечного результата в решении познавательных задач;
- создание условий для развития инициативы и творческой активности детей.

Такой подход позволяет обеспечить смену разных видов детской деятельности на протяжении одного занятия.

В старшей группе основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Формирование умения воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях.
2. Формирование способа практического изучения предметов, выделения их свойств (цвет, форма, размер, количество), группировки предметов по заданным признакам.
3. Расширение и обогащение сенсорного и моторного опыта, развитие мышления и речевых способностей детей.
4. Формирование навыка действия по наглядному образцу, по словесной инструкции.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- способность пересчитывать предметы в пределах 10, умение отвечать на количественные вопросы (Сколько? Который по счёту?);
- умение отсчитывать заданное количество предметов и обозначать их соответствующими числовыми и цифровыми карточками;
- умение сравнивать группы предметов по количественному признаку и делать соответствующие выводы;
- способность устанавливать простейшие временные отношения;
- способность ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве, на плоскости (страница альбома, лист бумаги).

**Тематический план по разделу «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе компенсирующей направленности
(2 занятия в неделю, всего – 64 занятия)**

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	<p>Признак предметов: цвет.</p> <p>Части суток.</p>	<p>Закрепить умение различать и называть основные цвета спектра. Учить сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые (разные) по цвету предметы на основе практических действий. Учить составлять группы предметов, одинаковых (разных) по цвету. Активизировать в речи понятия "одинаковые (разные) по цвету".</p> <p>Уточнить представления о сутках. Систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.</p>
1	<p>Геометрическая фигура: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве: понятия сверху - снизу.</p> <p>Части суток.</p>	<p>Уточнить представления детей о геометрической фигуре "круг", ее признаках. Учить составлять круг из частей (2, 4 части). Упражнять в определении круглой формы предметов окружающей обстановки. Учить выделять лишнюю фигуру по цвету, по форме.</p> <p>Уточнить представления детей о пространственном расположении предметов "сверху - снизу". Упражнять в определении положения предметов, действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Закрепить знания детей о сутках, их последовательности.</p>
1	<p>Признаки предметов: форма.</p> <p>Понятия "одинаковые, разные по форме"</p>	<p>Закрепить представление детей о форме, как одном из свойств предметов. Уточнить знания детей о формах предметов. Учить сравнивать предметы по форме, находить одинаковые (разные) по форме предметы на основе практических действий. Учить составлять группы предметов, одинаковых (разных) по форме. Активизировать в речи понятия "одинаковые (разные) по</p>

	Время года.	форме", "каждый, все, кроме, остальные". Закрепить знания детей об осени, как времени года. Учить дифференцировать осенние признаки в сравнении с другими временными признаками.
1	Геометрическая фигура: овал. Составление овала из частей. Время года.	Уточнить представления детей о геометрической фигуре "овал", ее признаках. Закрепить умение находить овал среди других геометрических фигур. Формировать представление, что овалы могут быть разной величины и цвета. Закреплять умение составлять группу предметов с заданными свойствами. Учить составлять овал из частей (2, 4 части). Учить выделять лишнюю фигуру (по цвету, форме). Закрепить названия времен года (лето – осень), представление об их последовательности. Учить сравнивать признаки лета и осени.
1	Понятия: один, много, мало, несколько. Части суток (повторение)	Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Учить сравнивать две группы предметов, выражая отношения между ними словами "один, много, мало, несколько". Показать независимость количества от пространственного расположения. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности, о действиях человека в разные части суток.
1	Ориентировка в пространстве: понятия спереди - сзади. Дифференциация времён года (лето – осень)	Уточнить представления детей о пространственном расположении предметов "спереди - сзади". Упражнять в определении положения предметов, действовать в соответствии с инструкцией. Закрепить названия времен года (лето – осень), причинные отношения их последовательности. Учить сравнивать признаки лета и осени.
1	Понятия: столько же, одинаково, поровну Части суток (повторение)	Формировать понятия "столько же", "одинаково", "поровну" в предметно-практической деятельности. Упражнять в поиске предметов в групповом помещении по заданному свойству. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности, о действиях человека в разные части суток.
1	Геометрические формы: круг, овал. Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека.	Учить сравнивать геометрические фигуры, находить сходство и различия. Учить выделять 4-ю лишнюю фигуру (по форме, цвету, размеру) Уточнить представления детей о левой и правой стороне тела человека. Учить соотносить части тела человека и находить левое и правое в окружающем пространстве.
1	Понятия: больше - меньше. Уравнивание групп предметов. Понятие: пара.	Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения. Учить сравнивать две группы предметов, выражая отношения между ними словами "больше, меньше". Показать независимость количества от пространственного расположения. Познакомить с понятием "пара". Учить составлять пары предметов по заданному признаку.
1	Пространственные понятия верх, низ, левая-правая сторона, середина, на плоскости. Временные	Уточнить представления детей о пространственном расположении предметов. Учить определять верх, низ, середину, левую - правую сторону на плоскости и на листе бумаги. Учить называть стороны и углы, действовать в соответствии с инструкцией.

	понятия: последовательность частей суток.	Закрепить знания о сутках, их последовательности. Показать цикличность смены частей суток.
1	Признаки предметов: размер. Сравнение предметов: понятия "одинаковые (разные) по размеру"	Закрепить представление детей о размере, как одном из свойств предметов. Учить различать и называть размер предметов (большой - маленький). Учить сравнивать предметы по размеру, находить одинаковые (разные) по размеру предметы на основе практических действий. Учить сравнивать 5 предметов по размеру приемами наложения и приложения, упражнять в установлении закономерности расположения предметов в возрастающем и убывающем порядке. Активизировать в речи понятия "большой, маленький, больше чем, меньше чем". Учить составлять группы предметов, одинаковых (разных) по размеру.
1	Количество, число и цифра 1. Понятие: время года.	Учить воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с числом и цифрой 1. Упражнять в соотношении количества, числа и цифры. Учить обводить цифру 1 по контуру, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов. Закрепить названия времени года - зима. Учить находить признаки зимы в природе и на картинке.
1	Количество, число и цифра 2. Образование числа 2.	Учить воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с числом и цифрой 2. Упражнять в соотношении количества, числа и цифры. Учить обводить цифру 2 по контуру, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку. Познакомить с образованием числа 2. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов.
1	Сравнение множеств путем приложения. Уравнивание множеств. Дифференциация времен года (зима – осень)	Формировать умение сравнивать два множества путем приложения. Упражнять в уравнивании двух групп предметов путем увеличения или уменьшения их количества (разница =1). Активизировать в речи понятия "стало больше", "стало меньше", "стало поровну". Закрепить названия времени года - зима. Учить находить признаки зимы в природе и на картинке. Учить сравнивать признаки разных времен года (осень – зима).
1	Количество, число и цифра 3. Образование числа 3	Учить воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с числом и цифрой 3. Упражнять в соотношении количества, числа и цифры. Учить обводить цифру 3 по контуру, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку. Познакомить с образованием числа 3 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов в пространстве.
1	Геометрическая фигура: треугольник. Установление равенства и	Уточнить представления детей о геометрической фигуре "треугольник", ее признаках. Закрепить умение находить треугольник среди других геометрических фигур. Формировать представление, что треугольники могут быть разной величины и цвета. Упражнять в определении треугольной формы предметов окружающей обстановки. Учить составлять треугольники из частей. Учить выделять лишнюю фигуру (по цвету, величине).

	неравенства множеств	Познакомить с понятием "равенство - неравенство". Учить видеть и устанавливать равенство (неравенство) множеств.
1	Количество, число и цифра 4. Образование числа 4.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с числом и цифрой 4. Упражнять в соотношении количества, числа и цифры. Учить обводить цифру 4 по контуру, выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку. Познакомить с образованием числа 4 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов в пространстве.
1	Геометрическая фигура: квадрат. Ориентировка на плоскости и листе бумаги.	Уточнить представления детей о геометрической фигуре "квадрат", ее признаках. Закрепить умение находить квадрат среди других геометрических фигур. Формировать представление, что квадраты могут быть разной величины и цвета. Учить составлять квадрат из частей (2, 4 части). Упражнять в определении квадратной формы предметов окружающей обстановки. Упражнять в выделении лишней фигуры (по цвету, величине). Упражнять в определении положения предметов на плоскости и на листе бумаги. Учить названия сторон и углов.
1	Количество, число и цифра 5. Образование числа 5.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с числом и цифрой 5. Упражнять в соотношении количества, числа и цифры. Учить обводить цифру 5 по контуру, выполнять разные виды штриховок. Познакомить с образованием числа 5 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов.
1	Геометрическая фигура: прямоугольник.	Уточнить представления детей о геометрической фигуре "прямоугольник", ее признаках. Закрепить умение находить прямоугольник среди других геометрических фигур. Формировать представление, что прямоугольники могут быть разной величины и цвета. Учить сравнивать квадрат и прямоугольник, находить отличительные черты каждой фигуры. Упражнять в выделении лишней фигуры (по цвету, величине).
1	Понятия: длинный – короткий Цифры и числа от 1 до 5.	Познакомить детей с понятиями "длинный - короткий" на основе предметно-практических действий. Учить объединять предметы в группу по заданному признаку. Учить сравнивать 5 предметов по длине приемами наложения и приложения, упражнять в установлении закономерности расположения предметов в возрастающем и убывающем порядке. Активизировать в речи понятия "длинный, короткий, длиннее, чем, короче, чем". Закрепить знания детей о числах и цифрах в пределах 5. Учить порядковому счёту.
1	Уравнивание групп предметов. Понятия спереди - сзади (перед, за, между).	Учить составлять группы предметов по заданному количеству в пределах 5. Закрепить умение уравнивать группы предметов 2 способами. Упражнять в определении положения предметов в пространстве (за - перед - между) в практической деятельности.
1	Отсчет заданного количества в	Учить отсчитывать заданное количество предметов по образцу, по словесной инструкции. Познакомить с понятием "ни

	пределах 5. Цифра 0.	одного" и цифрой 0. Учить обводить цифру 0 по контуру, выполнять разные виды штриховок.
1	Понятия: высокий – низкий	Познакомить детей с понятиями "высокий - низкий" на основе предметно-практических действий. Учить объединять предметы в группу по заданному признаку. Учить сравнивать 5 предметов по высоте приемами наложения и приложения, упражнять в установлении закономерности расположения предметов в возрастающем и убывающем порядке. Активизировать в речи понятия "высокий, низкий, выше чем, ниже чем".
1	Числовой и цифровой ряд до 6. Образование числа 6. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с образованием числа 6 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов. Формировать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Познакомить со счетом в заданном интервале.
1	Левое - правое в окружающем пространстве. Схема тела человека. Понятие: время года.	Закрепить представления детей о левой и правой стороне тела человека. Тренировать в соотношении частей тела человека и нахождении левого и правого в окружающем пространстве. Учить выполнять перекрестные движения. Закрепить знания детей о временах года. Учить находить признаки разных времён года на картинке. Учить сравнивать признаки разных времён года, устанавливать их последовательность.
1	Числовой и цифровой ряд до 6.	Закреплять умение ориентироваться в числовом и цифровом ряду, вести прямой и обратный счет. Познакомить со счетом в заданном интервале. Закрепить умение соотносить число и цифру, действовать в соответствии с инструкцией. Показать способ присчитывания по одному. Учить выделять количество предметов на 1 больше от заданного количества.
1	Понятия: толстый – тонкий	Познакомить детей с понятиями "толстый - тонкий" на основе предметно-практических действий. Учить объединять предметы в группу по заданному признаку. Учить сравнивать 5 предметов по толщине приемами наложения и приложения, упражнять в установлении закономерности расположения предметов в возрастающем и убывающем порядке. Активизировать в речи понятия "толстый, тонкий, тоньше, чем, толще, чем". Учить дифференцировать понятия «размер – толщина»
1	Числовой и цифровой ряд до 7. Образование числа 7.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с образованием числа 7 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов в пространстве. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет, счёт в заданном интервале. Упражнять в присчитывании по одному. Тренировать навык выделения количества предметов на 1 больше от заданного количества.
1	Дни недели	Дать понятие о днях недели, их количестве. Познакомить с названиями дней недели, показать зависимость названия дней недели от порядкового числа. Показать последовательность и цикличность дней недели. Учить соотносить порядковое число и название дня недели.

1	Составление групп предметов с заданными свойствами. Числовой и цифровой ряд до 7.	Упражнять в составлении групп предметов с заданными свойствами, в распределении предметов на 2 - 3 группы по заданному признаку. Учить определять признак, по которому педагогом создана новая группа предметов. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Продолжать учить выделять количество предметов на 1 больше от заданного количества.
1	Дни недели Числовой и цифровой ряд до 7.	Учить названия дней недели, их последовательность. Закрепить умение соотносить порядковое число и название дня недели. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Продолжать учить выделять количество предметов на 1 больше от заданного количества.
1	Числовой и цифровой ряд до 8. Образование числа 8.. Ориентировка на плоскости и листе бумаги.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с образованием числа 8 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Упражнять в счете в заданном интервале. Упражнять в определении сторон, углов на плоскости и на листе бумаги, положения предметов. Учить названия углов.
1	Составление групп предметов с заданными свойствами.	Продолжать упражнять в составлении группы предметов с заданными свойствами, в распределении предметов на 2 - 3 группы по заданному признаку. Учить определять признак, по которому педагогом создана новая группа предметов.
1	Числовой и цифровой ряд до 8. Части суток – дни недели	Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Упражнять в счете в заданном интервале. Учить отсчитывать по одному. Тренировать навык выделения количества предметов на 1 меньше от заданного количества. Учить дифференцировать обобщающие понятия «части суток – дни недели». Закрепить умение устанавливать последовательность частей суток, дней недели.
1	Понятие: время года.	Закрепить названия времени года - весна. Учить находить признаки весны в природе и на картинке. Тренировать в сравнении признаков разных времён года (весна – зима, весна – осень, весна - лето). Учить устанавливать причинно-следственные отношения.
1	Числовой и цифровой ряд до 9. Образование числа 9.	Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с образованием числа 9 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Упражнять в счете в заданном интервале.
1	Счётные операции в пределах 9. Дифференциация понятий величин.	Тренировать навык выделения количества предметов на 1 больше/меньше от заданного количества. Закрепить знания обобщающих понятий размер, длина, высота, толщина. Учить сравнивать и объединять предметы в группу по заданному признаку.
1	Числовой и цифровой ряд до 9.	Развивать умение ориентироваться в числовом и цифровом ряду, вести прямой и обратный счет. Упражнять в счете в заданном интервале, присчитывании и отсчитывании по

		<p>одному.</p> <p>Тренировать в сравнении групп предметов по количественному признаку, уравнивании групп 2 способами.</p>
1	<p>Дифференциация геометрических фигур.</p> <p>Дни недели: понятия перед, за, между</p>	<p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, их признаках. Упражнять в составлении групп фигур с заданными свойствами. Тренировать навык определения формы предметов и развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку. Упражнять в исключении лишней фигуры (по форме, цвету, величине).</p> <p>Учить определять пространственно-временные отношения между днями недели.</p>
1	<p>Числовой и цифровой ряд до 10ю</p> <p>Образование числа 10.</p>	<p>Закреплять умение воспринимать количество предметов с помощью различных анализаторов. Познакомить с образованием числа 10 на основе предметно-практических действий. Показать независимость количества от цвета, формы, величины и расположения предметов. Развивать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Упражнять в счете в заданном интервале.</p>
1	<p>Дифференциация геометрических фигур. Понятие много угольник.</p> <p>Дифференциация понятий длина - ширина</p>	<p>Тренировать навык определения формы предметов и развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку. Упражнять в исключении лишней фигуры (по форме, цвету, величине). Познакомить с понятием многоугольник, учить определять количество углов в многоугольниках.</p> <p>Закрепить знания обобщающих понятий «длина – ширина». Учить сравнивать и объединять предметы в группу по заданному признаку.</p>
1	<p>Числовой и цифровой ряд до 10.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в числовом ряду. Познакомить с понятием "числа-соседи". Упражнять в определении "соседей" заданного числа. Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке, в заданном интервале. Продолжать учить выделять количество предметов на 1 больше/меньше от заданного количества.</p>
1	<p>Дифференциация геометрических фигур.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>Закрепить представления детей о геометрических фигурах, их признаках. Упражнять в составлении групп фигур с заданными свойствами. Тренировать навык определения формы предметов и развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку. Упражнять в исключении лишней фигуры (по форме, цвету, величине). Учить располагать, рисовать геометрические на листе бумаги в соответствии с инструкцией педагога.</p>
	<p>Практическое знакомство с составом числа 2. Понятие: числовой ряд.</p>	<p>Познакомить с составом числа 2 на основе предметно-практических действий. Объяснить значение понятия «состав числа». Познакомить с понятием "числовой ряд». Развивать умение ориентироваться в числовом ряду. Познакомить с понятием "числа-соседи". Упражнять в определении "соседей" заданного числа. Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке, в заданном интервале.</p>
	<p>Знакомство с тетрадь в клетку</p>	<p>Познакомить детей с тетрадь в клетку, ее строением (обложка, страницы, поля, клетка, ряд). Дать первоначальные знания о клетке, её границах. Учить выполнять простые закономерности.</p>
2	<p>Практическое знакомство с</p>	<p>Познакомить с составом числа 3 на основе предметно-практических действий. Закреплять навык пересчета предметов</p>

	составом числа 3. Понятие: числовой ряд.	независимо от расположения в пространстве. Продолжать знакомить с понятием "числовой ряд", формировать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет. Продолжать учить выделять количество предметов на 1 больше/меньше от заданного количества.
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Дифференциация понятий толщина - ширина	Продолжать знакомить детей с тетрадью в клетку. Учить выполнять простые закономерности. Закрепить знания обобщающих понятий «толщина – ширина». Учить сравнивать и объединять предметы в группу по заданному признаку.
2	Практическое знакомство с составом числа 4. Понятие: числовой ряд.	Познакомить с составом числа 4 на основе предметно-практических действий. Закреплять навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить понятие "числовой ряд", формировать умение ориентироваться в числовом ряду, вести прямой и обратный счет.
1	Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради.	Продолжать упражнять в определении "соседей" заданного числа. Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке, в заданном интервале. Отсчитывать заданное количество предметов, количество на 1 больше/меньше от заданного числа. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради. Упражнять в счете клеток, обведении контура клетки.
2	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие: числовой ряд.	Познакомить с составом числа 5 на основе предметно-практических действий. Закреплять навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить понятия «равенство – неравенство», формировать умение пользоваться соответствующими знаками.
1	Числовой ряд. Ориентировка на странице тетради.	Продолжать упражнять в определении "соседей" заданного числа. Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке, в заданном интервале. Отсчитывать заданное количество предметов, количество на 1 больше/меньше от заданного числа. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради. Упражнять в счете клеток, обведении контура клетки, выполнении заданных последовательностей.
3	Составы чисел 2 -5. Ориентировка на странице тетради.	Закрепить знания детей о составе чисел 2,3,4,5. Продолжать учить ориентироваться на странице тетради. Упражнять в счете клеток, обведении контура клетки, выполнении заданных последовательностей.
3	Математические игры	Активизировать полученные умения и навыки через игровые ситуации, интеллектуальные викторины. Стимулировать познавательную активность через активные формы взаимодействия со сверстниками.

**Второй год обучения,
подготовительная группа компенсирующей направленности.**

Подготовительную группу компенсирующей направленности посещают дети 6-7 лет, возможно продление обучения до 8 лет по рекомендации ПМПК и согласию родителей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 90 минут, перерывы - не менее 10 минут, поэтому в первую половину дня может проводиться три занятия (15 видов ООД в неделю). 2 вида ООД выносятся во вторую половину дня после дневного сна продолжительностью 25 минут каждый. Таким образом, всего в неделю проводится 17 видов ООД.

Учитель-дефектолог проводит занятия по разделам: "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" (ОЗОМ и развитие речи), "Развитие элементарных математических представлений" (РЭМП) – 3 занятия, "Ознакомление с художественной литературой" – 1 занятие.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающую работу по разделам образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструктивно-модельная деятельность» и одно занятие в неделю по разделу "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи". Это занятие является вводным и выполняет функцию активизации знаний, полученных детьми в старшей группе. Учебно-тематический план этого раздела составляет учитель-дефектолог.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по разделу "Подготовка к обучению грамоте" – 2 занятия.

Кроме этого, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог продолжают коррекционно-развивающую работу с каждым воспитанником группы по индивидуальным планам (см. «Карту развития ребёнка» и «Карту речевого развития ребёнка»).

Планирование результатов деятельности детей

Образовательные

Дети:

Закрепят знания о предметах и явлениях по пройденным лексическим темам.

Овладеют качественным и количественным словарём по разным лексическим темам.

Овладеют способами словоизменения и словообразования.

Закрепят представления о свойствах предметов (цвете, форме, величине), расположении их в пространстве.

Закрепят знания о частях суток, временах года, днях недели, получат представления о месяцах.

Получат представления о составе чисел, навыки составления и решения простых арифметических задач.

У детей сформируются:

Навыки прямого и обратного счёта в пределах 10-ти.

Навыки группировки предметов по заданным признакам.

Навыки дифференциации временных понятий.

Умения и навыки звукового анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений.

Умения составлять рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, пересказывать небольшие тексты.

Коррекционные

У детей будет развиваться:

Целенаправленная, продуманная, контролируемая деятельность.

Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умение выражать свои мысли в общении со взрослыми и сверстниками

Дети научатся:

Организовывать свою деятельность в соответствии с целью.

Устанавливать последовательность событий и причинно-следственные связи.

Использовать речь как основу творческой учебно-познавательной деятельности в условиях коллективного взаимодействия.

Воспитательные

У детей появится:

Осознанность важности и необходимости учения.

Осознанность важности соблюдения нравственных норм и правил поведения.

Стремление работать самостоятельно, не мешая другому, умение устанавливать и поддерживать партнёрские отношения со сверстниками.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 год обучения - подготовительная группа компенсирующей направленности)

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Сентябрь	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Садовые цветы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных один, одна, одно, два, две с существительными <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Олины цветы»	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» адаптированный текст	Гласные и согласные звуки.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение по 3-м признакам (цвет, форма, размер). Времена года, их последовательность. Осенние месяцы. Ориентировка на плоскости
	4	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Насекомые <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги НА – ПОД. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ сравнительного описания "Пчела и бабочка".	К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Понятия «слово», «предложение».	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение по 3-м признакам (цвет, форма, размер). Части суток, их последовательность, действия людей. Ориентировка на плоскости

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Октябрь	1	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Овощи - фрукты. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – НА – ПОД <i>Развитие связной речи:</i> Моделирование рассказа "Мы делаем салат" и его пересказ.	Знакомство с малыми фольклорными формами	Звук и буква «А». Деление слов на части.	Геометрические фигуры: овал, квадрат, прямоугольник. Сравнение по 3-м признакам. Понятия НА – ПОД. Работа в тетради в клетку
	2	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Труд людей осенью. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Действие предмета. Распространение предложений однородными глаголами. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Уборка урожая» по сюжетной картинке.	Сказка «Колосок»	Звук и буква «У» Деление слов на части	Количество, число и цифра 1. Понятия НА – ПОД. Времена года, их последовательность.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Деревья. Листопад. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Относительные прилагательные. Предложение из 4-х слов с одним определением. Схема предложения. <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ сравнительного описания "Береза и ель".	И. Бунин «Листопад»	Звук и буква «О» Анализ и чтение сочетаний <i>ауо, уао, оуа</i>	Количество, число и цифра 2. Образование и состав числа 2. Сравнение предметов по размеру Понятия НА – НАД
	4	<i>Лексическая тема:</i> Осень. Перелетные птицы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Приставочные глаголы <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Осень» с опорой на пиктограммы	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Звук и буква «Э» Анализ и чтение сочетаний <i>ауэ, эау, оэа</i>	Количество, число и цифра 3. Образование и состав числа 3. Понятия «равенство – неравенство». Понятия СЛЕВА – СПРАВА – ПОСЕРЕДИНЕ

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Ноябрь	1	<i>Лексическая тема:</i> Гардероб. Ателье. Одежда и головные уборы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Относительные прилагательные, согласование с существительными Р.п. ед. и мн.ч. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Платье для кукол» с опорой на пиктограммы	Словацкая сказка «Кто сшил Видеку рубашку»	Звук и буква «И» Анализ и чтение сочетаний <i>иуэ,эаи</i>	Количество, число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Сравнение предметов по высоте. Части суток, их последовательность, действия людей.
	2	<i>Лексическая тема:</i> Гардероб. Ателье. Обувь. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Распространение предложений определениями. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Чьи башмачки?»	К. Чуковский «Чудо дерево»	Звук и буква «Ы» Дифференциация И-Ы Схема предложения	Количество, число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Порядковые числительные: значение, порядковый счет в пределах 5. Понятия СПЕРЕДИ – СЗАДИ
	3	<i>Лексическая тема:</i> Предзимье. Дикие животные, подготовка к зиме. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Петя и волки» по серии сюжетных картин.	Сказка «Хвосты»	Звуки «М-МЬ» Буква «М» Понятие «звонкий согласный звук».	Сложение - объединение совокупности предметов. Знак +. Понятия ОКОЛО, РЯДОМ Сравнение предметов по длине Время года, осенние месяцы
	4	<i>Лексическая тема:</i> Домашние животные <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Кот – задира»	Сказка «Зимовье»	Звуки «П-ПЬ» Буква «П» Понятие «глухой согласный звук»	Составы чисел 2 – 5. Сложение – объединение совокупности предметов. Знак +. Переместительное свойство сложения. Сравнение предметов по толщине

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Декабрь		<i>Лексическая тема:</i> Домашние птицы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Притяжательные прилагательные <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Попугай Петруша» по серии сюжетных картин	К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Звуки «Т-ТЬ» Буква «Т» Понятие «глухой согласный звук»	Составы чисел 2 – 5. Вычитание - удаление из совокупности предметов ее части. Знак -. Понятия ПЕРЕД – ЗА - МЕЖДУ. Времена года, их последовательность.
	2	<i>Лексическая тема:</i> Зимующие птицы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1 – 5 с существительными. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Как мы помогли птицам» по серии сюжетных картин.	А. Яшин «Покормите птиц»	Звуки «К-КЬ» Буква «К» Понятие «глухой согласный звук»	Количество, число и цифра 6. Образование и состав числа 6. Понятия ПЕРЕД – ЗА - МЕЖДУ.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Зимние виды спорта <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Сложные слова <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Незнайкин подарок» по серии сюжетных картин.	Н. Носов «На горке»	Звуки «Х - ХЬ» Буква «Х» Анализ и чтение открытых слогов и односложных слов.	Состав числа 6. Приемы вычислений в пределах 6. Примеры на сложение и вычитание. Знаки +, – .
	4	<i>Лексическая тема:</i> Новый год, зимние игры и забавы. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Однокоренные слова. <i>Развитие связной речи:</i> разучивание стихотворений к Новому году	Е.Трутнева «С Новым годом!»	Звуки «Н-НЬ» Буква «Н» Понятие «звонкий согласный звук»	Количество, число и цифра 7. Образование и состав числа 7. Приемы вычислений в пределах 7. Примеры на сложение и вычитание. Дни недели, их последовательность, действия людей.

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Январь	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	<i>Лексическая тема:</i> Дом. Стройка. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование существительных с помощью суффиксов - ЧИК, - ЩИК. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания «Дом, в котором я живу»	С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Звуки «Г-Гь» Буква «Г»	Количество, число и цифра 8. Образование числа 8. Состав числа 8. Понятия ВНУТРИ – СНАРУЖИ (В – ИЗ).
	4	<i>Лексическая тема:</i> Мебель и её части <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги К-ОТ <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-сравнения «Стул и диван»	С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Дифференциация «Г - К»	Состав числа 8. Приемы вычислений в пределах 8. Примеры на сложение и вычитание. Понятия ВЧЕРА – СЕГОДНЯ – ЗАВТРА.

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Февраль	4	<i>Лексическая тема:</i> Наш город. Наш край. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Дифференциация предлогов К – ОТ <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа- описания «Камчатка – мой родной край»	Эскимосская сказка «Как мышка примёрзла»	Звуки «Б - БЬ». Буква «Б» Звукобуквенный анализ слов	Количество, число и цифра 9. Образование и состав числа 9. Сравнение предметов по ширине. Понятия ПЕРЕД – ЗА - МЕЖДУ.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительн, прилагательных, существительных в роде, числе. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Моя страна – Россия» с опорой на карту и пиктограммы	Н. Забила «Наша Родина»	Дифференциация «Б - П» Звукобуквенный анализ слов	Состав числа 9. Приемы вычислений в пределах 9. Примеры на сложение и вычитание.
	3	<i>Лексическая тема:</i> Защитники Отечества <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование существительных с помощью суффикса -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин с включением описательного рассказа.	С.Маршак «Пограничник»	Звуки «Ф-ФЬ» Буква «Ф» Звукобуквенный анализ слов	Количество и число 10, запись числа 10 цифрами. Образование и состав числа 10. Числовой и цифровой ряд. Понятия соседи числа, «предыдущее/последующее число.
	4	<i>Лексическая тема:</i> Посуда и ее части. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – ИЗ. Образование существительных с помощью суффикса – НИЦ. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Это я виноват?»	К. Чуковский «Федорино горе»	Звуки «В-ВЬ» Буква «В» Звукобуквенный анализ слов	Состав числа 10. Приемы вычислений в пределах 10. Примеры на сложение и вычитание Зимние месяцы

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Март	1	<i>Лексическая тема:</i> Семья. Профессии мам. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Совершенный и несовершенный вид глаголов <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа-описания о своей маме с включением рассказа по представлению	С. Михалков «А что у вас?»	Звуки «Д-ДЬ» Буква «Д» Звукобуквенный анализ слов	Понятие: арифметическая задача. Структура задачи. Графический диктант
	2	<i>Лексическая тема:</i> Магазин: продукты питания <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – НА – ПОД . <i>Развитие связной речи:</i> Составление творческого рассказа «Конфета с сюрпризом»	Норвежская народная сказка «Пирог»	Дифференциация «Д-Т» Звукобуквенный анализ слов	Составление и решение задач в предметно-практической деятельности. Графический диктант
		<i>Лексическая тема:</i> Животные и птицы Севера. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги ЗА – ИЗ – ИЗ-ЗА <i>Развитие связной речи:</i> Рассказ-сравнение "Морж и медведь"	Б. Житков "Что я видел"	Звуки «С-СЬ» Буква «С» Звукобуквенный анализ слов	Составление и решение задач по иллюстративному материалу Графический диктант
	4	<i>Лексическая тема:</i> Животные жарких стран. Зоопарк. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование сложных прилагательных. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ «Случай в зоопарке» с опорой на сюжетную картинку и пиктограммы	С.Маршак «Где обедал воробей?»	Звуки «З - ЗЬ» Буква «З» Звукобуквенный анализ слов	Составление и решение задач по условной схеме. Понятия ВЧЕРА – СЕГОДНЯ – ЗАВТРА. Весенние месяцы

М	Н	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений
Апрель	1	<i>Лексическая тема:</i> Наземный транспорт <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Образование сложных слов. Приставочные глаголы. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Путешествие машинки» по следам демонстрируемых действий	К. Чуковский «Тараканище» отрывок из произведения	Дифференциация «З-С» Звукобуквенный анализ и синтез слов	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация величин
	2	<i>Лексическая тема:</i> Воздушный транспорт. Космос. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Приставочные глаголы. <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ рассказа «Как Саша в первый раз увидел самолёт»	А. Юдин «Нелетающий зонт»	Звук «Ц» Буква «Ц» Звукобуквенный анализ и синтез слов	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация временных понятий
	3	<i>Лексическая тема:</i> Водный транспорт <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлог ПО. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Счастливого плавания» по серии сюжетных картин	Английская песенка «Кораблик»	Звук «Ш» Буква «Ш» Звукобуквенный анализ и синтез слов	Сравнение задач на сложение и вычитание. Дифференциация знаков +, -
	4	<i>Лексическая тема:</i> Весна. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Как дети скворечник делали» по серии сюжетных картин	Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Звук «Ж» Буква «Ж» Звукобуквенный анализ и синтез слов Дифференциация «Ж – Ш»	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Понятия РАНЬШЕ - ПОЗЖЕ

<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</i>	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	<i>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>
Май	1	<i>Лексическая тема:</i> День Победы <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Антонимы <i>Развитие связной речи:</i> Пересказ отрывка из рассказа А.Митяева «Мешок овсянки»	В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»	Звук «Л-Л'» Буква «Л» Звукобуквенный анализ и синтез слов	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Понятия СНАЧАЛА - ПОТОМ Весенние месяцы
	2	<i>Лексическая тема:</i> Почта. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Предлоги В – ИЗ. Распространение предложений несколькими дополнениями. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Как я отправил письмо» по памяти с опорой на пиктограммы	С. Маршак «Почта»	Звук «Р-Р'» Буква «Р» Звукобуквенный анализ и синтез слов	Повторение: математические игры, викторины
	3	<i>Лексическая тема:</i> Школа. Школьные принадлежности. <i>Лексико-грамматическая категория:</i> Согласование числительных 1 – 5 с сущ. <i>Развитие связной речи:</i> Составление рассказа «Надёжный помощник» по серии сюжетных картин	Л. Толстой «Филиппок»	Диагностика	Диагностика
	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Тематические планы
организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности по
разделам:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
2. Ознакомление с художественной литературой
3. Подготовка к обучению грамоте
4. Развитие элементарных математических представлений

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

В подготовительной группе изучение раздела «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» происходит 2 раза в неделю. Первое занятие проводит воспитатель по плану учителя-дефектолога. Воспитатель с детьми: всесторонне изучает предметы, их свойства, названия частей, уточняет их предназначение; продолжает работу по сравнению предметов, нахождению их сходств и различий. Учитель-дефектолог на втором занятии предлагает детям в игровых, интерактивных формах работы осуществить перенос полученных знаний в новые условия – на знакомом лексическом материале происходит формирование грамматических категорий и развитие связной монологической речи.

В подготовительной группе основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
2. Развитие способности:
 - проводить самостоятельные наблюдения за изучаемыми объектами, делать простейшие выводы;
 - дифференцировать предметы по обобщающим признакам;
 - осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
 - устанавливать причинно-следственные отношения и связи в сериях сюжетных картин, в сезонных изменениях.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение наблюдать за предметами и явлениями природы, делать самостоятельные выводы;
- умение сравнивать предметы, определяя их сходства и различия, производить простейший самостоятельный анализ;
- умение использовать полученные навыки об окружающем мире в повседневной жизни, самостоятельно рассказывать об изученных объектах;
- умение планировать своё высказывание в соответствии с речевой задачей, ситуацией.

**Тематическое планирование организованной образовательной
деятельности воспитателя по разделу «Ознакомление с окружающим
миром и развитие речи» в подготовительной группе компенсирующей
направленности**

(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	Осень. Садовые цветы	Уточнить и расширить представления детей о цветах, их разновидностях (полевые, садовые). Учить узнавать и правильно называть 4-6 садовых цветка: роза, георгин, ромашка, хризантема, тюльпан, гвоздика. Учить названия частей цветка. Воспитывать бережное отношение к природе.
1	Осень. Насекомые	Учить детей различать и правильно называть 4 – 7 наиболее часто встречающихся насекомых: комар, муха, бабочка, пчела, жук, кузнечик, стрекоза. Формировать представления о характерных особенностях насекомых. Закрепить умение соотносить группу предметов с обобщающим понятием. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Овощи – фрукты	Закрепить знания детей о фруктах и овощах: где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Учить узнавать фрукт, овощ по описанию, дифференцировать фрукты и овощи. Закрепить знания детей о работе садовода, овощевода.
1	Осень. Труд людей осенью.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе, делать собственные умозаключения. Закрепить знания детей об осени как о времени уборки урожая. Расширить представления о работе хлебороба, садовода, овощевода.
	Деревья. Листопад.	Закрепить знания детей о деревьях, учить названия частей дерева. Учить узнавать и правильно называть деревья: ель (ёлку), сосну, берёзу, рябину, клён, дуб. Закрепить знания детей о листопаде как главного признака осеннего периода.
1	Перелётные птицы	Уточнить признаки поздней осени. Учить сравнивать раннюю и позднюю осень по картинкам и на основе личных наблюдений. Учить названия осенних месяцев. Закрепить знания детей о перелётных птицах: лебедь, журавль, аист, ласточка, дикие утки и гуси. Уточнить обобщающее понятие «перелётные птицы». Закрепить знания детей о строении птиц. Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей.
1	Одежда. Головные уборы.	Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах одежды и головных уборах. Уточнить знания детей о назначении одежды в зависимости от времени года и половой принадлежности, о частях одежды, о материалах, из которых изготавливают одежду. Тренировать умение формировать группы предметов по обобщающим признакам. Познакомить детей с профессиями людей изготавливающих одежду (модельер, швея). Закрепить правила ухода за одеждой.
1	Обувь	Закрепить знания детей об обуви: название обуви, её деталей,

		<p>обобщённое название обуви в зависимости от времени года. Закрепить знания детей о материалах, из которых изготавливают обувь.</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей изготавливающих и ремонтирующих обувь (сапожник, модельер, обувщик). Тренировать умение формировать группы предметов по обобщающим признакам. Закрепить правила ухода за обувью.</p>
1	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<p>Закрепить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, жилище, пища, детёныши.</p> <p>Расширить знания детей о том, как дикие животные готовятся к зиме. Дать понятие о хищных и травоядных животных.</p> <p>Закрепить умение пользоваться обобщающими понятиями.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p>
1	Домашние животные	<p>Закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, жилище, пища, детёныши, польза, приносимая людям.</p> <p>Расширить знания детей о заботе человека о домашних животных. Закрепить умение пользоваться обобщающими понятиями.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру.</p>
1	Домашние птицы	<p>Закрепить знания детей о домашних птицах: внешний вид, где живут, какую пользу приносят человеку. Тренировать умение узнавать и называть 4-5 домашних птиц (курица, петух, индюк, утка, гусь), их детёнышей. Закрепить знания детей о значении домашних птиц в жизни человека, о заботе, которую оказывает человек своим питомцам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру.</p>
1	Зимующие птицы	<p>Закреплять представление детей о зимующих птицах: внешний вид, части птиц, окраска перьев. Формировать умение узнавать и называть зимующих птиц: воробей, синица, ворона, снегирь, галка, сорока, дятел, голубь. Закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру. Дать практические навыки заботы о птицах зимой (изготовление кормушек).</p>
1	Зима. Зимние виды спорта. Спортивные принадлежности и.	<p>Формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, делать собственные умозаключения. Учить зимние месяцы. Уточнить и расширить знания детей о зимних видах спорта: хоккей, лыжные гонки, биатлон, фигурное катание. Активизировать словарь детей по теме «Спортивные принадлежности».</p> <p>Формировать умение использовать в речи обобщающие понятия.</p> <p>Воспитывать интерес к активному отдыху и занятиям спортом.</p>
1	Новогодний праздник	<p>Закрепить знания детей о Новомоднем празднике, традициях, новогодних атрибутах (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, ёлочные игрушки, гирлянды, подарки, бой курантов).</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описания о ёлочной игрушке с указанием цвета, формы, величины, материала изготовления. Пробудить интерес и желание совместного проведения семейных праздников.</p>
1	Дом и его части. Строительные профессии.	<p>Уточнить и расширить представление детей о строительстве и строительных профессиях (архитектор, крановщик, экскаваторщик, каменщик, штукатур, маляр, кровельщик, стекольщик, электрик, слесарь), о строительных механизмах и инструментах. Учить называть части дома, устанавливать причинно-следственные связи, рассказывая об этапах</p>

		строительства домов. Воспитывать понимание важности строительства в жизни людей и уважительного отношения к людям строительных профессий.
1	Мебель и её части	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей. Закрепить знания детей об уходе за мебелью. Учить составлять загадки-описания о мебели с указанием цвета, размера, назначении и отличительных признаков. Продолжать закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями. Прививать навыки бережного отношения к мебели в детском саду.
1	Наш город. Наш край	Закреплять знания детей о полуострове Камчатка, о его местонахождении. Уточнить и расширить знания детей о богатствах Камчатского края, о коренных народах. Уточнить и закрепить умение называть свой домашний адрес с указанием города, улицы, номера дома и квартиры. Познакомить с достопримечательностями г.П-Камчатского (главная площадь, главная сопка города, памятники в центре города, главная стела). Закрепить знания детей с правилами поведения на улицах города, правилами перехода улицы по сигналам светофора и по пешеходному переходу. Воспитывать чувство гордости за свой край и город.
1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины.	Учить детей правильно называть страну, столицу. Закреплять знания детей о флаге, гимне, президенте России. Познакомить детей с картой России. Познакомить детей с основными достопримечательностями Москвы: Красная площадь, Кремль, Спасская башня, Университет). Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою огромную страну.
1	Защитники Отечества	Уточнить и расширить понятия детей о службе в армии, о военных профессиях (танкист, лётчик, моряк, артиллерист, ракетчик, пехотинец), родах войск. Объяснить смысл празднования Дня защитника Отечества. Воспитывать гордость и уважение к военным профессиям.
1	Посуда	Закреплять знания детей о посуде: название, назначение (чайная, кухонная, столовая), части посуды, материал, из которого изготовлена посуда. Продолжать закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями. Учить составлять загадки-описания о посуде с указанием цвета, размера, назначении и отличительных признаков. Воспитывать первоначальные навыки ухода за посудой, правилам сервировки.
1	8 марта. Профессии мам	Закрепить знания детей о празднике 8 марта. Воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам, бабушкам, девочкам. Активизировать знания детей о распространённых женских профессиях (повар, воспитатель, учитель, продавец, парикмахер, домохозяйка). Уточнить знания детей о профессиях мам. Учить изготавливать подарки, выражать свою любовь в поздравлениях и пожеланиях.

1	Магазин: продукты питания	Уточнить и расширить знания детей о продуктах питания. Закреплять представления детей об отделах магазина, в которых продаются те или иные продукты питания: овощной, фруктовый, кондитерский, мясной, рыбный. Закрепить знания детей о технологии приготовления некоторых продуктов питания (фарш+специи=колбаса, сосиска; мясо+тесто=пельмени). Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих в магазине: продавец, кассир, грузчик, фасовщик).
1	Животные Севера	Уточнить и расширить знания детей о животных севера: внешний вид, повадки, жилище, пища, детёныши, польза, приносимая людям. Учить различать и называть животных: песец, медведь, лиса, морж, сивуч, тюлень, северный олень, евражка. Закрепить умение пользоваться обобщающими понятиями. Воспитывать любовь к животному миру.
1	Животные жарких стран. Зоопарк	Тренировать умение узнавать и называть животных жарких стран (крокодил, кенгуру, лев, тигр, слон, жираф, зебра, обезьяна) и их детёнышей. Закрепить знания детей о хищных и травоядных животных. Расширить знания детей о зоопарке. Закрепить умение пользоваться обобщающими понятиями. Воспитывать любовь к животному миру.
1	Наземный транспорт	Закреплять знания детей о наземном транспорте (поезд, автобус, троллейбус, легковые и грузовые автомобили, мотоцикл, велосипед). Учить названия профессий людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролёр). Дать понятие пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Продолжать закреплять умение использовать в речи обобщающие понятия. Учить правила поведения на транспорте, знаки дорожного движения, регулирующие действия пешеходов на проезжей части дороги.
1	Водный транспорт	Закреплять знания детей о водном транспорте (лодка, яхта, катер, пароход, корабль, теплоход). Уточнить названия частей водного транспорта. Учить названия профессий людей, работающих на транспорте (капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матрос). Закрепить понятие пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Продолжать закреплять умение использовать в речи обобщающие понятия. Продолжать учить правила поведения на транспорте.
1	Воздушный транспорт	Закреплять знания детей о воздушном транспорте (самолёт, вертолёт, дирижабль, воздушный шар, ракета). Уточнить названия частей воздушного транспорта. Учить названия профессий людей, работающих на транспорте (лётчик, стюардесса, бортмеханик). Продолжать закреплять умение использовать в речи обобщающие понятия.
1	Космос	Расширить представления детей об освоении космического пространства, о первом космонавте, о Дне космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения русских учёных и конструкторов в деле освоения космоса.
1	Весна. Возвращение перелётных	Учить сравнивать зимнее и весеннее время года по картинкам и на основе личных наблюдений. Учить названия весенних месяцев.

	птиц	Закрепить знания детей о перелётных птицах: скворец, лебедь, журавль, аист, ласточка, соловей. Закрепить знания детей о строении птиц. Закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к птицам. Дать практические навыки заботы о птицах весной (изготовление скворечников).
1	День Победы	Уточнить и расширить знания детей о Великой отечественной войне. Активизировать словарь по теме: война, сражение, победа, ветераны, память, вечный огонь, боевые награды, патриотизм, мужество, отвага, честь. Воспитывать чувство гордости, уважения к ветеранам Великой отечественной войны, чувство патриотизма и любви к своей Родине.
1	Почта	Активизировать словарь детей по лексической теме «Почта»: конверт, письмо, почтовый ящик, бандероль, посылка, адрес. Познакомить с правилами отправления писем и посылок. Познакомить детей с работой ближайшего почтового отделения, с профессиями людей, работающих в почтовом отделении: почтальон, оператор, кассир. Объяснить правила поведения на почте.
1	Школа. Школьные принадлежности	Закрепить знания детей о школе и школьных принадлежностях. Познакомить детей со школой (организовать экскурсию в близлежащую школу), правилами поведения детей в школе. Подготовить детей к выпускному балу в детском саду.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности учителя-дефектолога по разделу «Ознакомление с

**окружающим миром и развитие речи» в подготовительной группе
компенсирующей направленности.**

(1 занятие в неделю, всего - 32 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	Осень. Садовые цветы Согласование числительных один, одна, одно, два, две с существительными Пересказ рассказа «Олины цветы»	Закреплять навык сравнения 2-х предметов, нахождения их общих черт и признаков отличия. Упражнять в согласовании числительных один, одна, одно, два, две с существительными. Формировать умение включать полученные словосочетания в предложения. Закреплять навыки отвечать на вопросы по прочитанному тексту развёрнутой фразой. Учить придумывать название к тексту. Закреплять навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку.
1	Насекомые Предлоги НА – ПОД	Закреплять навык сравнения 2-х предметов, нахождения их общих черт и признаков отличия. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке.
1	Овощи – фрукты Предлоги В – НА – ПОД	Закрепить навык дифференциации овощей и фруктов, выделения 4-го лишнего предмета. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом по сюжетной картинке.
1	Осень. Труд людей осенью Действие предмета. Распространение предложений однородными глаголами. Составление рассказа «Уборка урожая»	Обратить внимание на образование новых слов, обозначающих названия профессий людей (садовод, хлебороб, овощевод, тракторист, комбайнёр, пекарь). Закрепить умение употребления разных глаголов, обозначающих способы уборки овощей и фруктов, способы их обработки и приготовления. Упражнять в подборе действий к заданным предметам. Учить распространять предложения однородными глаголами. Закреплять умения детей составлять рассказ в соответствии с планом в виде структурных элементов рассказа (начало, середина, конец). Закреплять навык пересказа рассказа по цепочке.
	Деревья. Листопад. Относительные прилагательные. Предложение из 4-х слов с одним определением.	Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, обозначающие названия листьев деревьев (кленовый, дубовый, берёзовый и т.д.). Учить включать прилагательное в исходное предложение. Закрепить знания детей о схеме предложения.
1	Перелётные птицы. Приставочные глаголы. Составление рассказа-описания «Осень»	Упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения. Учить детей схематично изображать признаки осени, составлять собственный план рассказа в виде нарисованных пиктограмм. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания.
1	Одежда.	Закреплять навык сравнения предметов одежды, определяя

	<p>Головные уборы. Относительные прилагательные</p> <p>Составление рассказа «Платье для кукол»</p>	<p>признаки сходства и различия разных её видов. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа Закреплять умения детей составлять рассказ в соответствии с планом в виде пиктограмм. Продолжать активизировать знания детей о структуре рассказа.</p>
1	<p>Обувь</p> <p>Распространение предложений определениями. Пересказ рассказа «Чьи башмачки?»</p>	<p>Продолжать формировать навык сравнения предметов обуви, определяя признаки сходства и различия разных её видов. Закрепить умения детей подбирать признаки к заданным предметам. Учить включать придуманные определения в предложения, находить место определения перед определяемым словом (существительным). Тренировать навык придумывания предложений по опорным словам из текста. Закреплять навык пересказа текста с опорой на предметные картинки.</p>
1	<p>Дикие животные. Подготовка к зиме</p> <p>Притяжательные прилагательные Составление рассказа «Петя и волки»</p>	<p>Закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок. Учить образовывать притяжательные прилагательные с опорой на вопрос и образец.. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам.</p>
1	<p>Домашние животные</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Пересказ рассказа «Кот – задира»</p>	<p>Закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок. Закреплять навык образования притяжательных прилагательных от исходных форм существительных, обозначающих названия животных. Продолжать учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Учить восстанавливать часть текста по пропавшей предметной картинке.</p>
1	<p>Домашние птицы</p> <p>Притяжательные прилагательные Составление рассказа «Попугай Петруша»</p>	<p>Продолжать учить составлять загадки-описания домашних птиц, отражая отличительные особенности цвета и строения всех деталей, характерных повадок. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий.</p>
1	<p>Зимующие птицы Согласование числительных 1 – 5 с существительными.</p>	<p>Закреплять представление детей о зимующих птицах. Продолжать учить сравнивать птиц, указывая общие признаки и отличия. Продолжать упражнять в согласовании числительных один, одна, одно, два, две с существительными. Закреплять умение включать</p>

	Составление рассказа «Как мы помогли птицам»	полученные словосочетания в предложения. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Учить составлять сложноподчинённые предложения.
1	Зима. Зимние виды спорта, игры. Составление рассказа «Весело зимой».	Закрепить знания детей о зимних видах спорта, зимних играх. Продолжать учить детей схематично составлять собственный план рассказа в виде нарисованных пиктограмм. Закрепить знания детей о структуре рассказа-повествования, выделения основных его частей (начало-середина-конец).
1	Новогодний праздник Однокоренные слова. Составление рассказа «Незнайкин подарок».	Дать понятие об однокоренных словах, учить детей определять общий корень (общее значение) однокоренных слов. Упражнять в подборе однокоренных слов, придумывании предложений с этими словами. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку и вопрос. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания.
1	Дом и его части. Образование существительных с помощью суффиксов Составление рассказа-описания «Дом, в котором я живу»	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи, рассказывая о строительстве домов. Упражнять в образовании существительных, обозначающих названия строительных профессий, с помощью суффиксов - ЧИК, - ЩИК. Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания. Учить детей составлять собственный план рассказа в виде нарисованных пиктограмм.
1	Мебель и её части Предлоги К-ОТ Составление рассказа-сравнения «Стул и диван»	Закрепить умение сравнивать предметы мебели, выявляя общие признаки и отличия. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Закреплять навык составления рассказа-сравнения по опорной схеме.
1	Мой город Наш край Составление рассказа-описания «Камчатка – мой родной край»	Закрепить знания детей о структуре рассказа-описания. Закрепить навык составления и пересказа описательного рассказа с опорой на круговую схему.
1	Наша Родина – Россия. Согласование числительных, прилагательных, существительных в роде, числе.	Тренировать умение согласовывать числительные, прилагательные, существительные в роде, числе. Учить вставлять полученные словосочетания в исходные простые предложения, правильно определять место словосочетания. Учить детей составлять рассказ с опорой на географическую карту России и пиктограммы. Закрепить умения отвечать на вопросы развёрнутой фразой.
1	Защитники Отечества	Упражнять в образовании существительных, обозначающих названия военных профессий, с помощью

	Образование существительных с помощью суффиксов Составление рассказа «Собака-санитар»	суффиксов -ИСТ, -ЧИК, -ЩИК. Учить слуховой дифференциации заданных существительных в составе предложений. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам и предметным картинкам. Учить включать небольшие описания (2-3 предложения) в общую структуру рассказа.
1	Посуда Предлоги В – ИЗ. Пересказ рассказа «Это я виноват?»	Продолжать учить сравнивать 2 предмета посуды с указанием цвета, размера, назначении и отличительных признаков. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Учить пересказывать рассказ без зрительной опоры на картинку с использованием выразительных средств языка и прямой речи. Учить пересказывать рассказ по ролям.
1	Профессии мам. Совершенный и несовершенный вид глаголов	Учить понимать, определять по предметно-действенным картинкам, называть совершающиеся и уже совершённые действия. Учить слуховой дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, исходя из контекста предложения. Учить детей составлять рассказы-описания по фотографиям о своих мамах. Учить продолжать рассказы о трудовой деятельности мам по представлению.
1	Магазин: продукты питания Предлоги В – НА – ПОД . Составление творческого рассказа «Конфета с сюрпризом»	Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Закрепить умение пересказывать с опорой на сюжетную картинку. Учить самостоятельно придумывать конец рассказа, обосновывая логику своего изложения.
1	Животные Севера Предлоги ЗА – ИЗ – ИЗ-ЗА Сравнительное описание моржа и медведя	Закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок. Уточнить пространственное значение предлогов. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений с заданным предлогом и предметной картинке, обозначающей местоположение животного.
1	Животные жарких стран. Зоопарк Образование сложных прилагательных. Пересказ «Случай в зоопарке»	Закреплять умение сравнивать 2 животных (находить общие признаки и отличия), отражая в собственной речи особенности цвета и строения всех частей, характерных повадок. Познакомить детей со способом образования сложных прилагательных. Упражнять в образовании сложных прилагательных от исходных словосочетаний. Закреплять умения детей составлять рассказ в соответствии

		с планом в виде пиктограмм. Закреплять навыки пересказа по цепочке. Закрепить знания детей о структуре рассказа.
1	Наземный транспорт Образование сложных слов. Приставочные глаголы. Составление рассказа «Путешествие машинки»	Продолжать тренировать умение сравнивать 2 вида транспорта, выявляя общие признаки и отличия в цвете, размере, частях, назначении. Познакомить детей со способом образования сложных слов (паровоз, самосвал, снегоход, вездеход, бензовоз и т.д.). Упражнять в образовании сложных слов от исходных словосочетаний. Учить детей выполнять заданные действия и комментировать их. Учить использовать в речи приставочные глаголы и необходимые по смыслу предлоги. Формировать умение объединять придуманные предложения в единый рассказ.
1	Водный транспорт Предлог ПО. Составление рассказа «Счастливого плавания»	Уточнить пространственное значение предлога. Учить слуховой дифференциации предлога в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Тренировать навык придумывания названия к рассказу. Учить составлять сложноподчинённые предложения.
1	Воздушный транспорт. Пересказ рассказа «Как Саша в первый раз увидел самолёт»	Тренировать умение сравнивать 2 вида транспорта, выявляя общие признаки и отличия в цвете, размере, частях, назначении. Закрепить умение отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, навык пересказа текста с опорой на пиктограммы.
1	Космос Приставочные глаголы.	Продолжать знакомить с приставочным способом образования глаголов. Учить детей определять, сравнивать лексическое значение полученных новых слов. Упражнять в образовании глаголов приставочным способом, включении их в предложения.
1	Весна. Предлоги ПОД – ИЗ- ПОД. Составление рассказа «Как дети скворечник делали»	Закрепить знания детей о приметах весны. Уточнить пространственное значение предлогов ПОД – ИЗ-ПОД. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи при пересказе текста с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам.
1	День Победы Антонимы Пересказ отрывка из рассказа А.Митяева «Мешок овсянки»	Формировать знания детей о празднике, его важности, значимости для жителей России. Учить подбирать антонимы к качественным прилагательным, существительным, включать их в предложения. Формировать логическое мышление через подбор нужного слова из пары антонимов, исходя из контекста предложения. Закрепить навыки подбора признаков и действий к

		предметам и объектам. Закрепить навык пересказа текста.
1	Почта Предлоги В – ИЗ. Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа «Как я отправил письмо»	Активизировать словарь детей по лексической теме «Почта». Уточнить пространственное значение предлогов В – ИЗ. Учить слуховой дифференциации предлогов в предложениях. Упражнять в придумывании предложений по заданному предлогу и 2-м предметным картинкам. Закрепить знания детей о структуре рассказа. Учить детей схематично изображать план рассказа в виде нарисованных пиктограмм по следам выполненных действий.
1	Школа. Школьные принадлежности Согласование числительных 1 – 5 с сущ. Составление рассказа «Надёжный помощник»	Активизировать словарь детей по теме «Школа и школьные принадлежности». Продолжать упражнять в согласовании числительных один, одна, одно, два, две с существительными. Закреплять умение включать полученные словосочетания в предложения. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи при составлении рассказа с наглядной опорой в виде сюжетных картин, отображающих последовательность событий. Тренировать навык придумывания названия к рассказу. Учить составлять сложноподчинённые предложения по вопросам.

Подготовка к обучению грамоте.

Курс рассчитан на один год обучения. Он основан на принципе цикличности изучения материала, т.е. закрепление знаний детей о звуках происходит в той же последовательности, что и в старшей группе, но к образу звука добавляется зрительный образ буквы.

В подготовительной группе компенсирующей направленности основное внимание уделяется решению следующих задач:

1. Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух.
2. Формирование навыков последовательного выделения звуков в односложных и двусложных словах без стечения согласных и со стечениями согласных в слове.
3. Формирование навыков составления условно-графической схемы звукового состава слова.
4. Закрепление умений составлять предложения и выделять слова из предложения, формирование навыка чтения условно-графической схемы предложения.
5. Ознакомление с печатными буквами русского языка.

К планируемым результатам освоения детьми данного раздела программы можно отнести следующие умения и навыки:

- умение различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки в слове без опоры на условно-графическую схему;
- умение различать гласные и согласные звуки, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие согласные звуки;
- умение обозначать гласные звуки (кроме йотированных) и некоторые согласные звуки буквами;
- умение придумывать предложения, выделять слова из предложений, составлять условно-графические схемы предложений;
- способность понимать значение и правильно использовать термины «звук», «слово», «предложение».

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительной группе компенсирующей направленности

(2 занятия в неделю, всего – 64 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
2	Гласные и согласные	Закрепить отличительные особенности гласных и согласных

	звуки Понятия «слово», «предложение»	звуков, их обозначение сигналами. Дать понятие о роли гласных звуков в делении слов на части. Закрепить понятия «слово», «предложение», познакомить с условно-графической схемой предложения. Упражнять в различении на слух слов и предложений, выделении заданного слова из предложения, составлении предложения из заданных слов.
2	Звук и буква «А». Деление слов на части.	Закрепить понятие «гласный звук», умение выделять звук из состава слова. Закреплять умение делить слова на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой А. Дифференцировать понятия «звук», «буква». Тренировать с составлении предложений с заданным словом и их схем.
2	Звук и буква «У» Деление слов на части	Закрепить различие понятий «звук и буква». Закрепить умение выделять заданный звук из середины слова, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой У. Учить соотносить звук и букву.
2	Звук и буква «О» Анализ и чтение сочетаний	Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой О. Закрепить умение соотносить звук и букву. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний <i>ау, уа, оуа</i> , их чтении и трансформации.
2	Звук и буква «Э» Анализ и чтение сочетаний	Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой Э. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний <i>ауэ, эау, оэа</i> , их чтении и трансформации.
2	Звук и буква «И» Анализ и чтение сочетаний	Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой И. Закрепить различие понятий «звук и буква». Упражнять в проведении звукобуквенного анализа сочетаний <i>иуэ, эаи</i> , их чтении и трансформации.
2	Звук и буква «Ы» Дифференциация И-Ы Схема предложения	Закрепить знания детей о звуке Ы, познакомить с буквой Ы. Дифференцировать звуки и буквы И – Ы. Упражнять в определении последнего звука в слове. Тренировать с составлении предложений с заданным словом и их схем.
2	Звуки «М-МЬ» Буква «М» Звукобуквенный анализ слогов	Закрепить знания детей о звуках М - М'. Закрепить знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках. Дать понятие «звонкий согласный звук», способ его определения. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой М, учить соотносить звук и букву. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа закрытых слогов (слов) АМ, УМ,

		открытых слогов МА, МО, МУ, МИ, МЫ, МЭ.
2	Звуки «П-ПЬ» Буква «П» Звукобуквенный анализ слогов.	Закрепить знания детей о звуках П - П'. Закрепить знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках. Дать понятие «глухой согласный звук», способ его определения. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой П, учить соотносить звук и букву. Упражнять в проведении звуко-буквенного анализа закрытых слогов, открытых слогов, их чтении и трансформации. Продолжать знакомить со схемой предложения..
2	Звуки «Т-ТЬ» Буква «Т» Звукобуквенный анализ 3-х звуковых слов (3 слоговой тип).	Закрепить знания детей о звуках Т - Т'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой Т, закрепить умение соотносить звук и букву. Закрепить понятие «глухой согласный звук», способ его определения. Упражнять в проведении звуко-буквенного анализа закрытых и открытых слогов, слов ТОТ, ТУТ, их чтении и трансформации. Учить работать со схемой предложения (подбирать схемы к заданным предложениям).
2	Звуки «К-КЬ» Буква «К» Звукобуквенный анализ 3-х звуковых слов (3 слоговой тип).	Закрепить знания детей о звуках К - К'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой К. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов КАК, КОТ, КИТ и их чтении и трансформации; в составлении предложений и их схем. Продолжать учить работать со схемой предложения (подбирать схемы к заданным предложениям).
2	Звуки «Х - ХЬ» Буква «Х» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.	Закрепить знания детей о звуках Х - Х'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой Х. Упражнять в трансформации твёрдых-мягких слогов, проведении звукобуквенного анализа слов УХА, МУХА, МУХИ. Продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам).
2	Звуки «Н-НЬ» Буква «Н» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.	Закрепить знания детей о звуках Н - Н'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова. Познакомить с буквой Н. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов НИНА, НОНА. Продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам).
1	Звуки «Г-ГЬ» Буква «Г» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.	Закрепить знания детей о звуках Г - Г'. Закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Познакомить с буквой Г. Упражнять в трансформации твёрдых-мягких слогов, проведении звукобуквенного анализа открытых слогов слов НОГА, НОГИ. Показать

		значение звука в составе слова (изменение значения слова от изменения одного звука).
1	Дифференциация «Г - К» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Г – К, их мягких аналогов в составе слога, слова в сильной позиции. Дифференцировать понятия звонкий-глухой согласный звук. Тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов МАКИ – МАГИ. Продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам).
1	Звуки «Б - БЬ» Буква «Б» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Закрепить знания детей о звуках Б - Б'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Познакомить с буквой Б. Упражнять в трансформации твёрдых-мягких слогов, проведении сравнительного звукобуквенного анализа слов БАК – БАКИ, ГУБА – ГУБЫ. Показать значение каждого звука в составе слова (изменение количества звуков, состава звуков).
1	Дифференциация «Б - П» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Б – П, их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях. Дифференцировать понятия звонкий-глухой согласный звук. Тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов ПАПА – БАБА. Продолжать работу со схемой предложения (учить придумывать предложения к заданным схемам).
1	Звуки «Ф-ФЬ» Буква «Ф» Звукобуквенный анализ слов 1-го слогового типа.	Закрепить знания детей о звуках Ф - Ф'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в трансформации твёрдых-мягких слогов, проведении звукобуквенного анализа слов ФАТА, ФОТО. Закреплять умение придумывать предложения по заданному слову.
1	Звуки «В-ВЬ» Буква «В» Звукобуквенный анализ слов 2-го и 4-го слогового типа.	Закрепить знания детей о звуках В - В'. Закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Познакомить с буквой В. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов ВАГОН – ВАГОНЫ. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом.
2	Дифференциация «В-Ф» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Б – П, их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях. Показать различие и сходство звонких и глухих согласных звуков. Тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов ВАТА – ФАТА, их чтении. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом.
2	Звуки «Д-ДЬ»	Закрепить знания детей о звуках Д - Д'. Закрепить понятие

	Буква «Д» Звуковой и звукобуквенный анализ слов 2-го и 4-го слогового типа.	«звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Познакомить с буквой Д. Упражнять в проведении звукового анализа слов ВЕНИК – ВЕНИКИ, звукобуквенного анализа слов ДОМИК – ДОМИКИ. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Дифференциация «Д-Т» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Д – Т, их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях. Показать различие и сходство звонких и глухих согласных звуков. Тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов ДОМ – ТОМ, ДИМА – ТИМА. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Звуки «С-СЬ» Буква «С» Звуковой и звукобуквенный анализ слов со стечениями согласных.	Закрепить знания детей о звуках С - С'. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции, способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Познакомить с буквой С. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов со стечениями согласных МАСКА, КИСКА. Тренировать навык звукового синтеза слов УСЫ, НОС, СЫН, СУП, САДЫ, БУСЫ, ГУСИ. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Звуки «З - ЗЬ» Буква «З» Звукобуквенный анализ слов со стечениями согласных.	Закрепить знания детей о звуках З - З'. Закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Познакомить с буквой З. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов ЗОНТ, ЗВОН. Тренировать навык звукового синтеза слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ТАЗЫ, ВАЗА. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
2	Дифференциация «З-С» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков З – С, их мягких аналогов в составе слога, слова в сильных позициях. Показать различие и сходство звонких и глухих согласных звуков. Тренировать в различении букв, соотношении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов ЗИМА – СИМА, КОЗЫ – КОСЫ.
2	Звук «Ц» Буква «Ц» Звукобуквенный и слоговой анализ слов	Дать понятие о звуке Ц как о твёрдом, глухом звуке русского языка. Познакомить с буквой Ц. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Упражнять в проведении звукового анализа слов КОНЕЦ, звукобуквенного и слогового анализа слов ЦЫПА, ЦЫЦ. Показать наглядный пример способа деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове.
1	Звук «Ш» Буква «Ш»	Дать понятие о звуке Ш как о твёрдом, глухом звуке русского языка. Познакомить с буквой Ш. Закрепить умение

	Звукобуквенный и слоговой анализ слов	выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов МИШКА, КОШКА, ШКАФ. Продолжать наглядно демонстрировать способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Тренировать в звуковом синтезе слов ШУМ, ДУШ, ШАР, ШАГИ, ДАША, КАША. Закреплять умение придумывать предложения с предлогом по заданной схеме.
1	Дифференциация «С-Ш» Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечениями согласных звуков.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков С – Ш в составе слога, слова. Показать различие и сходство звуков. Тренировать в различении букв, соотнесении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе слов СОК – ШОК, МИСКА – МИШКА, КАСКА – КАШКА, СУШКА Упражнять в звуковом синтезе слов УСЫ, ШУМ, СУША, САША. Закреплять умение придумывать предложения с заданным словом.
1	Звук «Ж» Буква «Ж» Звукобуквенный и слоговой анализ слов	Дать понятие о звуке Ж как о твёрдом, звонком звуке русского языка. Познакомить с буквой Ж. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова в сильной позиции. Упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов ЖУК, КОЖА. Продолжать наглядно демонстрировать способ деления слов на части в зависимости от количества гласных звуков в слове. Закреплять умение придумывать предложения с заданным словом.
1	Дифференциация «Ж - З» Анализ и чтение слов	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков С – Ш в составе слога, слова. Показать различие и сходство звуков. Тренировать в различении букв, соотнесении букв и заданных звуков. Закрепить навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом.
1	Дифференциация «Ж -Ш» Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Ж – Ш в составе слога, слова в сильной позиции. Показать различие и сходство звуков. Тренировать в различении букв, соотнесении букв и заданных звуков. Упражнять в сравнительном звукобуквенном анализе ШУБА – ЖАБА.
2	Звук «Л-Л'» Буква «Л» Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разным количеством слогов	Закрепить знания детей о звуках Л - Л'. Закрепить понятие «звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой Л. Упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов ЛУК, ЛИДА, ЛАПА, ШАЛУНЫ, МАЛИНА. Наглядно доказать правило деления слов на части по количеству гласных букв.
2	Звук «Р-Р'»	Закрепить знания детей о звуках Р - Р'. Закрепить понятие

	Буква «Р» Звукобуквенный и слоговой анализ слов с разным количеством слогов	«звонкий согласный звук», способ его определения, умение выделять заданный звук из состава слова в любой позиции. Познакомить с буквой Р. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа слов РОТ, РАК, РОМА, РИТА, РУКИ, ГОРЫ, БАРАНЫ, МАРИНА. Наглядно доказать правило деления слов на части по количеству гласных букв.
2	Дифференциация «Р -Л» Сравнительный анализ слов.	Упражнять в сопоставлении и дифференциации на слух звуков Р – Л в составе слога, слова. Показать различие и сходство звуков. Показать различие и сходство звуков. Упражнять в звуковом анализе слов ЛАМА – РАМА, КАЛИНА - КАРИНА и в звукобуквенном анализе слов ЛАК – РАК, МАЛИНА – МАРИНА. Закрепить навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом.
2	Звук «Щ» Буква «Щ» Звукобуквенный и слоговой анализ слов со стечениями согласных звуков	Дать понятие о звуке Щ как о мягком, глухом звуке русского языка. Познакомить с буквой Щ. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова. Упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов ПЛАЩ, БОРЩ. Закрепить навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом.
2	Звук «Ч» Буква «Ч» Звукобуквенный и слоговой анализ слов со стечениями согласных звуков	Дать понятие о звуке Ч как о мягком, глухом звуке русского языка. Познакомить с буквой Ч. Закрепить умение выделять заданный звук из состава слова. Упражнять в проведении звукобуквенного и слогового анализа слов ТУЧКИ, ТАЧКА, БОЧКА, ЧИСЛО, ВРАЧ, КИРПИЧ. Закрепить навык придумывания слов с заданным звуком, предложений с заданным словом.
3	Алгоритм работы со словом	Дифференцировать понятия слово, часть слова (слог), звук, буква. Показать способ (алгоритм) работы со словом: -деление слова на части (слоги); -звуковой анализ слова; -запись слова буквами; -придумывание предложений с заданным словом. Упражнять детей работать со словом в заданном алгоритме.

Ознакомление с художественной литературой.

В подготовительной группе компенсирующей направленности занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Основными задачами курса в подготовительной группе являются:

1. Развитие у детей интереса к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений.
2. Формирование умения различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.

3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умений детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения.
5. Обогащение литературными образами игровой, изобразительной и конструктивной деятельности детей.
6. Воспитание бережного отношения к книге, стремления самостоятельно рассматривать иллюстрации, комментируя их содержание.

К концу обучения в подготовительной группе у детей могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- умение выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- умение драматизировать знакомые сказки, выстраивая партнёрские взаимоотношения со сверстниками;
- умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавая интонацией настроение произведений;
- способность обрабатывать, анализировать и оценивать полученную информацию.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с художественной литературой» в подготовительной группе компенсирующей направленности

(1 занятие в неделю, всего – 32 занятия)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
1	Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик» адаптированный текст	Дать понятие о жанровых особенностях сказки. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивационной оценке поступков и характера главной героини.
1	К. Чуковский	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое

	«Муха-цокотуха»	произведение, осознавать тему, содержание. Познакомить детей с жанром поэтической сказки. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
1	Знакомство с малыми фольклорными формами	Учить загадывать и отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Учить понимать переносное значение слов. Формировать представление о жанре загадки. Познакомить со скороговорками, их назначением, учить чётко произносить их, придумывать небольшие истории по сюжету скороговорки.
1	Сказка «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам. Учить рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию). Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки.
1	И. Бунин «Листопад»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать воображение, образность речи детей. Учить подбирать определений, сравнений для описания осенних пейзажей.
1	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Продолжать учить детей определять жанр сказки, образное содержание и идею сказки. Учить передавать структуру сказки с помощью моделирования. Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.
1	Словацкая сказка «Кто сшил Видеку рубашку»	Продолжать учить детей определять жанр сказки, образное содержание и идею сказки. Учить моделировать сказку. Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.
1	К. Чуковский «Чудо дерево»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Познакомить детей с жанром поэтической сказки. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
1	Сказка «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства сказки, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Упражнять в подборе синонимов.
1	Сказка «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Учить определять жанр сказки о животных по характерным признакам. Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса характеры персонажей. Подвести к пониманию образного содержания пословиц.
1	К. Ушинский «Петушок с семьёй»	Учить детей определять жанр рассказа, видеть описательные и повествовательные части рассказа. Упражнять в подборе действий и признаков к заданному слову. Учить замечать образные слова и выражения в тексте.
1	А. Яшин «Покормите птиц»	Учить эмоционально выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Покормите птиц». Учить передавать побудительную и вопросительную интонацию.

		Активизировать знания детей о бережном отношении к зимующим птицам.
1	Н. Носов «На горке»	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Учить замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.
1	Е. Трутнева «С Новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Учить определять литературную форму – стихотворение. Учить рассказывать стихотворение наизусть, передавая интонацией радость, торжество.
1	С. Баруздин «Кто построил этот дом»	Продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения. Тренировать умение видеть взаимосвязь поэтического произведения с реальностью. Закрепить представления детей о наиболее распространённых профессиях.
1	С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Учить восстанавливать последовательность событий по прочитанному стихотворению. Учить понимать тему стихотворения, её связь с названием стихотворения. Учить понимать переносное значение слов.
1	Эскимосская сказка «Как мышка примёрзла»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Учить находить аналогии и при сравнении прочитанной сказки с русскими сказками «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк».
1	Н. Забила «Наша Родина»	Закрепить представления детей о жанре рассказа. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.
1	С. Маршак «Пограничник»	Учить детей чувствовать ритмичность языка стихотворения. Закрепить навык определения литературного жанра произведения. Учить передавать своё отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.
1	К. Чуковский «Федорино горе»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Продолжать знакомить детей с жанром поэтической сказки, его характерными особенностями. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
1	С. Михалков «А что у вас?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь прочитанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Тренировать способность выразительно рассказывать маленькие отрывки из стихотворного произведения.
1	Норвежская народная сказка	Уточнить жанровые особенности сказки. Учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев

	«Пирог»	сказок «Пирог» и «Колобок». Учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
1	С. Маршак «Где обедал воробей?»	Учить детей понимать смысл произведения, взаимосвязь прочитанного с реальностью. Развивать способность самостоятельно восстанавливать последовательность событий. Тренировать способность выразительно рассказывать маленькие отрывки из стихотворного произведения.
1	К. Чуковский «Тараканище» отрывок из произведения	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Закрепить знания детей о жанре поэтической сказки. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
1	Юдин «Нелетающий зонт»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение рассказ). Учить осмысливать значение образных выражений.
1	В. Степанов «Космонавт»	Продолжать учить вслушиваться в поэтическое литературное произведение, понимать смысл и главную идею стихотворения. Тренировать умение видеть взаимосвязь поэтического произведения с реальностью. Расширять словарный запас по лексической теме «Космос».
1	Английская песенка «Кораблик»	Дать детям представление о жанровых особенностях народных песен, их отличий от произведений других малых фольклорных форм. Тренировать навык выразительного рассказывания поэтических произведений.
1	Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Уточнить жанровые особенности сказки о природе. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства сказки, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями. Продолжать развивать навыки драматизации литературных произведений.
1	В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»	Учить детей чувствовать ритмичность языка стихотворения. Закрепить навык определения литературного жанра произведения. Учить передавать своё отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. Воспитывать уважение и гордость к ветеранам Великой Отечественной войны.
1	С. Маршак «Почта»	Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь прочитанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Тренировать способность выразительно рассказывать маленькие отрывки из стихотворного произведения.
1	Л. Толстой	Закрепить представления детей о жанре рассказа.

	«Филлипок»	Развивать интерес к информации, которую несёт текст. Учить находить главную мысль, нравственный смысл рассказа.
--	------------	---

Развитие элементарных математических представлений.

В подготовительной группе занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в первую половину дня (изучение основных разделов), 1 занятие во вторую половину дня (развитие графомоторных умений и навыков, пространственной ориентации).

Основными задачами курса в подготовительной группе являются:

1. Совершенствование у детей приёмов предметно-практической деятельности, графических навыков.
2. Формирование словесно-логического мышления, навыков умственной деятельности.

3. Формирование регулирующей функции речи, совершенствование умения давать словесный отчёт о проделанной работе.
4. Формирование способности планировать свои действия для достижения конкретной цели.
5. Формирование умения находить способы и средства взаимодействия и общения со сверстниками в решении познавательных задач.

К концу обучения в подготовительной группе у детей могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- умение читать и записывать числа в пределах 10;
- умение присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- способность понимать и производить состав чисел в пределах 10;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- способность дифференцировать геометрические фигуры, величины;
- умение использовать условно-графические схемы, арифметические знаки;
- умение дифференцировать временные понятия: часть суток, день недели, время года;
- умение ориентироваться на листе бумаги, располагая предметы в соответствии с инструкцией;
- умение выполнять простые закономерности, графические диктанты в тетради в клетку.

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по разделу «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе компенсирующей направленности

(3 занятия в неделю, всего – 96 занятий)

К-во часов	Тема	Цели и задачи
2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение по форме. Времена года, их последовательность. Осенние месяцы.	Закрепить умение сравнивать предметы по форме, соотносить, анализировать, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Закрепить названия времен года, представление об их последовательности. Показать цикличность смены времен года. Систематизировать представления детей

		о количестве месяцев в году. Учить называть осенние месяцы.
1	Ориентировка на плоскости	Закрепить умение ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.). Учить называть углы и стороны. Учить располагать геометрические формы на листе бумаги в соответствии с инструкцией.
2	Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Сравнение по форме и цвету. Части суток, их последовательность, действия людей.	Закрепить умение сравнивать предметы по 2-м признакам (цвет и форма), соотносить и составлять группы предметов, одинаковых (разных) по заданным признакам. Закрепить знания детей о сутках, их последовательности, цикличности смены частей суток. Систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток.
1	Ориентировка на плоскости	Закрепить умение ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.). Продолжать учить называть стороны и углы. Продолжать учить располагать геометрические формы на листе бумаги в соответствии с инструкцией.
2	Геометрические фигуры: овал, квадрат, прямоугольник. Сравнение по форме, цвету и размеру. Дни недели, их последовательность.	Закрепить умение сравнивать предметы по 3-м признакам (цвет, форма, размер), соотносить и составлять группы предметов, одинаковых (разных) по указанным признакам. Закрепить знания о днях недели, представление об их последовательности. Показать цикличность смены дней недели. Систематизировать представления детей о рабочих и выходных днях.
1	Ориентировка на плоскости	Продолжать учить называть стороны и углы. Тренировать зрительную память при расположении геометрических форм по заданному зрительному образцу. Учить анализировать результаты своей деятельности, находить и исправлять свои ошибки.
2	Количество, число и цифра 1. Количественные отношения: одинаково, поровну, больше на 1, меньше на 1. Времена года, их последовательность. Осенние месяцы.	Закрепить представления детей о количестве, числе и цифре 1. Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 1, выделять заданное количество предметов из множества. Уточнить и закрепить количественные отношения на основе сравнения совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения). Систематизировать представления детей о времени года. Тренировать в дифференциации лета и осени. Продолжать учить осенние месяцы.
1	Понятия НА – ПОД. Работа в тетради в клетку	Уточнить и закрепить пространственные представления <i>на – под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить знания детей о клетке. Учить выполнять заданные последовательности в соответствии с инструкцией.
2	Количество, число и	Закрепить представления детей о количестве, числе и

	<p>цифра 2. Образование и состав числа 2.</p> <p>Сравнение предметов по размеру.</p>	<p>цифре 2. Закрепить понятие пара. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 2 с существительными в роде и падеже. Уточнить представления детей о величине предметов – размер. Закрепить умение сравнивать несколько предметов по размеру способами приложения и наложения, определять эти признаки словами одинаковые - разные по размеру, самый большой - меньше - еще меньше - самый маленький (в возрастающем и убывающем порядке). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить в речи слова-антонимы большой – маленький.</p>
1	<p>Понятия НА - НАД</p> <p>Работа в тетради в клетку</p>	<p>Уточнить и закрепить пространственные представления <i>на</i> – <i>над</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Закрепить знания детей о клетке. Тренировать в обведении заданного количества клеток (1-2).</p>
2	<p>Количество, число и цифра 3. Образование и состав числа 3. Понятие: равенство - неравенство.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнение по 3-м признакам.</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 3, выделять заданное количество предметов из множества. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов. Знакомить со знаками «равно», «больше», «меньше».</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по заданному признаку. Учить выявлять общий признак в ряду предметов и продолжать ряд по заданному признаку.</p>
1	<p>Понятия СЛЕВА – СПРАВА – ПОСЕРЕДИНЕ.</p> <p>Работа в тетради в клетку</p>	<p>Закрепить умение располагать линейный ряд геометрических фигур в заданной последовательности. Учить анализировать полученный результат, определяя пространственные отношения между предметами (слева, справа, посередине). Тренировать в обведении заданного количества клеток (1-3).</p>
2	<p>Количество, число и цифра 4. Образование и состав числа 4. Закрепление понятий: равенство - неравенство. Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 4, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 4-х в прямом и обратном порядке. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее.</p> <p>Уточнить представления детей о высоте предметов. Закрепить умение сравнивать несколько предметов по высоте способами приложения и наложения, определять эти признаки словами одинаковые - разные по высоте, самый высокий - ниже - еще ниже - самый низкий (в возрастающем и убывающем порядке). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Закрепить в речи слова-антонимы высокий – низкий.</p>
1	<p>Работа в тетради в клетку</p>	<p>Продолжать учить выполнять заданные последовательности, тренировать в обведении заданного количества клеток (1-4). Учить</p>

		анализировать полученный результат.
2	Количество, число и цифра 5. Образование и состав числа 5. Закрепление понятий: равенство - неравенство. Сравнение предметов по длине. Дифференциация понятий: дни недели – части суток	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 5, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 5-ти в прямом и обратном порядке. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 5 с существительными в роде и падеже. Уточнить представления детей о длине предметов. Закрепить умение сравнивать несколько предметов по длине способами приложения и наложения. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить в речи слова-антонимы длинный – короткий.
1	Понятия СПЕРЕДИ – СЗАДИ Работа в тетради в клетку	Закрепить пространственные представления <i>спереди – сзади</i> в действиях с конкретными предметами, во взаимодействиях со сверстниками. Продолжать учить выполнять заданные последовательности, тренировать в обведении заданного количества клеток. Учить выполнять графические диктанты по образцу.
2	Сложение - объединение совокупности предметов. Знак +. Сравнение предметов по ширине. Времена года, их последовательность.	Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Познакомить со знаком +. Уточнить представления детей о ширине предметов. Учить сравнивать несколько предметов по ширине, определять эти признаки словами одинаковые - разные по ширине, самый широкий - уже - еще уже - самый узкий (в возрастающем и убывающем порядке). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Закрепить в речи слова-антонимы широкий – узкий. Закрепить названия времен года, представление об их последовательности. Показать цикличность смены времен года.
1	Понятия ОКОЛО, РЯДОМ. Работа в тетради в клетку	Закрепить пространственные представления <i>около – рядом</i> в действиях с конкретными предметами, во взаимодействиях со сверстниками. Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Продолжать учить выполнять графические диктанты по образцу.
2	Составы чисел 2 – 5. Сложение – объединение совокупности предметов. Знак +. Сравнение предметов по толщине.	Закрепить знания детей о составах чисел 2 – 5. Закрепить представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Учить записи примеров на сложение с помощью знака +. Показать переместительное свойство сложения на основе предметно-практических действий. Уточнить представления детей о толщине предметов. Закрепить умение сравнивать несколько предметов по толщине, определять эти признаки словами одинаковые - разные по толщине, самый толстый - тоньше - еще тоньше - самый тонкий (в возрастающем

		и убывающем порядке). Закрепить в речи слова-антонимы толстый – тонкий.
1	Понятия ПЕРЕЗ-ЗА-МЕЖДУ в практической деятельности. Работа в тетради в клетку	Продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять их пространственные отношения. Продолжать учить выполнять заданные последовательности, тренировать в обведении заданного количества клеток, выполнении графических диктантов.
2	Составы чисел 2 – 5. Вычитание - удаление из совокупности предметов ее части. Знак -.	Закрепить знания детей о составах чисел 2 – 5. Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части. Познакомить со знаком -.
1	Понятия ПЕРЕЗ-ЗА-МЕЖДУ в действиях с конкретными предметами и на плоскости Работа в тетради в клетку	Продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять их пространственные отношения. Продолжать учить выполнять заданные последовательности, учить выполнять графические диктанты по словесной инструкции.
2	Количество, число и цифра 6. Образование и состав числа 6.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 6, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 6-ти в прямом и обратном порядке. Закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Работать над согласованием числительного 6 с существительными в роде и падеже. Познакомить с составом числа 6.
1	Числовой ряд Работа в тетради в клетку	Закрепить умение анализировать линейный ряд чисел и цифр. Учить называть предыдущее и последующее число. Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты по словесной инструкции.
2	Состав числа 6. Приемы вычислений в пределах 6. Примеры на сложение и вычитание.	Закрепить умение раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 6 с существительными в роде и падеже. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 6. Закрепить умение читать примеры на сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
1	Работа в тетради в клетку	Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты по словесной инструкции. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Количество, число и цифра 7. Образование и состав числа 7.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 7, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 7-и в

		<p>прямом и обратном порядке. Закрепить знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Работать над согласованием числительного 7 с существительными в роде и падеже. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее.</p>
1	<p>Дни недели</p> <p>Работа в тетради в клетку</p>	<p>Учить анализировать последовательность дней недели, определяя временные отношения между ними (перед, за (после), между).</p> <p>Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.</p>
2	<p>Состав числа 7.</p> <p>Приемы вычислений в пределах 7. Примеры на сложение и вычитание.</p>	<p>Закрепить умение раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 7 с существительными в роде и падеже.</p> <p>Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 7. Закрепить умение читать примеры на сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.</p>
1	<p>Понятия ВНУТРИ-СНАРУЖИ (В-ИЗ)</p> <p>Работа в тетради в клетку</p>	<p>Учить практическим действиям с предметами в соответствии с инструкцией педагога.</p> <p>Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.</p>
2	<p>Количество, число и цифра 8.</p> <p>Образование и состав числа 8.</p>	<p>Закрепить представления детей о количестве, числе и цифре 8. Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 8, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 8-и в прямом и обратном порядке. Закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей. Работать над согласованием числительного 8 с существительными в роде и падеже. Познакомить с составом числа 8.</p>
1	<p>Понятия ПЕРЕД, ЗА, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.</p> <p>абота в тетради в клетку</p>	<p>Продолжать учить определять пространственные отношения <i>между – перед – после</i> в числовом ряду, <i>между – перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости.</p> <p>Продолжать учить выполнять заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.</p>
2	<p>Состав числа 8.</p> <p>Приемы вычислений в пределах 8. Примеры на</p>	<p>Продолжать учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Формировать умение считать по два. Работать над согласованием числительного 8 с существительными в роде и падеже.</p> <p>Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 8. Закрепить умение читать примеры на</p>

	сложение и вычитание.	сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
1	Понятия ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Работа в тетради в клетку	Учить определять отношения в ряду дней недели относительно нынешнего дня. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Количество, число и цифра 9. Образование и состав числа 9.	Закреплять умение детей соотносить количество, число и цифру 9, выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 9-ти в прямом и обратном порядке. Закрепить образование числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Работать над согласованием числительного 9 с существительными в роде и падеже. Познакомить с составом числа 9.
1	Дни недели Работа в тетради в клетку	Продолжать учить определять пространственные отношения <i>между – перед – после</i> в ряду дней недели. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Состав числа 9. Приемы вычислений в пределах 9. Примеры на сложение и вычитание.	Продолжать учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 9 с существительными в роде и падеже. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 9. Закрепить умение читать примеры на сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.
1	Понятия ПЕРЕД, ЗА, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Работа в тетради в клетку	Продолжать учить определять пространственные отношения <i>между – перед – после</i> в числовом ряду, <i>между – перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Количество и число 10, запись числа 10 цифрами. Образование и состав числа 10. Числовой и цифровой ряд.	Закрепить представления детей о количестве и числе 10. Закреплять умение выделять заданное количество предметов из множества. Закрепить умение ориентироваться в числовом ряду в пределах 10. Закрепить образование числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Показать значение порядковых числительных и значение направления счета при определении порядкового места предмета. Познакомить с составом числа 10.
1	Понятия впереди - сзади; за - перед - между.	Продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения <i>между - перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости.

	Работа в тетради в клетку	Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Состав числа 10. Приемы вычислений в пределах 10. Примеры на сложение и вычитание. Зимние месяцы	Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно большее. Работать над согласованием числительного 10 с существительными в роде и падеже. Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах 10. Закрепить умение читать примеры на сложение и вычитание. Учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий. Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Закрепить знания о временах года, учить названия зимних месяцев.
1	Работа в тетради в клетку	Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Понятие: арифметическая задача. Структура задачи. Составление и решение задач в предметно-практической деятельности.	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога и детей. Учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога. Учить решать задачи на основе предметно-практической деятельности.
1	Времена года Работа в тетради в клетку	Продолжать учить определять пространственные отношения <i>между – перед – после</i> в круговой схеме времён года, частей суток. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Структура задачи. Составление и решение задач в предметно-практической деятельности.	Закрепить представление детей об арифметической задаче. Закрепить знания детей о структуре задачи. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога и детей. Учить решать задачи на сложение.
1	Работа в тетради в клетку	Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач по иллюстративному материалу.	Учить решать задачи, предложенные педагогом, на основе иллюстративного материала. Закрепить представление о структуре задачи. Познакомить с разными видами задач (задачи на сложение и вычитание) и вопросов к каждому виду задач.
1	Понятия впереди - сзади; за - перед - между. Работа в тетради в клетку	Продолжать учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения <i>между – перед – за</i> в действиях с конкретными предметами, на плоскости. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.

2	Составление и решение задач по иллюстративному материалу.	Продолжать учить решать задачи, предложенные педагогом, на основе иллюстративного материала. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать знакомить с разными видами задач (задачи на сложение и вычитание) и вопросов к каждому виду задач.
1	Работа в тетради в клетку	Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач по условной схеме.	Закрепить умение решать задачи, предложенные педагогом, на основе использования условной схемы. Закрепить представление о структуре задачи, видах задач и вопросов к каждому виду задач.
1	Понятия ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Работа в тетради в клетку	Закрепить знания детей, умение ориентироваться во временных категориях ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Тренировать умение отвечать на вопросы педагога. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Составление и решение задач по условной схеме.	Закрепить умение решать задачи, предложенные педагогом, на основе использования условной схемы. Закрепить представление о структуре задачи, видах задач и вопросов к каждому виду задач.
1	Понятия ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Работа в тетради в клетку	Закрепить знания детей, умение ориентироваться во временных категориях ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Сравнение задач на сложение и вычитание.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи.
1	Понятия РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ. Работа в тетради в клетку	Учить ориентироваться во временных категориях РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, устанавливая последовательность событий, причинно-следственные отношения. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Сравнение задач на сложение и вычитание.	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи.
1	Понятия РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ. Работа в тетради в клетку	Учить ориентироваться во временных категориях РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, устанавливая последовательность событий, причинно-следственные отношения. Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Сравнение задач на	Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и

	сложение и вычитание.	остатка, называть арифметические действия и выбирать необходимый знак для записи решения задачи.
1	Работа в тетради в клетку	Учить диктовать заданные последовательности. Учить выполнять графические диктанты на слух. Учить сравнивать полученный результат с образцом.
2	Повторение. Математические игры, викторины.	Формировать способности использовать полученные знания и умения в новых игровых условиях.

Содержание социально-педагогического модуля

Цели:

1. Оптимизация коррекционно-развивающего обучения и воспитания через специальную организацию образовательного пространства в группах компенсирующей направленности.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности.
3. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям через активные формы взаимодействия.

Задачи:

- Выстроить систему ежедневного взаимодействия всех специалистов, осуществляющих коррекционную работу в группах компенсирующей направленности, с целью недопущения перегрузок (умственных, физических, психических) детей.

- Разработать планирование совместной работы, как в непосредственной образовательной деятельности, так и свободой, игровой деятельности детей и в режимных моментах.
- Определить тематику мероприятий тесного взаимодействия с семьёй воспитанников групп компенсирующей направленности (консультирование родителей, проведение родительских собраний, совместных мероприятий с детьми).

Содержание социально-педагогического модуля состоит из двух блоков:

1. Организация образовательного пространства и взаимодействие педагогов в работе с детьми с ЗПР.
2. Активное взаимодействие с родителями.

Организация образовательного пространства и взаимодействия педагогов в группах компенсирующей направленности.

Важно в коррекционно-развивающей работе создать такую систему психолого-педагогического сопровождения детей, в которой главной составляющей будет оптимизация воздействий со стороны образовательной среды и уравнивание этих воздействий с возможностями ребенка.

Традиционно взаимодействие специалистов строилось на совместном тематическом планировании работы (выбор темы, разработки целей и задач, совместное обсуждение фронтальных, подгрупповых занятий, индивидуальной работы). При этом взаимосвязь работы воспитателей и основных специалистов коррекционно-развивающего обучения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) осуществлялась посредством «коррекционного часа» во второй половине дня, прописанном в пособии Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР».

Но в современных условиях работы в дошкольном образовательном учреждении такая организация взаимосвязи оказывается невозможной по ряду объективных причин:

1. Ограничение времени на осуществление организованной образовательной деятельности детей. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшей группы составляет 6ч 15мин, для детей подготовительной группы – 8ч 30мин.
2. Уменьшение объёма образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе до 45 минут (2 вида организованной образовательной деятельности). Для реализации программы коррекционно-развивающего обучения часть занятий педагоги проводят во второй половине дня. Таким образом, нет возможности выделения специального времени для организации «коррекционного часа», как индивидуальной образовательной деятельности детей.
3. Увеличение времени на организацию прогулок. Ежедневная продолжительность прогулки детей дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка должна быть 2 раза в день. Поскольку в зимний период времени тёмная часть суток наступает уже в 17 часов, то прогулка во второй половине дня должна проходить сразу после дневного сна и полдника, что опять исключает проведение «коррекционного часа» с 16 часов 15 минут до 17 часов. А после 17 часов такой вид деятельности нецелесообразен, так как создаёт дополнительную умственную и психическую нагрузку на ребёнка с ЗПР.
4. Увеличение времени на игровую и самостоятельную деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Таким образом, объективные факторы диктуют иную схему работы с детьми в рамках взаимодействия, принципиальными отличиями которой являются:

- создание условий для планирования, организации и ежедневного взаимоконтроля, не прибегая к форме «коррекционного часа»;
- ориентирование работы воспитателей групп компенсирующей направленности в рамках выполнения заданий учителя-дефектолога, учителя-логопеда на формирование коммуникативных, социальных, регулятивных и личностных компетенций;
- осуществление работы в рамках взаимодействия воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в течение всего дня с распределением заданий для детей в соответствии с их реальными возможностями;
- использование времени перед режимными моментами для проведения коррекционно-развивающих игр и заданий;
- составление перспективного планирования каждые три месяца (такой временной промежуток оптимален для проведения возможных корректировок), еженедельное совместное (воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) обсуждение работы и заполнение «Тетради взаимосвязи» (Приложение 2.1 "Образец листа взаимосвязи").

Учитель-дефектолог обязан видеть общую стратегию коррекционно-развивающего обучения, представлять её всем участникам педагогического процесса, находить все пути развития детей и координировать деятельность воспитателей на этапах общего тематического планирования, планирования индивидуальной работы с детьми, проведения всех видов организованной образовательной деятельности. Во взаимодействие вовлекаются и другие педагоги ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.

Педагоги, вовлечённые в систему взаимодействия, отслеживают результаты деятельности каждого ребёнка, обращая внимание на:

- состояние эмоционально-волевой сферы,
- особенности поведения ребёнка в самостоятельной деятельности,
- мотивацию к выполнению познавательных задач,
- состояние коммуникативных навыков,
- развитие общих физических показателей ребёнка.

Наблюдения заносятся в «Коррекционные дневники», а в конце года в «Сводную таблицу результатов динамического развития детей». Учитель-дефектолог анализирует полученные результаты, подводит итог динамики развития группы и каждого ребёнка, составляет рекомендации для педагогов и родителей. Родители вправе ознакомиться не только с анализом учителя-дефектолога, но и с записями в «Коррекционных дневниках», результатами диагностического обследования всех специалистов. Они вправе вносить предложения по дальнейшей организации образовательного маршрута своего ребёнка. Если мнение родителей не совпадает с результатами наблюдений педагогов, а последующие их действия противоречат рекомендациям учителя-дефектолога, то они ставятся в известность о негативных последствиях.

Система коррекционно-развивающих мероприятий по осуществлению взаимодействия рассчитана на 2 года обучения (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности).

Технология проведения режимных моментов в группах компенсирующей направленности.

Непосредственную развивающую работу с детьми в режимные моменты проводит воспитатель. Планирование деятельности воспитателя осуществляет учитель-дефектолог.

За каждым режимным моментом закрепляется свой вид деятельности, выполняющий свою коррекционно-образовательную функцию. Перед завтраком дети разучивают и выполняют пальчиковую гимнастику, развивая мелкую моторику и слухо-речевую память. Одна и та же пальчиковая гимнастика проводится ежедневно в течение недели в соответствии с

лексической темой. Задача воспитателя не только организовать детей, показать движения и разучить текст, но и вовлечь их в ролевую игру «Учитель-ученик». Согласно такой ролевой игре каждый ребёнок может занять место воспитателя и провести гимнастику со своими сверстниками в качестве ведущего, главного исполнителя. При этом воспитатель занимает его место – место ребёнка. Условием является чёткое знание движений и текста. Это очень хорошо стимулирует речевую активность детей, создаёт положительную мотивацию в достижении цели. Но воспитатель при этом очень бережно относится к успехам каждого ребёнка, так как речевой уровень детей с ЗПР всегда разный. Поощрением для детей с низким уровнем развития речи может быть совместный с воспитателем (2 ведущих – ребёнок и воспитатель) показ пальчиковой гимнастики. Материалы для пальчиковых игр содержится в картотеке учителя-дефектолога (Приложение 2.2 "Банк пальчиковых игр"). Все игры пронумерованы в соответствии с темами недели. Карточка с пальчиковой игрой вкладывается еженедельно «Тетрадь взаимосвязи».

Перед вторым завтраком проводится дидактическая игра на развитие коммуникативных навыков. Здесь используется метод постепенной посадки детей за столы. Перед тем, как ребёнок садится за стол, он должен выполнить игровое речевое задание воспитателя. Все задания этого цикла направлены на формирование умений и навыков детей придумывать предложения, отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. При этом соблюдается чёткое правило соблюдения тематики лексической темы недели.

В старшей группе дети придумывают предложения со зрительной опорой на сюжетную или предметную картинку и со слуховой опорой в виде наводящего вопроса воспитателя. Кроме этого возможно использование круговых схем рассказов-описаний о предметах, разработанных учителем-логопедом. Основными задачами в старшей группе являются:

- формирование умений отвечать полными ответами на поставленные вопросы воспитателя по заданному образцу,
- грамотное использование зрительной опоры при составлении предложений,
- формирование языкового чутья и расширение словарного запаса детей.

В подготовительной группе, когда речевой уровень детей становится более развитым, задания могут усложняться. Это выражается в придумывании предложений без зрительных опор, по опорным словам, схемам. Основными задачами в подготовительной группе являются:

- закрепление умений отвечать полными ответами на поставленные вопросы воспитателя по заданному образцу, без заданного образца, по собственному представлению;
- формирование планирующей и регулятивной функции речи;
- развитие детского воображения.

В рамках взаимодействия желательным является использование интерактивных методов обучения (от англ. “interact” – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга). Интерактивные методы по сути своей – это методы обучения через участие, взаимодействие детей и взрослых в составе меняющихся групп. Они позволяют внедрить в процесс обучения эффективное общение, т. е. вовлечь детей в деятельность в качестве активных участников, а не слушателей или наблюдателей.

Составляющей частью интерактивной методики являются игры-энергизаторы, в которые воспитатели играют с детьми перед обедом. Игры-энергизаторы не занимают большого количества времени, могут часто повторяться и при этом быть всегда интересны для детей. Они помогают детям проявить различные способности, главными из которых являются:

- высокая мотивация в решении любых задач, в том числе и познавательных,
- желание детей играть по правилам,
- развитие произвольного слухового внимания, памяти, простейших мыслительных операций.

Банк игр-энергизаторов (Приложение 2.3 "Банк игр-энергизаторов") составляется учителем-дефектологом. Некоторые игры являются авторскими, некоторые игры взяты на сайте <http://www.hesp.ru>, переработаны и адаптированы для использования в работе с дошкольниками с ЗПР. Все подобранные игры проходят апробацию. И взрослые, и дети вместе разучивают предлагаемую игру, проигрывают её несколько раз. Затем выносятся

коллективное решение по целесообразности использования той или иной игры.

Основными критериями оценки игр являются:

- Функциональность. Возможность использования игры в разных видах деятельности.
- Наличие дидактической задачи в совокупности с игровой, эмоционально положительной ситуацией.
- Наличие скрытых возможностей реализации коррекционно-развивающей работы.
- Наличие детского интереса к игре.

После игры-энергизатора происходит постепенная, непосредственная посадка детей на обед. Дети садятся по очереди, по такому же принципу, как и во время второго завтрака. Они опять выполняют игровое задание воспитателя. Все задания направлены на формирование языкового чутья каждого ребёнка, на упражнении их в формообразовании и словообразовании. Главное условие при планировании этих заданий заключается в том, чтобы умение уже должно быть сформировано специалистом, а воспитатель только отрабатывает его. Задания для детей должны быть доступными, лёгкими, чтобы игра происходила в быстром темпе и не занимала время, отведённое на приём пищи.

Перед сном читаются тексты, подобранные учителем-дефектологом в соответствии с возрастом детей и в соответствии с лексической темой недели по принципу чтения родителями своим детям сказок на ночь. Вопросы по литературным произведениям не задаются. Воспитатель может побеседовать с детьми по прочитанному тексту после полдника во время свободной деятельности.

Перед ужином дети разучивают небольшие стихи, рассказывают их хором, согласовывая речь и движение. Это способствует развитию общей зрительно-моторной и слуховой координации. Принцип разучивания и рассказывания маленьких стихотворений такой же, как при разучивании пальчиковой гимнастики. Речедвигательные игры взяты из пособия Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», некоторые тексты игр являются авторскими.

В своей работе воспитатели опираются на таблицу распределения видов заданий в режимные моменты, где прописаны виды работы, описаны формы проведения и указаны планируемые результаты, и на циклограмму, составленную учителем-дефектологом (Приложение 2.4 "Циклограмма проведения режимных моментов").

Таблица распределения видов заданий в режимные моменты

Время	Режимный момент	Вид коррекционно-развивающей работы	Способы и форма проведения	Планируемый результат
8.15	Время перед завтраком	Развитие мелкой моторики пальцев рук	<i>Пальчиковая гимнастика</i> Проводится на стульчиках после того, как дети накроют на стол. В течение недели проводится одна и та же пальчиковая гимнастика. Текст обязательно должен соответствовать лексической теме недели.	К концу недели все дети группы смогут выполнять движения пальцев рук. Некоторые дети смогут оречевлять свои действия с помощью выученного текста пальчиковой гимнастики. Наиболее активные дети смогут принимать роль «Учителя» («Артиста», «Воспитателя» и т.д.) и самостоятельно проводить пальчиковую гимнастику со сверстниками.
10.00	Второй завтрак	Формирование связной речи	<i>Придумывание предложений по вопросам, по заданному слову.</i> Используется форма постепенной посадки детей за столы. Воспитатель объясняет правила игры, даёт	Дети смогут усвоить принцип построения предложений. Дети смогут отвечать полными ответами на вопросы воспитателя. Дети смогут самостоятельно придумывать

			<p>приблизительный образец ответа и предлагает каждому ребёнку придумать предложение либо с опорой на сюжетную картинку и вопрос, либо с опорой на сюжетную картинку без наводящего вопроса, либо с опорой на предметную картинку с вопросом и без него. Задание должны быть понятными для детей и содержать только знакомый лексический материал.</p>	<p>предложения по заданному слову. У детей начнёт формироваться понятийный аппарат «слово», «вопрос», «ответ», «предложение». Игровая форма выполнения задания позволит активизировать потребность каждого ребёнка высказаться, предложить свой вариант ответа.</p>
12.30	Время перед обедом	<p>Развитие игровой деятельности, формирование произвольного внимания, развитие зрительной и слуховой памяти, логического мышления</p>	<p><i>Проведение игр малой подвижности (игры-энергизаторы)</i> Игра-энергизатор проводится со всей группой детей (желание каждого ребёнка обязательно учитывается). За каждым днём недели закреплена игровая задача: в понедельник - игры на закрепление лексического материала, во вторник – игры на развитие элементарных математических представлений, в среду - игры на развитие произвольного зрительного внимания и общей координации, в четверг – игры на развитие слухового произвольного внимания, в пятницу – игры на развитие мыслительных операций.</p>	<p>Дети усвоят значение правил игры, смогут их слышать, запоминать и выполнять. Дети смогут самостоятельно воспроизводить игру в свободной деятельности, принимая на себя роли организаторов и исполнителей игры. У детей успешней будет формироваться произвольное внимание, слуховая память, логическое мышление, регулятивные функции речи.</p>
12.40	Посадка на обед	<p>Формирование грамматических категорий</p>	<p><i>Постепенная посадка за стол.</i> Проводится сразу после игры-энергизатора. Задания на закрепление навыков словоизменения и словообразования. Главное условие заключается в том, чтобы задание было простым и</p>	<p>Дети научатся понимать и в точности выполнять инструкции педагогов. Дети смогут быстрее усвоить пройденные грамматические категории. Дети смогут</p>

			<p>понятным для каждого ребёнка и содержало знакомый грамматический материал (например: Я назову предмет, когда он один, а вы назовёте много таких предметов – «книжка-книги»). Воспитатель действует в соответствии со знакомыми для детей инструкциями.</p>	<p>самостоятельно осуществлять перенос своих знаний, умений и навыков в другие виды деятельности.</p>
13.10	Укладывание спать	Чтение художественной литературы	<p><i>Чтение перед сном</i> Все дети лежат в кроватях. Воспитатель читает небольшие литературные произведения по принципу чтения родителями своим детям сказок на ночь, подобранные в соответствии с лексикой темой.</p>	<p>У детей сформируется умение слушать литературное произведение до конца. У детей появится интерес и потребность в чтении литературных произведений в домашних условиях. У детей успешнее будет формироваться слуховое восприятие.</p>
15.15	Время перед полдником	Развитие элементарных математических представлений	<p><i>Постепенная посадка за стол.</i> Каждый ребёнок выполняет небольшое практическое задание по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений». Обязательным условием является отработка уже знакомых для детей понятий и инструкций.</p>	<p>Дети смогут быстро ориентироваться в инструкциях педагогов. Дети смогут быстрее усвоить пройденные темы по развитию элементарных математических представлений. Дети смогут самостоятельно осуществлять перенос своих знаний, умений и навыков в другие виды деятельности.</p>
17.00	Время перед ужином	Развитие общей координации, согласование речи и движения.	<p><i>Разучивание и показ маленьких стихотворных произведений</i> Используется форма коллективной работы. Все дети (желание детей обязательно учитывается) совместно с воспитателем разучивают маленькие стихотворные произведения, сопровождая их различными движениями, помогающими запомнить текст.</p>	<p>К концу недели дети смогут самостоятельно рассказать разученное стихотворное произведение или показать движения, сопровождающие это литературное произведение. Некоторые дети смогут воспроизвести и текст, и движения и будут способны выступить в роли «Учителя» («Артиста», «Воспитателя» и т.д.)</p>

Все виды работ воспитателя в рамках осуществления взаимодействия отражены в перспективном планировании. План представляет собой перечень игр, дидактических заданий, текстов для чтения на каждую неделю. Игры-энергизаторы воспитатель выбирает, опираясь на банк игр-энергизаторов (Приложение 2.3) и циклограмму режимных моментов (Приложение 2.4). В планировании игры-энергизаторы обозначены – ИЭ. Пальчиковые гимнастики воспитатель берёт из банка пальчиковых гимнастик (Приложение 2.2). В приложении пальчиковые гимнастики пронумерованы и соотнесены с лексическими темами. В планировании пальчиковые гимнастики обозначены – ПГ.

**Перспективное планирование работы воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности, осуществляемой в рамках
взаимодействия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.**

Сентябрь

Вид работы	1 неделя Диагностика	2 неделя Диагностика	3 неделя лексическая тема: Игрушки	4 неделя лексическая тема: Части тела
Развитие игровых умений и навыков	Диагностика	Диагностика	ИЭ ПГ Речь и движение: С.Маршак «Мяч» Сюжетно-ролевая игра: Семья	ИЭ ПГ Речь и движение: А. Барто «Девочка чумазая» Сюжетно-ролевая игра: Семья утром
Формирование грамматических категорий	Диагностика	Диагностика	Называние разных «слов-предметов» по лексической теме	«Называние разных «слов-предметов» по лексической теме
Развитие связной речи	Диагностика	Диагностика	Оветы на вопросы по сюжетной картине. Предложения из 2-3х слов.	Оветы на вопросы по сюжетной картине. Предложения из 2-3х слов.
Формирование временных понятий	Диагностика	Диагностика	Части суток. Игра-энергизатор «Тук-тук-тук»	Части суток. Игра-энергизатор «Тук-тук-тук»
Чтение художественных произведений	Диагностика	Диагностика	Я. Тайц «Карандаш» В.Карасёва «Зайчик»	В.Сутеев «Умелые руки» Е. Пермяк «Про нос и язык»

			В.Осева «Сторож» Н.Теплоухова «Барабанщик»	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»
--	--	--	---	--

Октябрь

Вид работы	1 неделя лексическая тема: Осень. Листопад	2 неделя лексическая тема: Овощи	3 неделя лексическая тема: Фрукты	4 неделя лексическая тема: Овощи - фрукты
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Листья» Сюжетно-ролевая игра: Семья на прогулке	ИЭ ПГ Речь и движение: считалка «Овощи» Сюжетно-ролевая игра: Овощной магазин	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Компот» Сюжетно-ролевая игра: Магазин Продуктов	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Урожай» Сюжетно-ролевая игра: Магазин
Формирование грамматических категорий	Называние разных «слов-действий» по лексической теме	Множественное число существительных Им.п.	Множественное число существительных Им.п.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных
Развитие связной речи	Придумывание предложений по сюжетной картинке и опорному вопросу	Придумывание предложений по круговой схеме рассказа-описания об осени	Придумывание предложений по предметной картинке	Придумывание предложений по сюжетной картинке без опорного вопроса.
Формирование временных понятий	Признаки осени. Игра-энергизатор «Бывает-не бывает»	Части суток. Игра-энергизатор «Тук-тук-тук»	Признаки осени. Игра-энергизатор «Бывает-не бывает»	Части суток. Игра-энергизатор «Хлопни-топни-прыгни»
Чтение художественных произведений	Н.Сладков «Осень на пороге» М.Пришвин «Последние грибы» К.Ушинский «Четыре желания»	Сказка «Репка» Я.Тайц «Послушный дождик» Л.Воронкова «Морковное семечко»	Л.Толстой «Косточка» Е.Буков «Яблоко» В.Сутеев «Под грибом»	В.Сутеев «Яблоко» В.Сутеев «Мешок яблок» Киргизская сказка «Лиса и муравей»

Ноябрь

Вид работы	1 неделя лексическая тема: Отлёт птиц.	2 неделя лексическая тема: Одежда	3 неделя лексическая тема: Обувь	4 неделя лексическая тема: Посуда
------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: авторский текст «Птицы в стаи собирайтесь» Сюжетно-ролевая игра: День рождения	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Я перчатку надеваю» Сюжетно-ролевая игра: Магазин одежды.	ИЭ ПГ Речь и движение: Е. Благинина «Научу обуваться я братца» Сюжетно-ролевая игра: Обувной магазин.	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Помощники» Сюжетно-ролевая игра: Магазин посуды.
Формирование грамматических категорий	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительн.	Называние разных «слов-признаков» по лексической теме	Множественное число существительных Им.п.	Относительные прилагательные
Развитие связной речи	Придумывание предложений по сюжетной картинке и опорному вопросу	Придумывание предложений по круговой схеме рассказа-описания об осени	Придумывание предложений по предметной картинке	Придумывание предложений по сюжетной картинке без опорного вопроса.
Формирование временных понятий	Признаки поздней осени. Игра «Бывает-не бывает»	Части суток Игра-энергизатор «Кто за мной»	Признаки поздней осени. Игра «Бывает-не бывает»	Дни недели Игра-энергизатор «Как тебя зовут?»
Чтение художественных произведений	Л.Воронкова «Танины дела» Е.Чарушин «Что за зверь?» Сказка «Лиса и журавль»	Л. Воронкова «Маша-растеряша» М. Майн «Пуговица» К. Ушинский «Всякой вещи своё место»	Н. Павлова «Чьи башмачки?» Гримм«Маленькие человечки» Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	В. Сухомлинский «Заяц и Ведро» Е.Пермяк «Первая рыбка» Сказка «Лиса и журавль»

Декабрь

Вид работы	1 неделя лексическая тема: Зима	2 неделя лексическая тема: Зимующие птицы	3 неделя лексическая тема: Домашние птицы	4 неделя лексическая тема: Новый год. Зимние игры.
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Снежок» Сюжетно-ролевая игра: Семья на прогулке (строим горку)	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Снегири» Театрализация сказки «Теремок»	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Домашние птицы» Театрализация сказки «Теремок»	ИЭ ПГ Речь и движение: А. Барто «Встали девочки в кружок» Сюжетно-ролевая игра: Праздник в семье.
Формирование	Одушевлённые и	Согласование	Уменьшительн	Называние

грамматических категорий	неодушевлённые существительные	существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i>	о-ласкательные суффиксы существительных	разных «слов-действий» по лексической теме
Развитие связной речи	Придумывание предложений по сюжетной картинке и опорному вопросу	Придумывание предложений по круговой схеме рассказа-описания об осени	Придумывание предложений по предметной картинке	Придумывание предложений об осени по сюжетной картинке без опорного вопроса.
Формирование временных понятий	Признаки зимы	Сравнение признаков зимы и осени Игра «Угадай-ка»	Дни недели Игра-энергизатор «Как тебя зовут?»	Признаки зимы Игра «Бывает-не бывает»
Чтение художественных произведений	А. Суконцев «Как ёжик шубу менял» К. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Бианки «Зяц, косач, медведь и дед Мороз»	Н.Петрова «Птичья ёлка» М. Пришвин «Гаечки» Г. Скребицкий «Сорока»	В. Осева «Кто всех глупее?» Э.Шим «Петух и наседка» Б. Житков «Храбрый утёнок» Л.Яхнин «В пруду»	М.Михайлов «Два мороза» Н. Носов «На горке» В. Осева «На катке» Сказка «В гостях у бабушки Мороза»

Январь

Вид работы	1 неделя Диагностика	2 неделя Диагностика	3 неделя Лексическая тема: Продукты питания	4 неделя Лексическая тема: Мой город
Развитие игровых умений и навыков	Диагностика	Диагностика	ИЭ ПГ Речь и движение: П. Воронько «Пирог» Сюжетно-ролевая игра: Магазин	ИЭ ПГ Речь и движение: авторский текст «Мы по городу идём» Сюжетно-ролевая игра: Пешеходный переход.
Формирование грамматических категорий	Диагностика	Диагностика	Согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существительным	Называние разных «слов-признаков» по лексической теме
Развитие связной речи	Диагностика	Диагностика	Придумывание предложений по слову-предмету	Придумывание предложений по слову-действию
Формирование временных понятий	Диагностика	Диагностика	Части суток Игра-энергизатор «Кто за мной?»	Дни недели Игра-энергизатор «Тук-тук-тук»

Чтение художественных произведений	Диагностика	Диагностика	Г.Остер «Середина сосиски» В. Осева «Печенье» Латышская сказка «Каравай»	Корякская сказка «Хитрый лис» Г.Цыферов «Что у нас во дворе?» Сборник рассказов «Мы живём на Камчатке»
------------------------------------	-------------	-------------	--	--

Февраль

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Мой дом, моя улица.	2 неделя Лексическая тема: Мебель и её части	3 неделя Лексическая тема: Бытовые приборы.	4 неделя Лексическая тема: Защитники Отечества
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Г.Виеру «Новый дом» Сюжетно-ролевая игра: Ремонт	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Много мебели в квартире» Театрализация сказки «Три медведя»	ИЭ ПГ Речь и движение: Е. Благинина «Раз, два» Сюжетно-ролевая игра: Швейная мастерская.	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Степанов «Наша армия» Сюжетно-ролевая игра: Военный корабль
Формирование грамматических категорий	Согласование числительных <i>два, две</i> с существит.	Родительный падеж существитэ (много чего?)	Относительные прилагательные	Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i>
Развитие связной речи	Придумывание предложений по заданному слову-предмету	Придумывание предложений по заданному слову-действию	Придумывание предложений по заданному слову-признаку	Ответы на поисковые вопросы.
Формирование временных понятий	Дифференциация понятий «Части суток – Времена года»	Дифференциация понятий «Части суток – Дни недели»	Части суток Игра «Перед-за»	Части суток Игра «е скажем, а покажем»
Чтение художественных произведений	Сказка «Теремок» Сказка «Как коза избушку построила» Н.Носов «Затейники»	Сказка «Три медведя»	Е.Пермяк «Пичугин мост» Сказка «Палочка-выручалочка» Е.Пермяк «Торопливый ножик» А. Седугин «Молоток»	А.Митяев «Почему армия всем родная» А. Митяев «Шапка не велит» А.Жаров «Пограничник»

Март

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Профессии мам. Женский праздник	2 неделя Лексическая тема: Профессии в детском саду.	3 неделя Лексическая тема: Дикие животные	4 неделя Лексическая тема: Домашние животные
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: М.Бромлей «Какое самое главное слово?» Сюжетно- ролевая игра: Больница	ИЭ ПГ Речь и движение: В.Волина «Есть игрушки у меня» Сюжетно-ролев. игра: Детский сад	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Есть у каждого свой дом» Театрализация сказки «Колобок»	ИЭ ПГ Речь и движение: «Курочка Рябушечка» Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
Формирование грамматически х категорий	Согласование числительных <i>один, одна, одно</i> с существител.	Одушевлённые и неодушевлённые существительны е	Притяжательные прилагательные	Притяжательные прилагательные
Развитие связной речи	Придумывание предложений по заданному слову-предмету	Придумывание предложений по заданному слову-действию	Придумывание предложений по заданному слову-признаку	Ответы на поисковые вопросы.
Формирование временных понятий	Дифференциаци я понятий «Части суток – Времена года»	Дифференциаци я понятий «Части суток – Дни недели»	Части суток Игра «Перед-за»	Части суток Игра «Не скажем, а покажем»
Чтение художественны х произведений	Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» А. Митяев «За что люблю маму» Е. Пермяк «Мамина работа»	Н. Калинина «Первый день в детском саду» Е. Пермяк «Самое страшное» В.Осеева «Синие листья»	Сказка «Колобок» В.Бианки «Купание медвежат» Русская сказка «Заяц хвостун» Л.Толстой «Белка и волк»	Сказка «Смоляной бычок» Сказка «Волк и семеро козлят» В.Сутеев «Три котёнка» Л.Толстой «Волк и собака»

Апрель

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Наземный транспорт	2 неделя Лексическая тема: Воздушный транспорт	3 неделя Лексическая тема: Водный транспорт	4 неделя Лексическая тема: Перелётные птицы.
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Б. Заходер «Шофер»	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Волина «Самолёт»	ИЭ ПГ Речь и движение: И. Токмакова «На лошадке	ИЭ ПГ Речь и движение: Г Ладонщиков «Весна»

	Сюжетно-ролевая игра: Автобус	Сюжетно-ролевая игра: Самолет	ехали...» Сюжетно-ролевая игра: Пароход	Сюжетно-ролевая игра: Больница
Формирование грамматических категорий	Называние разных «слов-действий» по лексической теме	Называние разных «слов-признаков» по лексической теме	Относительные прилагательные	Одушевлённые и неодушевлённые существительные
Развитие связной речи	Придумывание предложений по придуманному слову-предмету	Придумывание предложений по придуманному слову-действию	Придумывание предложений по придуманному слову-признаку	Ответы на поисковые вопросы.
Формирование временных понятий	Признаки весны	Дифференциация зима-весна Игра «Отгадай по описанию»	Дифференциация весна-осень Игра «Отгадай по описанию»	Дифференциация времён года, последовательность
Чтение художественных произведений	Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» Б. Житков «Обвал» Л.Пантелеев «Карусели»	О. Асписова «Самолёт» И. Винокуров «На аэродроме» И. Винокуров «Кто водит самолёты»	Б. Житков «Как утонул пароход» Б. Житков «Как подняли пароход» А.Некрасов «Маяк»	Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» В.Бианки «Три весны» К. Ушинский «Ласточка»

Май

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Деревья	2 неделя Лексическая тема: Рыбы	3 неделя Лексическая тема: Цветы и насекомые	4 неделя Диагностика
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: И. Токмакова «Сосны» Сюжетно-ролевая игра: Парикмахерская	ИЭ ПГ Речь и движение: М. Клокова «Рыбка» Театрализация сказки «Муха-цокотуха»	ИЭ ПГ Речь и движение: Е. Серова «Лесной аэродром» Театрализация сказки «Муха-цокотуха»	Диагностика
Формирование грамматических категорий	Согласование числительных 1-5 с существител.	Согласование числительных 1-5 с существител.	Согласование числительных 1-5 с существител.	Диагностика
Развитие связной речи	Придумывание предложений по придуманному слову-действию	Придумывание предложений по придуманному слову-признаку	Ответы на поисковые вопросы.	Диагностика
Формирование временных понятий	Дифференциация понятий «Части суток-дни недели-время года»	Дифференциация понятий «Части суток-дни недели-время года»	Дифференциация понятий «Части суток-дни недели-время года»	Диагностика

Чтение художественных произведений	К. Ушинский «Спор деревьев» В.Викторов «Как вести себя в лесу» М. Пришвин «Полянка в лесу»	М. Быкова «Катин подарок» Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» Русская сказка «По щучьему велению»	Э. Шим «Теремок» К. Ушинский «Пчелки на разведках» А. Матвеева «Урок на опушке»	Диагностика
------------------------------------	--	---	---	-------------

Перспективное планирование работы воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности, осуществляемой в рамках взаимодействия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Сентябрь

Вид работы	1 неделя Диагностика	2 неделя Диагностика	3 неделя Лексическая тема: Насекомые	4 неделя Лексическая тема: Овощи – фрукты
Развитие игровых умений и навыков	Диагностика	Диагностика	ИЭ ПГ Речь и движение: Народная песенка «Божья коровка»	ИЭ ПГ Речь и движение: Г. Сапгир «Садовник» Подвижная игра «Садовник»
Формирование грамматических категорий	Диагностика	Диагностика	Род. падеж существител. мн. ч.	Предлоги НА - ПОД
Развитие связной речи	Диагностика	Диагностика	Придумывание предложений по слову-предмету	Придумывание предложений по слову-предмету
Формирование временных понятий	Диагностика	Диагностика	Части суток. ИЭ «Хлопни-топни-прыгни»	Части суток. ИЭ «Кто за мной?»
Чтение художественных произведений	Диагностика	Диагностика	К. Чуковский «Муха-цокотуха» К. Ушинский «Пчела и мухи» М. Михайлов «Лесные хоромы»	Е. Пермяк «Смородинка» Н. Носов «Огурцы» Д. Родари «Большая морковь»

Октябрь

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Деревья	2 неделя Лексическая тема: Осень. Листопад.	3 неделя Лексическая тема:Сезонная одежда и обувь	4 неделя Лексическая тема: Головные уборы
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение:	ИЭ ПГ Речь и движение:	ИЭ ПГ Речь и движение:	ИЭ ПГ Речь и движение:

	И. Семёнова «Берёзка» Театрализация сказки «Колосок»	А. Плещеев «Осень наступила» Театрализация сказки «Колосок»	Н.Нищева «Новые кроссовки» Сюжетно- ролевая игра: Ателье	Считалка «Гномики- прачки» Сюжетно- ролевая игра: Магазин
Формирование грамматически х категорий	Образование относительных прилагательных.	Уменьшительно- ласкательные формы прилагательных	Согласование числительных один, одна, одно, два, две с существительны ми	Согласование местоимений мой, моя, моё, мои с существительны ми
Развитие связной речи	Придумывание предложений по слову, обозначающему часть предмета	Называние признаков осени полными предложениями	Придумывание предложений по слову, обозначающему часть предмета	Придумывание предложений по слову, обозначающему часть предмета
Формирование временных понятий	Времена года (осень-лето) Игра «Когда это бывает»	Дни недели Игра Какой по счёту?»	Части суток ИЭ «Парочки» (схема-действие)	Дни недели Игра «Какой по счёту?»
Чтение художественны х произведений	Л. Воронкова «Лесные подарки» Л. Толстой «Дуб и орешник» М. Пришвин «Птицы и листья»	В. Бианки «Синичкин календарь: сентябрь» В. Бианки «Синичкин календарь: октябрь» Сказка «Колосок»	Н. Носов «Заплатка» Ш. Перо «Кот в сапогах» М. Пришвин «Дедушкин валенки»	Г.Х. Андерсен «Новое платье короля» С. Маршак «Человек рассеянный»

Ноябрь

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Дом. Стройка.	2 неделя Лексическая тема: Мебель и её части	3 неделя Лексическая тема: Наш город, моя улица	4 неделя Лексическая тема: Наш край
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Пальчинскайте «Есть у каждого свой дом» Сюжетно- ролевая игра: Стройка	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Наша квартира» Сюжетно- ролевая игра: Мебельная мастерская	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Пешеходный переход» Экскурсия по городу	ИЭ ПГ Речь и движение: П. Воронько «Лучше нет родного края»
Формирование грамматически	Предлоги К-ОТ	Предлоги В – НА	Согласование числительных	Род. падеж существительны

х категорий			1 – 5 с существит.	х множеств. числа.
Развитие связной речи	Предложения со словами, обозначающими название строительных профессий	Ответы на вопрос «Зачем?»	Придумывание предложений по слову, обозначающему признак предмета	Ответы на вопрос «Почему?»
Формирование временных понятий	Осенние месяцы	Дни недели ИЭ «Кто за мною?»	Времена года ИЭ «Хлопни- топни»	Дни недели ИЭ «Парочки» (число-цифра)
Чтение художественны х произведений	Сказка «Три поросёнка» С. Баруздин «Кто построил этот дом» В. Маяковский «Кем быть?»	Сказка «Три медведя» С. Маршак «Мастер- ломастер» С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Рассматривание иллюстраций памятников г.П- Камчатского, презентация «Старый город»	Сказка «Айога» Корякская сказка «Ворон Кутха» Г. Снегирёв «Аянка»

Декабрь

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Зима. Зимние виды спорта.	2 неделя Лексическая тема: Зимующие птицы	3 неделя Лексическая тема: Домашние птицы	4 неделя Лексическая тема: Новый год. Зимние игры
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Нищева «Зимние забавы» Спортивная игра на улице «Хоккей»	ИЭ ПГ Речь и движение: З. Александрова «Птичья столовая» Подвижная игра на улице «Воробьи и вороны»	ИЭ ПГ Речь и движение: Народная песня «Курочка- рябушечка» Театрализация сказки «Кот, петух и лиса»	ИЭ ПГ Речь и движение: Е. Трутнева «С Новым годом!» Игра «Снежная крепость»
Формирование грамматически х категорий	Образование сложных слов	Образование притяжательных прилагательных	Образование притяжательных Прилагательных	Антонимы
Развитие связной речи	Придумывание предложений со словами- действиями	Придумывание предложений с притяжательн. прилагательным	Придумывание предложений с притяжательн. прилагательным	Придумывание предложений со словами- антонимами
Формирование временных понятий	Времена года (лето-осень- зима) ИЭ «Хлопни- топни-прыгни»	Дни недели ИЭ «Кто за мною?»	Времена года (лето-осень- зима) Игра «4- лишний»	Дифференциаци я: времена года – дни недели. Игра «4- лишний»
Чтение художественны х произведений	В. Осеева «На катке» К. Ушинский «Проказы	Г. Скребицкий «Ворона» М. Пришвин «Птицы под	Сказка «Кот, лиса и петух» В. Осеева «Добрая	Сказка «Морозко» В. Одоевский «Мороз

	старухи зимы» Сказка «Снегурушка и лиса»	снегом» В. Бианки «Синичкин календарь: декабрь»	хозяйюшка» Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Иванович» Е. Пермяк «Волшебные краски»
--	--	---	---	--

Январь

Вид работы	1 неделя Диагностика	2 неделя Диагностика	3 неделя Лексическая тема: Дикие животные	4 неделя Лексическая тема: Домашние животные
Развитие игровых умений и навыков	Диагностика	Диагностика	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Пальчинскайте «Есть у каждого свой дом» Театрализация сказки «Заюшкина избушка»	ИЭ ПГ Речь и движение: А.Барто «Игра в стадо» Театрализация сказки «Смоляной бычок»
Формирование грамматических категорий	Диагностика	Диагностика	Образование притяжательных прилагательных	Образование притяжательных прилагательных
Развитие связной речи	Диагностика	Диагностика	Придумывание предложений с притяжательными прилагательными	Придумывание предложений с притяжательными прилагательными
Формирование временных понятий	Диагностика	Диагностика	Времена года (лето-осень-зима) Игра 4-й лишней	Дни недели ИЭ «Кто за мной?»
Чтение художественных произведений	Диагностика	Диагностика	Сказка «Хвосты» Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»	Сказка «Зимовье» В. Осеева «Кто хозяин?» К. Паустовский «Кот-ворюга»

Февраль

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Зоопарк	2 неделя Лексическая тема: Посуда	3 неделя Лексическая тема: Продукты питания	4 неделя Лексическая тема: Защитники Отечества
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Б. Заходер «Жираф» Сюжетно-ролевая игра: Зоопарк	ИЭ ПГ Речь и движение: Н.Нищева «Помощники» Сюжетно-ролевая игра: Обед в семье	ИЭ ПГ Речь и движение: Чешская песенка «Бурёнушка» Сюжетно-ролевая игра: Магазин	ИЭ ПГ Речь движение: Н. Нищева «На ветвях заснули птицы» Сюжетно-ролевая игра: Военный

				корабль
Формирование грамматических категорий	Согласование числительных 1 – 5 с существ.	Предлоги В - ИЗ	Согласование числительных 1 – 5 с существ.	Предлоги НАД - ПОД
Развитие связной речи	Придумывание предложений с притяжательным прилагательным и	Ответы на вопрос «Зачем?»	Придумывание предложений с относительными прилагательным и	Придумывание предложений со словами-действиями
Формирование временных понятий	Зимние месяцы	Дни недели Игра «Перед, за, между»	Времена года (лето-осень-зима) ИЭ «Парочки»	Дифференциация: части суток – времена года. Игра 4-лишний
Чтение художественных произведений	А.Куприн «Слон» Э. Василевская «Тигров племянник» В. Джайн «Обезьянка»	К. Чуковский «Федорино горе» В. Бонч-Бруевич «Общество чистых тарелок» М. Горький «Самовар»	Б.Гримм «Горшочек каши» С. Михалков «Булка» Н. Носов «Леденец»	Л. Кассиль «Про нашу пехоту» С. Баруздин «Точно в цель» О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу»

Март

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: 8-е Марта	2 неделя Лексическая тема: Семья	3 неделя Лексическая тема: Наша Родина - Россия	4 неделя Лексическая тема: Почта
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: А. Плещеев «Мать и дети» Сюж.-ролевая игра: Праздник в семье	ИЭ ПГ Речь и движение: А. Плещеев «Мать и дети» Сюжетно-ролевая игра: Театр	ИЭ ПГ Речь и движение: П. Воронько «Лучше нет родного края» Сюж.-ролевая игра: Поезд	ИЭ ПГ Речь и движение: А. Шibaев «Почтовый ящик» Экскурсия на почту
Формирование грамматических категорий	Уменьшительно-ласкательные формы прилагательных	Согласование числительных 1 – 5 с существит.	Образование относительных прилагательных	Согласование числительных 1 – 5 с существит.
Развитие связной речи	Придумывание вопросов к сюжетным картинкам	Ответы на поисковые вопросы	Придумывание вопросов к сюжетным картинкам	Ответы на поисковые вопросы
Формирование временных понятий	Времена года ИЭ «Кто за мной?»	Дни недели Игра «Перед, за, между»	Дифференциация: части суток – дни недели. ИЭ «Парочки»	Дни недели ИЭ «Парочки»
Чтение художественных произведений	Сказка «Кукушка» Е. Пермяк «Мамина»	В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» В. Осеева	С. Баруздин «Страна, где мы живём» адаптиров. текст	А. Шibaев «Почтовый ящик» И. Пивоварова

	работа»	«Сыновья»	Л. Кассиль «Москва» адаптиров. текст Н. Забила «Наша Родина»	«Письмо» К. Ушинский «Сумка почтальона» адаптированный текст
--	---------	-----------	--	---

Апрель

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Наземный транспорт	2 неделя Лексическая тема: Воздушный транспорт	3 неделя Лексическая тема: Водный транспорт	4 неделя Лексическая тема: Рыбы
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: С. Маршак «Багаж» Сюжетно- ролевая игра: Поездка на автобусе	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Волина «Ракета» Сюжетно- ролевая игра: Полёт на самолёте	ИЭ ПГ Речь и движение: В. Волина «Теплоход» Сюжетно- ролевая игра: Путешествие на корабле	ИЭ ПГ Речь и движение: М. Клокова «Рыбка» Сюжетно- ролевая игра: Художественная выставка рисунков рыб
Формирование грамматически х категорий	Приставочные глаголы	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА	Приставочные глаголы	Согласование числительных 1 – 5 с существит.
Развитие связной речи	Придумывание вопросов к сюжетным картинкам	Ответы на поисковые вопросы	Придумывание вопросов к сюжетным картинкам	Ответы на поисковые вопросы
Формирование временных понятий	Времена года (лето-осень- зима-весна) ИЭ «Кто за мною?»	Дни недели Игра «Вчера, сегодня, завтра»	Времена года (лето-осень- зима-весна) ИЭ «Парочки»	Дифференциаци я понятий времена года – дни недели. Игра «4- лишний»
Чтение художественны х произведений	К. Чуковский «Тараканище» А. – К. Вестли «Папа, мама, 8 детей и грузовик» Д. Чиарди «О том, у кого 3 глаза»	А. Беляев «Как человек научился летать» И. Винокуров «Сквозь буран» В. Степанов «Космонавт»	М. Большинцов «У самого синего моря» Б. Житков «Белый домик» С. Сахарнов «Самый лучший пароход»	М. Быкова «Катин подарок» О. Кригер «Золотая рыбка» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Май

Вид работы	1 неделя Лексическая тема: Перелётные птицы	2 неделя Лексическая тема: День Победы	3 неделя Лексическая тема: Школа	4 неделя Лексическая тема: Диагностика
Развитие игровых умений и навыков	ИЭ ПГ Речь и движение: Н. Найдёнова «О весне» Сюжетно- ролевая игра: Мастерская (изготовление скворечника)	ИЭ ПГ Участие в акции «Спасибо деду за Победу!»	ИЭ ПГ Речь и движение: Разучивание стихотворений к выпускному балу Сюжетно- ролевая игра: Школа	Диагностика
Формирование грамматически х категорий	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	Антонимы	Согласование числительных 1 – 5 с существ.	Диагностика
Развитие связной речи	Ответы на поисковые вопросы	Придумывание предложений со словами- антонимами	Ответы на поисковые вопросы	Диагностика
Формирование временных понятий	Весенние месяцы	Дни недели Игра «Вчера, сегодня, завтра»	Дифференциаци я понятий части суток – дни недели. Игра «4- лишний»	Диагностика
Чтение художественны х произведений	Сказка «Снегурочка» Бианки «Три весны» С. Михалков «Аисты и лягушки»	Л. Кассиль «Твои защитники» Л. Кассиль «Сестра» А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Е. Пермяк «Две пословицы» С. Маршак «Первый день календаря»	Диагностика

Организация активного взаимодействия с родителями.

Активное взаимодействие с родителями проводится в рамках всего коррекционно-развивающего процесса. Цели работы с родителями:

1. Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
2. Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.
3. Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
4. Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа педагогов с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалистов коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

<i>Вид взаимодействия</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Задачи взаимодействия</i>	<i>Методы взаимодействия</i>
Обследование	Индивидуальная	Сбор сведений о ребёнке, родителях. Определение характера детско-родительских отношений. Определение позиций и взглядов родителей на обучение и воспитание детей.	Собеседование Анкетирование Психолого-педагогическое обследование
Наблюдение	Групповая	Сбор сведений о ребёнке. Определение характера поведения и взаимоотношения ребёнка со сверстниками. Определение характера взаимоотношений ребёнка с родителями в совместной деятельности, при	Посещение родителями открытых занятий. Проведение совместных праздников, развлечений, образовательных мероприятий.

		проведении открытых мероприятий.	Наблюдения за детьми в свободной деятельности.
Консультационная работа	Индивидуальная Малыми подгруппами Групповая	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Определение основных критериев к знаниям и умениям детей старшего дошкольного возраста, предъявляемых новыми федеральными государственными требованиями. Формирование адекватных детско-родительских отношений.	Родительские собрания. Индивидуальные консультации родителей педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми группы. Разработка рекомендаций и их размещение в родительском уголке группы, в тетради взаимосвязи родителей и специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда).
Активное взаимодействие	Индивидуальная Групповая	Осуществление совместной деятельности по формированию необходимых умений и навыков детей для их успешной самореализации. Установление доверительных профессиональных отношений между педагогами детского сада и родителями. Предупреждение конфликтных ситуаций между родителями и педагогами детского сада.	Участие в проектно-исследовательской деятельности. Участие в творческих конкурсах группы и детского сада. Проведение совместных мероприятий (семейные викторины, развлечения, спортивные конкурсы, праздники, экскурсии).

В группах компенсирующей направленности обязательно планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями. Они имеют конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между детьми и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;

- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах каждого без исключения ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи своих детей, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

Планирование совместных мероприятий происходит в начале учебного года и доводится до сведения родителей на первом организационном родительском собрании. Сами мероприятия проходят в трёх направлениях:

1. Мероприятия, объединяющие детей и родителей в рамках одной группы (коллектив «Группа, как семья»).
2. Мероприятия, объединяющие детей и родителей 2-3 групп компенсирующей направленности (коллектив «Такие же, как я»).
3. Мероприятия в рамках объединения всех детей ДОУ и всех желающих родителей (коллектив «Я и общество вокруг меня»).

В совместные мероприятия включены не только праздники и развлечения, но и другие формы взаимодействия:

- детско-родительские собрания, цель которых научить родителей и детей воспринимать деловую информацию, познакомить родителей с активными формами работы с детьми;
- открытые занятия, цель которых учить детей регулировать своё поведение в присутствии родителей, знакомить родителей с формами, методами работы, достижениями детей;
- проектная деятельность, цель которой учить детей и родителей совместно решать задачи продуктивного и познавательного характера, знакомить родителей с новыми формами, методами коррекционно-развивающей работы;
- конкурсы чтецов, цель которых учить родителей оказывать помощь детям в подготовке к открытым мероприятиям, формировать способность адекватной, объективной оценки деятельности детей;

- семейные викторины, цель которых учить детей и родителей действовать совместно по общим правилам, знакомить родителей с достижениями детей.

Вариант планирования мероприятий по организации активного взаимодействия субъектов образовательного пространства на учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Мероприятия в рамках одной группы (коллектив «Группа, как семья»)		
Октябрь	Костюмированный конкурс чтецов «Наши любимые животные» с выполнением поделок, рисунков.	Дома дети учат стихотворения, предложенные учителем-логопедом или выбранные самостоятельно, готовят поделку или рисунок животного по мотивам стихотворения. В группе проводится первый тур, где все дети читают подготовленные дома стихотворения. Родители выступают в качестве жюри. Лучшие исполнители выходят во второй тур.
Ноябрь	Проект «Тайны платяного шкафа» в рамках изучения лексических тем «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	Дети и родители выполняют дома задания в соответствии с темой проекта. В группе воспитатель отслеживает качество и сроки выполнения заданий. Учитель-дефектолог готовит сценарий семейного праздника, на котором будет производиться защита продуктов проектной деятельности детей и родителей.
Январь	Краткосрочный проект в рамках изучения лексической темы «Камчатка – наш любимый край!»	Дети и родители выполняют дома задания в соответствии с темой проекта. В группе воспитатель отслеживает качество и сроки выполнения заданий, выполняет с детьми коллективную работу. Музыкальный руководитель подбирает и учит с детьми песни и танцы (региональный компонент) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Учитель-дефектолог готовит сценарий, по которому будет проходить итоговое мероприятие проекта.
Февраль	Семейная викторина: «В мире сказок К. Чуковского»	В группе воспитатель читает детям произведения К.Чуковского, беседует с детьми, готовит со всеми детьми группы театрализацию любого произведения автора. Родители вместе с ребёнком готовятся к викторине по предложенным памяткам-подсказкам.
Март	Костюмированный конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Дома дети учат с родителями стихотворения, готовят костюм или атрибут профессии по теме стихотворения. В группе проходит первый тур, где все дети читают подготовленные дома стихотворения. Родители выступают в качестве

		жюри. Лучшие исполнители выходят во второй тур.
Апрель	Участие в акции «Спасибо деду за победу!!!» (сбор семейных материалов об участниках ВОВ)	Дети дома с родителями собирают материалы о членах семьи, принимавших участие в боевых действиях, являвшихся участниками трудового фронта. В группе воспитатель с детьми беседует о членах семьи, выполняет с ними коллективную работу (стенгазета «Спасибо за Победу!!!»)
Мероприятия совместной деятельности групп компенсирующей направленности (коллектив «Такие же, как я»)		
Октябрь	Конкурс чтецов «Наши любимые животные»	Конкурс проходит по сценарию семейного праздника. Лучшие чтецы старших и подготовленных групп соревнуются между собой. Остальные дети становятся зрителями, активными участниками праздника и группой поддержки для чтецов своих групп. Родители выступают в качестве зрителей и жюри. Лучшие исполнители награждаются грамотами.
Ноябрь	Проект «Тайны платяного шкафа»	Семейный праздник проходит в виде викторины, в которой принимают участие две старшие группы компенсирующей направленности. Команды викторины формируются в произвольном порядке в начале праздника так, что в них могут оказаться дети и родители из разных групп. Викторина проходит по установленным правилам с использованием ИКТ и включает в себя разные виды деятельности.
Январь	Проект «Камчатка – наш любимый край!»	Итоговое мероприятие проходит в форме игры-путешествия, где дети разных групп знакомят сверстников с продуктами исследовательской деятельности. Родители приглашаются в качестве зрителей и в качестве группы поддержки для своих детей.
Февраль	Семейная викторина: «В мире сказок К. Чуковского»	Семейный праздник проходит в виде викторины, в которой принимают участие две старшие группы. Команды викторины формируются в произвольном порядке в начале праздника так, что в них могут оказаться дети и родители из разных групп. Викторина проходит по установленным правилам и включает в себя разные виды деятельности. В конце дети показывают театрализации, которые они подготовили в группах.
Март	Конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Конкурс проходит по сценарию семейного праздника. Лучшие чтецы старших и подготовленных групп соревнуются между собой. Остальные дети становятся зрителями, активными участниками праздника и группой поддержки для чтецов своих

		групп. Родители выступают в качестве зрителей и жюри. Лучшие исполнители награждаются грамотами.
Апрель	Участие в акции «Спасибо деду за победу!!!» (сбор семейных материалов об участниках ВОВ)	Дети старших и подготовительных групп встречаются на торжественной акции «Спасибо деду за победу!». Родители приглашаются в качестве зрителей и помощников своих детей (могут помочь своему ребёнку рассказать о члене семьи, принимавшему участие в боевых действиях, трудовом фронте)
Май	Развлечение «Наш друг – светофор!»	Родители с детьми разрабатывают маршрут «Путь от дома в детский сад», знакомят на практике с элементарными правилами поведения на дороге, в общественном транспорте. Воспитатели в детском саду разыгрывают с детьми сценки, проблемные ситуации «Случай на дороге», «В автобусе (автомобиле)», повторяют необходимые дорожные знаки. Общее мероприятие проходит в виде театрализованного развлечения. Родители приглашаются в качестве экспертов.
В течение года	Интернет-конкурсы	Родителям предлагается вместе с детьми принять участие в различных творческих конкурсах продуктивного характера по образцам или памяткам. Желающие могут выкладывать фотографии своих работ самостоятельно, остальным предлагается помощь специалиста.
Мероприятия в рамках объединения всех детей ДОУ и всех желающих родителей (коллектив «Я и общество вокруг меня»)		
Октябрь	Развлечение «Осени краски золотые»	Работа проводится в соответствии с утверждёнными сценариями ДОУ с участием всех педагогов психолого-педагогического сопровождения: -музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре разрабатывают сценарии праздников, -воспитатели помогают специалистам в подготовке детей к совместным мероприятиям, -учитель-дефектолог, педагог-психолог проводят индивидуальную работу с детьми, учитель-логопед отрабатывает интонационную выразительность речи, -родители разучивают с детьми стихотворения, присутствуют на праздниках, участвуя в конкурсах, эстафетах.
Ноябрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Декабрь	Новогодний утренник	
Февраль	Спортивный праздник «Мои защитники»	
Март	Утренник «Мамочка любимая моя»	
Май	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»	

Содержание профилактико-оздоровительного модуля

Цель:

применительно к ребенку:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР;
- формирование у детей с ЗПР необходимых представлений о важных составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

применительно к педагогам:

- содействие становлению культуры профессионального здоровья специалистов МБДОУ «Детский сад № 40», работающих на группах компенсирующей направленности (пропедевтика стрессовых ситуаций в вопросах принятия ребёнка с ЗПР и его родителей)
- просвещение родителей в вопросах формирования здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ЗПР.
2. Использование здоровьесберегающих технологий обучения.
3. Повышение качества занятий физической культурой, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, режимных моментах.
4. Рационализация досуговой деятельности детей.

Содержание:

Одним из приоритетных направлений в системе организации коррекционно-развивающих мероприятий в группах компенсирующей направленности является укрепление **здоровья детей**, как физического, так и нравственного (интересы, помыслы, увлечения), психического (адекватное отношение к себе и окружающим) и социального благополучия ребёнка в целом. Поэтому вся деятельность в группах компенсирующей направленности - от разработки программ, планов, до контроля их выполнения, включая проведение непосредственной образовательной деятельности,

организацию свободной деятельности - оценивается с позиции влияния её на психофизическое состояние и здоровье детей и педагогов. Первостепенным принципом построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является принцип не нанесения вреда. Поэтому в общем планировании все специалисты учитывают возможность применения здоровьесберегающих технологий (защитно-профилактических, компенсаторно-нейтрализующих, физкультурно-оздоровительных, информационно-обучающих) и организацию здоровьесберегающего пространства, в котором все педагоги, дети и их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, принимают на себя солидарную ответственность за результаты. Благодаря этому обеспечивается не только защита здоровья детей и педагогов, но и воспитание культуры здоровья.

**Таблица использования здоровьесберегающих технологий
в коррекционно-развивающем обучении и воспитании**

<i>Группа технологий</i>	<i>Цель применения</i>	<i>Область применения</i>
Защитно-профилактические	Создание оптимальных условий нахождения ребенка в детском саду	Выполнение норм СанПиН 2.4.1.3049-13 (чёткая организация теплового и воздушного режима в помещениях, соблюдение режима прогулок, сон при открытых фрамугах, гигиенические процедуры), проведение прививок, соблюдение требований к объёму образовательной нагрузки (поддержание охранительного режима), витаминизация (фиточай, кислородные коктейли)
Физкультурно-оздоровительные	Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Система фронтальных и индивидуальных физкультурных занятий, спортивные праздники, утренняя гимнастика. Система мероприятий по оздоровлению в группе (физминутки, эмоциональные разрядки, игры-энергизаторы, подвижные игры, смена видов деятельности во время занятий).
Компенсаторно-нейтрализующие	Рациональная организация образовательного процесса.	Обучение в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями. Соответствие образовательной нагрузки возрастным возможностям ребенка. Адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания. Использование методов эмоциональной стимуляции, организация партнёрской, совместной деятельности педагогов и детей.
Информационно-	Создание	Система мероприятий, обеспечивающих детям

обучающие	устойчивой мотивации потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.	уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье (беседы, интегрированные занятия, чтение художественных произведений, создание проблемных ситуаций). Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Валеологическое просвещение родителей.
------------------	--	---

Элементы здоровьесберегающих технологий дети с ЗПР могут освоить, если работа проводится систематически, целенаправленно, ежедневно и будет охватывать разные виды деятельности (организованную деятельность, самостоятельную деятельность детей, режимные моменты и т.д.). Использование оздоровительных и профилактических мероприятий необходимо проводить в разных направлениях: в соблюдении режима дня, в организации образовательной деятельности (ООД), в профилактической работе с педагогами и родителями.

Использование оздоровительной системы в режиме дня

Режимный момент	Содержание работы
Утренняя гимнастика	Дыхательная гимнастика, общеразвивающие, танцевальные упражнения, аэробика.
Время перед завтраком	Пальчиковая гимнастика.
Время перед ООД	Игровой массаж по А.Уманской или элементы точечного массажа по А.А.Уманской.
ООД	Физминутки (динамические паузы), чередование разных видов детской деятельности, использование дизайна занятия в интерактивной методике, использование психогимнастических упражнений по методике М.Чистяковой, гимнастика для глаз.
Время после ООД, перед прогулкой	Курсовой приём кислородных коктейлей.
Прогулка	Подвижные игры.
Время после прогулки	Закаливающие процедуры (обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта кипячёной прохладной водой).
Время перед обедом	Игры-энергизаторы
Время перед сном	Закаливающие процедуры (хождение босиком из группы в спальню при температуре не ниже 18 градусов)
Время после сна	Бодрящая гимнастика, хождение по «дорожкам здоровья».
Вечерняя прогулка	Подвижные игры
Время перед ужином	Речедвигательные упражнения, способствующие развитию общей моторики.

Использование оздоровительной системы в организации образовательной деятельности

Одним из видов здоровьесберегающей образовательной технологии является **интерактивный метод обучения**. Автору представилось возможным адаптировать известные многим формы и приёмы интерактивного обучения в работе с дошкольниками 5-7 лет с ЗПР. Так появился особый дизайн занятия. Этот подход к организации непосредственной образовательной деятельности не ломает общей структуры, а лишь видоизменяет её. Кроме того, интерактивный подход в организации детской деятельности на занятиях отвечает современным требованиям обучения и воспитания, основанным на принципах:

- динамического восприятия новой информации;
- продуктивной обработки информации;
- высокой мотивации к обучению;
- соблюдением здоровьесберегающего подхода к ребёнку в целом, из-за создания необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Дизайн занятия с использованием интерактивной методики	Традиционная схема построения занятия
Игра-энергизатор	Организационный момент
Мозговой штурм	Введение в тему
Мини-лекция	Объяснение нового материала
Практическая работа	Закрепление нового материала
Игра-энергизатор	Подведение итога занятия

Подробное описание дизайна занятия с использованием интерактивной методики содержится в Приложении 3.1.

Использование оздоровительной системы в профилактической работе с педагогами.

Часто у педагогов, особенно у воспитателей, наблюдаются признаки усталости, раздражения, апатии по отношению к особенным, тяжёлым детям. Им бывает трудно объяснить причины поведения ребёнка. Особенно это касается детей, так или иначе отличающихся от общей группы своим нестабильным поведением, умственными способностями, коммуникативными возможностями. Задача учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, как коррекционных педагогов, обладающих более высоким уровнем специальной профессиональной подготовки, своевременно оказать помощь воспитателю. Важно заранее провести ряд профилактических мероприятий, способствующих уравниванию интересов всех участников, вовлечённых в коррекционно-развивающую работу (педагогов-детей-родителей). Эти мероприятия направлены на стабилизацию общего эмоционального состояния педагогов и предотвращению стрессов у воспитателей.

Проблема	Примерная тематика мероприятий
Неприятие педагогом особенного ребёнка	Разработка памяток для педагогов об особенностях (умственных, физических, поведенческих) детей с особыми проблемами в развитии. Пропедевтика толерантного отношения педагогов к «особенному» ребёнку и его родителям.
Организационные трудности в работе с детьми с ОВЗ	Совместное планирование мероприятий по включению «трудного» ребёнка в детский коллектив. Определение особенностей режима пребывания ребёнка в группе, обсуждение допустимых вариантов взаимопомощи в работе с ним.
Трудности в установлении контакта с родителями	Объяснение понятия родительской созависимости. Разработка памяток для воспитателей по теме «Как понятно и грамотно заявить родителю о проблеме ребёнка». Практическое решение проблемных ситуаций (ролевые игры с педагогами, мозговые штурмы, педагогические ринги).

Использование оздоровительной системы в профилактической работе с родителями.

Просвещение родителей о важности физического, нравственного, психического здоровья проводится на разных уровнях:

Уровень взаимодействия	Наименование мероприятий	Примерная тематика мероприятий
Бесконтактный		
Уровень группы	Оформление просветительских стендов для родителей в раздевалках. Создание памяток, буклетов для родителей.	Двигательная активность как залог успешного развития ребёнка. Почему так важен режим дня? Почему не надо бояться заключения «Задержка психического развития»?
Уровень ДОУ	Создание сайта МБДОУ, получение необходимой информации на сайте. Распространение памяток, буклетов просветительского направления.	Размещение информации об оздоровительных мероприятиях в ДОУ.
Контактный		
Уровень группы	Ежедневные беседы с родителями (по необходимости). Проведение тематических родительских собраний. Посещение и участие в физкультурно-оздоровительных развлечениях и праздниках.	Детско-родительские собрания: Я и моя группа – мы все разные Телевизор – это друг или враг Семейные праздники: Папа, мама, я – спортивная семья. Русские народные игры Волшебный мяч
Уровень ДОУ	Проведение общих родительских собраний по организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Проведение профилактических мероприятий с письменного разрешения родителей	Собрания: Питание в ДОУ. Что важно знать о ребёнке? Профилактические мероприятия: проведение планового медицинского осмотра, прививок, курсового приёма кислородных коктейлей и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание условий

1. Требования к специалистам, реализующим программу

Ежедневную коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп.

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. Он проводит занятия в первой половине дня, а один (два) раза в неделю – во вторую половину дня, для того, чтобы родители (законные представители) могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при задержке психического развития обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а один (два) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в те дни, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.

Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи педагогам и родителям в разработке и реализации программ индивидуального развития детей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят занятия художественно-эстетического цикла. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Задачей воспитателя является проведение коррекционных мероприятий во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях в играх и развлечениях.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР – это мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, которое

осуществляется через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) ДОУ. На ПМПк решаются вопросы комплектования групп, обсуждаются результаты диагностического обследования, отслеживается динамика развития каждого ребёнка, утверждаются корректировки программы, внесённые в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

Все специалисты, включённые в коррекционно-образовательный процесс, имеют высшее профессиональное образование, постоянно повышают свою квалификацию в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, изучают практику инноваций в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к материально-технической оснащённости образовательной организации для реализации программы

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР созданы специальные материально-технические условия:

- специализированные кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный, физкультурный зал, правильно организованная предметно-пространственная среда в группах;
- наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи) (см. Приложение 4);
- наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности воспитанников (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями воспитанников (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ, консультативный калейдоскоп в печатном и электронном виде).

3. Требования к информационной обеспеченности организации

для реализации программы

Современные условия развития образования диктуют особую организацию информационной среды в работе с дошкольниками с ЗПР. В рамках освоения детьми коррекционно-развивающей программы педагоги используют цифровые образовательные ресурсы, внедряют в свою практику современные обучающие и развивающие программы. Кабинеты специалистов оснащены:

- компьютерами с колонками и выходом в Internet;
- многофункциональными устройствами (принтер, ксерокс, сканер);
- средствами для хранения и переноса информации (USB накопители);
- проекторами с экранами;
- музыкальные центры с наборами аудиодисков.

Примерный распорядок дня детей 5-7 лет

1. Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Режим дня

Время	Деятельность детей
7.00 – 8.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.

8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика/ритмика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.10	Свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия со специалистами.
12.10 – 12.35	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность детей.
12.35 – 13.00	Обед. Воспитание культуры еды.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культуры еды.
15.30 – 16.10	Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей. Индивидуальные занятия со специалистами.
16.10 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия со специалистами. Возвращение с прогулки.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры еды.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Расписание видов организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	Время	Организация детей	Специалист
--------------------	----------------	--------------	--------------------------	-------------------

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	подгруппа подгруппа	Учитель-дефектолог
	Музыка	10.10 - 10.30	группа	Музыкальный руководитель
	Лепка/аппликация	15.40 - 16.05	группа	Воспитатель
Вторник	Развитие речевого (фонематического) восприятия и речи	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	подгруппа подгруппа группа	Учитель-логопед
	Физическая культура	10.00 - 10.25	группа	Инструктор по физкультуре
	Рисование	15.40 - 16.05		Воспитатель
Среда	Развитие элементарных математических представлений	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	подгруппа подгруппа	Учитель-дефектолог
	Музыка	10.10 - 10.35	группа	Музыкальный руководитель
	Конструирование	15.40 - 16.05	группа	Воспитатель
Четверг	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	подгруппа подгруппа	Учитель-дефектолог
	Физическая культура	10.10 - 10.35	подгруппа подгруппа	Инструктор по физкультуре
	Ознакомление с художественной литературой	15.40 - 16.05	группа	Учитель-дефектолог
Пятница	Развитие элементарных математических представлений	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	подгруппа	Учитель-дефектолог
	Физическая культура	10.10 - 10.35	группа	Инструктор по физкультуре
	Рисование	15.40 - 16.05	группа	Воспитатель

2. Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 л)

Режим дня

Время	Деятельность детей
-------	--------------------

7.00 – 8.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика/ритмика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.
8.50 – 9.00	Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность
10.35 – 10.45	Второй завтрак
10.45 – 12.20	Свободная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия со специалистами.
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность детей.
12.40 – 13.00	Обед. Воспитание культуры еды.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник. Воспитание культуры еды.
15.30 – 16.20	Игры. Самостоятельная и организованная деятельность детей. Индивидуальные занятия со специалистами.
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальные занятия со специалистами. Возвращение с прогулки.
18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.20 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культуры еды.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.

Расписание видов организованной образовательной деятельности

День недели	Вид ООД	Время	Организация детей	Специалист
--------------------	----------------	--------------	--------------------------	-------------------

Понедельник	Развитие элементарных математических представлений/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00 – 9.30	подгруппа	Учитель-дефектолог
	Музыка	9.40 – 10.10		Воспитатель
		10.35 – 11.05	группа	Музыкальный руководитель
Вторник	Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30	подгруппа	Учитель-дефектолог
	Лепка/аппликация (через неделю)	9.40 – 10.10		Воспитатель
	Физическая культура	10.30 – 11.00	группа	Инструктор по физкультуре
Среда	Развитие элементарных математических представлений /	9.00 – 9.30	подгруппа	Учитель-логопед
	Рисование	9.40 – 10.10	подгруппа	Воспитатель
	Физическая культура	10.30 – 11.00	группа	Инструктор по физкультуре
	Ознакомление с художественной литературой	15.40 – 16.05	группа	Учитель-дефектолог
Четверг	Подготовка к обучению грамот/ Конструирование	9.00 – 9.30	подгруппа	Учитель-дефектолог
		9.40 – 10.10		Воспитатель
	Музыка	10.35 – 11.05	группа	Музыкальный руководитель
	Развитие элементарных математических представлений	15.20 – 15.45	группа	Учитель-дефектолог
Пятница	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи /	9.00 – 9.30	подгруппа	Учитель-логопед
	Рисование	9.40 – 10.10		Воспитатель
	Физическая культура	10.40 – 11.10	группа	Инструктор по физкультуре

Особенности организации предметно-пространственной среды

Пространство в группах компенсирующей направленности позволяет каждому ребёнку воспринимать максимальное количество сведений через визуализированные источники (книжный уголок; уголок природы; настенный

демонстрационный материал для закрепления пройденных тем и изучения новых; творческие уголки, демонстрирующие достижения детей в продуктивных видах деятельности; наглядные алгоритмы, способствующие формированию культурно-гигиенических и трудовых навыков).

Комфортность предметно-пространственной среды обеспечивает принцип зонирования, где каждый ребёнок может реализовать свои эмоциональные, творческие, поисковые потребности. В группе есть физкультурный, музыкальный, театральный, книжный уголок, игровые уголки для мальчиков и девочек, что способствует созданию условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

Художественное оформление уголков положительно влияет на формирование эстетического вкуса детей, вызывает в каждом ребёнке положительные эмоции, яркие впечатления.

Вариативность предметно-пространственной среды, её доступность и трансформируемость в соответствии с возникающими игровыми ситуациями обеспечивает развитие самостоятельности детей, формированию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Насыщенность предметно-пространственной среды, наполнение её современными материалами (конструкторами, настольно-печатными играми, материалами для формирования сенсорики, общей и мелкой моторики и др.) обеспечивает развитие познавательной активности дошкольников с ЗПР.

Организация рабочего пространства воспитанников с ЗПР в группе предполагает свободу передвижения, выбор места и партнера. В организованной образовательной деятельности каждый ребёнок имеет возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Систематический контроль за реализацией коррекционно-развивающей программы осуществляет руководитель дошкольного учреждения.

Анализ эффективности работы в группах компенсирующей направленности состоит из:

1. Анализа результативности работы педагогов

- разработка программного обеспечения коррекционного процесса, наличие авторских разработок, дидактических пособий;
- реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания;
- уровень оснащённости дефектологического, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога;
- консультативно-просветительская работа с педагогическим коллективом;
- консультативно-просветительская работа с родителями;
- прохождение курсов повышения квалификации.

2. Анализа результатов динамического развития детей

- динамика продвижения воспитанников в соответствии с данными о результативности коррекционной работы;
- процент усвоения детьми программного материала;
- уровень освоения детьми целевых ориентиров на этапе завершения коррекционно-развивающей работы.

3. Анализа организации работы с родителями

- динамика включения родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- динамика включения родителей в активное взаимодействие со всеми участниками, реализующими программу.

Сведения о реализации коррекционно-развивающей программы складываются из:

- отчётов педагогов по результатам диагностического обследования (входящего, промежуточного, итогового), которые представляются 3 раза в год на заседаниях ПМПк ДОУ;
- презентаций педагогических разработок, дидактических материалов, выступлений на педагогических советах, творческих педагогических мастерских;

- годовых отчётов о мероприятиях по активному взаимодействию с родителями;
- плановых посещений открытых занятий, мероприятий в группах компенсирующей направленности;
- планового контроля за оформлением и ведением необходимой документации всеми специалистами, включёнными в коррекционно-образовательный процесс.

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ АПРОБАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**Сведения о результативности апробации программы на базе МБДОУ
«Детский сад № 40 комбинированного вида» Петропавловск-
Камчатского городского округа**

Предложенный вариант содержания и организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития апробировался в МБДОУ «Детский сад №40» Петропавловск-Камчатского городского округа с 2009 г. по 2016 г.

В течение этого периода и содержание, и организация работы претерпевали изменения и корректировались в зависимости:

- от требований, предъявляемых к дошкольному образованию со стороны государства и общества;
- от состава воспитанников в каждый учебный год;
- от запроса родителей на получение воспитательно-образовательных услуг в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

Апробация авторского варианта работы проводилась целенаправленно и систематически:

- на начальном этапе (2009 – 2011гг) в таком режиме работала одна группа компенсирующей направленности.

По окончании учебного года на заседании ПМПК ДОУ автор программы представила итоговые результаты работы. Было принято коллегиальное решение о включении второй группы компенсирующей направленности в предложенную систему коррекционно-развивающего обучения и воспитания. С этой целью были определены наиболее эффективные разделы, обсуждены возможности дальнейшего использования перспективно-тематического и учебно-тематического планирования, дополнены картотеки игр по развитию координации речи и движения, пальчиковых игр, литературных текстов, игр-энергизаторов;

- на следующем этапе (2011 – 2014гг) отслеживались результаты двух групп компенсирующей направленности, корректировалась работа специалистов, выстраивалось их мультидисциплинарное взаимодействие в процессе сопровождения детей с ЗПР;
- в настоящее время (2014 – 2016гг) в МБДОУ № 40 функционирует три группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (2 – для детей 5 – 6 лет, 1 – для детей 6 – 7 лет). Специалисты всех групп выстраивают коррекционно-развивающее обучение и воспитание в соответствии с рекомендациями автора предложенной работы. А элементы активного взаимодействия с родителями и интерактивных методов обучения внедрены и в воспитательно-образовательную деятельность педагогов групп общеразвивающей направленности.

Тщательно изучался анализ результативности детской деятельности перед выпуском в школу. Учителем-дефектологом Черновой Н.А. были предоставлены сведения о выпускниках групп компенсирующей направленности за 2010, 2012, 2014, 2016 гг., то есть за все выпуски, произведённые автором за время апробации предложенной системы работы.

Сводная таблица диагностического обследования

учителя-дефектолога, учителя-логопеда (выпуски 2010, 2012 гг.)

до 2012г диагностическое обследование проводилось по разделам, предложенным в методическом пособии С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

Перечень дисциплин	2010			2012		
	В	С	Н	В	С	Н
	%			%		
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	36,3	38,6	25	40,6	45,3	14
Развитие речевого (фонематического) восприятия	41,3	33	25,6	44	42	14
Подготовка к обучению грамоте	25,6	50	24,3	37	49	14
Развитие элементарных математических представлений	42	33	25	72	21	7
Ознакомление с художественной литературой	32,3	37,6	30	44	42	14

Сводная таблица диагностического обследования

учителя-дефектолога, учителя-логопеда (выпуски 2014, 2016гг.)

С 2014г. итоговое диагностическое обследование проводилось в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Результаты воспитанников отслеживались по образовательным областям.

Перечень образовательных областей	2014г			2016г		
	В	С	Н	В	С	Н
	%			%		
Познавательное развитие	64,5	27	8,5	70,4	21,4	8,2
Речевое развитие	61	25,5	13,5	64,3	21,4	14,3
Физическое развитие	65,5	26	8,5	78,5	13,3	8,2
Социально-коммуникативное развитие	62	24,5	13,5	70,4	21,4	8,2

Результаты диагностического обследования говорят о стабильной положительной динамике развития детей, которая заключается в уменьшении

низкого уровня развития по всем разделам программы коррекционно-развивающего обучения.

Показатели высокого и среднего уровня можно расценивать как успешное освоение программы детьми с ЗПР.

Педагоги, вовлечённые в предложенную систему работы, также отмечают стойкие положительные результаты развития детей в своих группах.

Кроме этого были отслежены результаты адаптации детей в школах. Выводы учителя-дефектолога складывались из устных бесед с родителями и анализа результатов обследования педагогов-психологов этих школ.

Сведения об адаптации выпускников детского сада № 40 в первых классах

Школа	Год	Общее количество выпускников групп компенсирующей направленности	Сведения об уровне адаптации		
			Высокий уровень (кол-во чел.)	Средний уровень (кол-во чел.)	Низкий уровень (кол-во чел.)
СОШ № 3	2010	5	1	3	1
	2012	4	1	2	1
	2014	6	1	4	1
СОШ № 2	2010	3	0	3	0
	2012	2	0	2	0
	2014	3	1	2	0
СОШ № 5	2010	1	0	1	0
	2012	2	0	2	0
	2014	1	0	1	0
Детский дом-школа №2 (классы 7 вида)	2010	1	0	1	0
	2012	1	0	1	0
	2014	1	0	1	0

Показатели динамического наблюдения за выпускниками групп компенсирующей направленности ещё раз позволяют убедиться в результативности предложенной системы коррекционно-развивающей работы.

Результаты работы с родителями в период с 2009г по 2016г показали, что в группах компенсирующей направленности участие родителей в совместных мероприятиях к 2016 году составляет 94,6 % от количества всех родителей группы. К положительным результатам работы в активном взаимодействии можно отнести и то, что:

- на мероприятия стали приходить целыми семьями, включая бабушек и дедушек;
- родители стали чаще обращаться за индивидуальной консультативной помощью к специалистам ДООУ;
- дети посещают ДООУ регулярно, сократилось число пропусков без уважительных причин;
- родители стали больше доверять специалистам, выполнять их рекомендации по определению образовательных маршрутов не только в рамках ДООУ, но и после его окончания.

Автор допускает возможность и дальнейшего совершенствования системы работы, так как сохраняется ряд проблем, требующих дополнительной разработки и скорейшего внедрения в последующий образовательный процесс:

- возможность дальнейшего уравнивания интересов родителей, воспитывающих детей с ЗПР и родителей всех остальных детей дошкольного учреждения;
- создание условий для целенаправленного внедрения инновационных технологий, привлечению большего количества заинтересованных педагогов;
- создание условий преемственности дошкольного и начального школьного звена.

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 40»

/Лукияненко Е.В./

**Сведения о распространении педагогического опыта Черновой Н.А.
в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

№	Период	Название мероприятия	Сроки выполнения	Категория слушателей
1	2009 – 2010г	Творческая педагогическая мастерская «Развитие речи и обучение грамоте дошкольников с ЗПР» - консультации - семинары - мастер-классы - открытые занятия Выступление на общем родительском собрании «Роль семьи в формировании правильной речи у детей дошкольного возраста»	В течение года Октябрь	Воспитатели групп компенсирующей направленности ДОУ Родители
2	2010 – 2011г	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности» Мастер-класс «Использование	Март Апрель	Воспитатели Педагоги групп

		интерактивных методов в работе с детьми с ЗПР»		компенсирующей направленности
3	2011 – 2012г	Семинар-практикум «Интерактивный метод. Дизайн здоровьесберегающего занятия, технологические особенности»	Январь	Педагоги групп компенсирующей направленности
4	2012 – 2013г	Разработка банка игр-энергизаторов для каждой возрастной группы. Мастер-классы «Использование игр-энергизаторов в организованной образовательной деятельности и режимных моментах»	В течение года В течение года	Воспитатели ДОУ Педагоги групп компенсирующей направленности
5	2013 – 2014г	Консультация «Интерактивный подход как эффективный способ взаимодействия с родителями» Выступление на общем родительском собрании «Взаимодействие – основа успешного развития ребёнка»	Ноябрь Декабрь	Педагоги групп компенсирующей направленности Родители
6	2014 – 2015г	Творческая педагогическая мастерская «Инновационные технологии в обучении и воспитании дошкольников с ОВЗ» - консультации - семинары - мастер-классы - открытые занятия	В течение года	Воспитатели ДОУ

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 40»

/Лукьяненко Е.В./

**Сведения о трансляции педагогического опыта Черновой Н.А.
в Петропавловск-Камчатском городском округе и Камчатском крае**

С 2009 года Чернова Н.А. активно распространяла и распространяет свой педагогический опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с родителями в Петропавловск-Камчатском городском округе и Камчатском крае.

Свои методические разработки Чернова Н.А. представляла на:

- Конкурсах педагогического мастерства.
- Бушелевских чтениях на базе ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».
- Мастер-классах и открытых занятиях в рамках деятельности городских методических объединений учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности Петропавловск-Камчатского городского округа.

- Консультациях и обучении малоопытных специалистов в рамках деятельности «Школы малоопытного специалиста» Петропавловск-Камчатского городского округа.
- Выступлениях перед слушателями КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».
- Педагогических конференциях муниципального и краевого уровня.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
2009 – 2010 учебный год		
1	9 Бушелевские чтения Доклад «Использование интерактивных методов обучения в работе с детьми с задержкой психического развития»	Диплом 1 степени
2	Конкурс педагогических достижений «Учитель года 2010»	Победитель: Диплом 1 степени
3	Городские методические объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ПКГО	Консультации: «Использование интерактивных методов обучения в работе с дошкольниками 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья» «Здоровьесберегающие технологии как приоритетное направление деятельности групп компенсирующей направленности» Открытые занятия в дизайне интерактивной методики.
2010 – 2011 учебный год		
1	Всероссийский интернет-конкурс «Инновации в образовании»	Сертификат участника
2	Городские методические объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ПКГО	Консультация: «Использование интерактивных методов обучения при подготовке к школе детей с ЗПР» Открытое занятие в дизайне интерактивной методики: «Ознакомление со свойствами геометрических фигур»
2011 – 2012 учебный год		
1	11 Бушелевские чтения Доклад «Система коррекционно-развивающих мероприятий по осуществлению взаимодействия субъектов образовательного пространства в группах компенсирующей направленности»	Диплом 2 степени
2	Краевой конкурс «Лучший учебный проект»	Диплом 2 степени
3	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»	Лекция: «Система коррекционно-развивающих мероприятий по осуществлению взаимодействия субъектов образовательного пространства в группах компенсирующей

		направленности»
2012 – 2013 учебный год		
1	Городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов ПКГО	Консультация «Организация проектной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности»
2	Городское методическое объединение воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ПКГО	Практикум «Организация взаимодействия субъектов образовательного пространства в группах компенсирующей направленности»
3	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»	Лекция «Включение детей в коррекционно-развивающую работу после кохлеарной имплантации»
4	Краевой конкурс на лучшую программу сопровождения детей с ОВЗ	Диплом 2 степени
2013 – 2014 учебный год		
1	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»	Лекция, практикум «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
2	13 Бушелевские чтения Доклад «Использование проектной деятельности и конкурсов чтецов в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с ЗПР в целях формирования интегративных качеств личности каждого ребёнка»	Диплом за высокий уровень научно-исследовательской деятельности
3	Краевой конкурс «Лучший авторский ЦОР»	Сертификат о публикации в Региональной коллекции ЦОР
2014 – 2015 учебный год		
1	Августовская конференция руководителей образовательных учреждений	Выступление с докладом «Организация сетевого взаимодействия в рамках сопровождения детей с ОВЗ»
2	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»	Практикум «Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с ФГОС»
3	Курсы повышения квалификации педагогов, руководителей, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов Камчатского края	Участие в качестве эксперта, выступление по теме «Использование инновационных педагогических технологий в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ»
4	Краевой конкурс на лучшую программу сопровождения детей с ОВЗ (организация работы ПМПк)	Диплом 2 степени
5	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», краевая школа-интернат № 3 для детей с ограниченными возможностями здоровья	Выступление «Особенности формирования универсальных учебных навыков у детей с ОВЗ. Использование интерактивных методов обучения»
6	КГАОУ ДОВ «Камчатский институт	Практикум «Использование

	повышения квалификации педагогических кадров»	интерактивных методов обучения в современной системе образования»
7	Краевой конкурс на лучшую коррекционно-развивающую программу	Диплом 1 степени
8	Краевой этап 7 Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»	Диплом 2 степени
2015 – 2016 учебный год		
1	Краевое августовское совещание работников образования Камчатского края «Развитие системы образования Камчатского края в контексте общероссийских тенденций»	Выступление с докладом «Использование интерактивного подхода при включении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социально-коммуникативную деятельность.
2	Выдвижение методических материалов из опыта работы на премию им. П.Т. Новограбленова. Петропавловск-Камчатский городской округ	Лауреат премии им. П.Т. Новограбленова
3	Краевой семинар «Проблемы включения детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных и школьных организаций»	Выступление по темам: «Программа сопровождения детей с ЗПР в условиях ДОУ комбинированного вида», «Использование инновационных технологий в рамках инклюзивного образования»
4	Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного, а также высшего, среднего и начального профессионального образования «Год учителя закончился, век учителя настал». Камчатский край	Представление опыта работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования. Победитель 2 этапа в номинации «Дошкольный педагог» Призёр 3 этапа (2 место) по итогам мастер-классов педагогов Камчатского края
5	Краевой семинар на базе КБГОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Презентация опыта «Обучение и социализация дошкольников с ОВЗ. Опыт составления адаптивных программ»

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 40»

_____ /Лукьяненко Е.В./

Приложения

Приложение 1

Материалы к диагностико-консультативному модулю

- 1.1 Описание диагностических методик и материалов в работе учителя-дефектолога
- 1.2 Описание диагностических методик и материалов в работе учителя-логопеда

1.3 Образец сводной таблицы результатов динамического развития детей.

Приложение 1.1

Диагностические методики и материалы в работе учителя-дефектолога.

Двигательный тест Н. И. Озерецкого - предназначен для лиц в возрасте от 4 до 16 лет. Задания расположены по возрастным уровням. Методика предназначена для изучения моторных движений разного типа. В качестве стимульного материала используются простые материалы, такие как бумага, нитки, иголки, катушки, мячи и др.

1	Диагностика статической координации.	Изучается способность неподвижно стоять с закрытыми глазами в течение 15 сек., способность не терять равновесия, стоя на правой или на левой ноге, на носочках и т. д.
2	Изучение динамической координации и соразмерности движений	Ребенка просят передвигаться прыжками, вырезать фигурки из бумаги и т. д.
3	Измерение скорости движений	Задания, требующие хорошей зрительно-моторной координации. Это, например, укладывание монет в коробку,

		нализывание бус, завязывание шнурков.
4	Измерение силы движений	Задания на сгибание предметов, их распрямление и т. д.
5	Изучение так называемых сопровождающих движений	Выявление объема движений кистей рук, мимики и т. д.

Методика исследования словесно-логического мышления (по Й. Ерасеку)

Цель: определение уровня вербального мышления, умения мыслить логически и выражать свои мысли.

Оборудование: бланк теста на определение уровня “Вербального мышления”.

Проведение: ребенку задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».

Вопросы	Правильный ответ	Неправильный ответ	Другие ответы
Какое из животных больше - лошадь или собака?	0	-5	
Утром люди завтракают. А вечером?	0	-3	
Днем на улице светло, а ночью?	0	-4	
Небо голубое, а трава?	0	-4	
Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	+1	-1	
Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?	Города +1	-1	Станции 0

Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт, физкультура +3	0	Игры, упраж. +2
Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь ?	Щенок, жеребенок +4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0
Почему у всех автомобилей тормоза?	2 причины из: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1	-1	Названа одна причина 0
Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2
Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт завинчивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2
Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) 0	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1
Чем похожи друг на друга белка и кошка?	2 признака +3	0	1 признак +2
Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или неправильно 0	3 наземных средства
Чем отличается молодой человек от старого?	3 признака +4	0	1-2 признака +2
ИТОГО:			

Обработка: Ответы оцениваются по 3 параметрам: правильно, неправильно, другой ответ. Ответ считается правильным, если он достаточно разумен и отвечает смыслу поставленного вопроса.

I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14 – 23 - высокий

III уровень – от 0 – 13 - средний

IV уровень – (- 1) – (-10) - низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л.Агаевой)

Цель: определение уровня развития операции классификации

Оборудование: наборы картинок по классификациям ("Посуда", "Мебель", "Игрушки", и т.д.), где один из предметов не может быть обобщен с другими по общему с ним существенному признаку, то есть “лишний”.

Проведение: Ребенку предлагается 5 классификационных карт по разной тематике.

«Посуда»: тарелка, кастрюля, чашка, утюг.

«Мебель»: стол, стул, телевизор, шкаф

«Игрушки»: кукла, портфель, мяч, пирамида.

«Обувь»: сапоги, кепка, валенки, туфли

«Птицы»: окунь, синица, соловей, ворона.

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Как называются одним словом все остальные предметы?»

Обработка: Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие операции классификации (обобщающее слово).

Задания оценивается в баллах:

обобщение по существенному признаку – 2 балла;

употребление обобщающего слова – 1 балл.

Максимальное число баллов – 15.

Методика «Классификация по заданному принципу»

Цель: определение уровня развития операции классификации.

Оборудование: разрезанные наборы картинок по классификациям ("Посуда", "Мебель", "Игрушки", и т.д.).

Проведение:

Ребенку предлагаются карточки с картинками, которые можно классифицировать в 5 групп по разной тематике: «Посуда», «Мебель», «Обувь», «Игрушки», «Птицы».

Карточки: тарелка, синица, туфли, кастрюля, пирамида, чашка, сапоги, стул, машинка, шкаф, валенки, ворона, кукла, соловей, стол.

Инструкция: «Картинки рассыпались. Внимательно рассмотри их и разложи так, чтобы вместе оказались картинки, предметы на которых чем-то похожи, которые можно назвать одним словом».

Обработка:

Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие операции классификации (обобщающее слово). В случае ошибки, экспериментатор предлагает ребенку найти и самостоятельно исправить ошибки.

Группы разложены без ошибок: «+»

Правильно разложены 3 группы: «±»

Ошибки более, чем в 3 группах «-»

Методика «Разрезные картинки».

Цель: диагностика аналитико-синтетических характеристик мышления, выявление особенности развития операции сравнения.

Оборудование: Две предметные картинки или несложные открытки. Первая (более простая) разрезана на 6 частей прямыми перпендикулярными линиями. Вторая картинка разрезана на N частей под различным углом.

Проведение: Ребенку предлагается собрать из частей две картинки.

Изображение не комментируется.

Инструкция: «Видишь, картинка сломалась, почини ее».

Обработка: В случае ошибки, экспериментатор предлагает ребенку найти и самостоятельно исправить ошибки.

Обе картинки собраны правильно «+»

Только одна сложена верно «±»

Обе картинки собраны неправильно «-»

Методика «Назови одним словом»

Цель: определение уровня развития операции обобщения

Проведение: Ребенку предлагаются назвать одним словом группу предметов.

Проводится устно.

1. Троллейбус, автобус, трамвай -
2. Шкаф, тумбочка, кровать -
3. Волк, медведь, заяц -
4. Синий, красный, зелёный -
5. Каша, хлеб, конфеты -

6. Роза, гвоздика, ландыш –
7. Дуб, береза, липа –
8. Сыроежка, мухомор, подберезовик –
9. Сом, карась, окунь –
10. Капуста, картошка, лук –
11. Ручка, карандаш, фломастер –
12. Рука, нога, голова -

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай и скажи мне, как можно назвать эти предметы одним словом?»:

Обработка: Оценивается правильность обобщения, обозначения понятий.

Задания оценивается в баллах. Максимальное число баллов – 13. Выделяется 4 условных уровня сформированности обобщения:

I уровень – 13 баллов – высокий

II уровень – 11-13 - средний

III уровень – 7-11 - низкий

IV уровень – менее 7 – очень низкий

Методика «Анализ образца»

Цель: выявление уровня развития таких операций мышления как сравнение, анализ и синтез.

Оборудование: спички, образец человечка, сложенного из спичек.

Проведение: На столе перед ребенком выкладывается фигура человека, сделанная из спичек. Внимание ребенка на особенности образца не обращается. После выполнения задания экспериментатор открывает образец и предлагает ребенку сравнить его с тем, что получилось. В случае ошибки, экспериментатор предлагает ребенку найти и самостоятельно исправить ошибки. При неполном исправлении ошибок, проверяющий может задавать ему наводящие вопросы.

Инструкция: «Я сделала человечка из спичек. Внимательно посмотри на него и постарайся запомнить. Теперь я его закрою, а ты попробуй сделать точно такого же».

Обработка: Оценивается правильность сложенной фигурки, учитывая то, в какую сторону повернуты головки спичек.

Образец воспроизведен точно или ребенок самостоятельно нашел ошибки и исправил их - высокий уровень

Образец воспроизведен с ошибками, ребенок исправил ошибки с помощью взрослого, который фиксирует внимание на особенностях образца – средний уровень

Образец воспроизведен с ошибками, ребенок не может исправить свои ошибки при активной помощи взрослого – низкий уровень

Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н. Бернштейном)

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к

обобщению.

Оборудование: три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности.

Проведение: Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ.

Задание состоит из двух частей:

1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Инструкция: "Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено".

Обработка: Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень выполнения задания - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности.

Хороший уровень выполнения задания - ребенок сочиняет логичную версию рассказа, но картинки выложены в неправильной последовательности.

Средний уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог самостоятельно составить хорошего рассказа, но справился с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить рассказа даже с помощью наводящих вопросов.

Ребенок не справился с заданием, если:

1. Не нашел последовательность картинок и не смог составить рассказ.
2. Самостоятельно нашел последовательность, но составил нелогичный рассказ.
3. Составленная последовательность не соответствует рассказу (наводящие вопросы взрослого не помогли).
4. Рассказывает отдельно по каждой картинке, не связано с остальными – рассказ не получается.
5. На каждой картинке перечисляет только отдельные предметы.

Диагностические методики и материалы в работе учителя-логопеда

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПЯТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Г. Шевченко, А.П. Нечаевым, С.Е.Большаковой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломаха, И.С. Кривовяз. Для оценки успешности выполнения заданий была использована балльная система, разработанная Л.И. Переслени, Т.А. Фотековой.

Методика включает пять серий, объединяющих определенное количество речевых проб. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из пяти серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Для каждой серии, а в некоторых сериях и для каждой группы проб, разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата.

№ серии	Градация (в баллах)			
	В	С	Н	0
Серия I (кроме опознания звуков и звукопроизношения)	1	0,5	0,25	0
- опознание звуков	5	3	1	0
- звукопроизношение	3	1,5	1	0

Серия II	1	0,5	0,25	0
Серия III	1	0,5	0,25	0
Серия IV	1	0,5	0,25	0
Серия V	5	2,5	1	0

В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, и использование помощи.

При необходимости уточнить состояние какой-либо стороны речи каждая из серий методики может быть использована самостоятельно

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб данной методики, равно 282 баллам.

При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если указанные выше цифры (соответственно данному возрасту) принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 282. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех уровней успешности, выявленных в результате экспериментальной работы Т.А.Фотековой.

IV - 100 - 80 % речевое развитие соответствует норме,

III - 79,9 – 65% ЗПР, ОНР

II - 64,9 – 50% ЗПР, ОНР, ТНР

I - 49,9% и ниже ТНР; патология речи, усугубленная интеллектуальными нарушениями.

Для того, чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждой серии методики в процентном выражении (умножить начисленное за всю серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный для данной серии балл). В первой серии целесообразно тем же самым способом посчитать процент успешности для каждого задания в отдельности. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – названия заданий:

- 1 - артикуляционная моторика
- 2 - звукопроизношение
- 3 - фонематическое восприятие
- 4 - слоговая структура слова

- 5 - навыки языкового анализа и синтеза (для 5-6-ти летних детей) навыки фонематического анализа (для 4-х летних детей)
- 6 - словарь и словообразовательные процессы (для 5-6-ти летних детей) активный словарь (для 4-х летних детей)
- 7 - грамматический строй
- 8 - понимание логико-грамматических отношений (для 6-ти летних детей)
- 9 - связная речь

Серия I - Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий.

Первая группа проб нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения 10 движений и цепочек движений по показу логопеда.

Инструкция: «Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз

Оценка:

1 балл	правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному
0,5 балла	замедленное и напряженное выполнение
0,25 балла	выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	невыполнение движения

Максимальное число баллов за все задание – 10 баллов.

Вторая группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов.

В целях экономии времени, фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представится в

ходе дальнейшего обследования. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования, которое дает возможность проверить произношение различных звуков в разных речевых ситуациях.

Инструкция: «Повторяй за мной слова».

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп - первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа – свистящие *С,СЬ, З,ЗЬ, Ц*; 2 группа – шипящие *Ш,Ж, Ч,Щ*; 3 – *Л,ЛЬ*; 4 – *Р,РЬ*) и 5 группа – остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки *Г,К,Х*, и их мягкие варианты, звук *Й*, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков).

3 балла	безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях
1,5 балла	один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы
1 балл	в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает твердый звук <i>Р</i> , в то время как мягкий вариант произносится правильно
0 баллов	искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки <i>З,С,Ц, а СЬ,ЗЬ</i> сохранены)

Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются. Максимальное число баллов за все задание – 15 баллов.

Третья группа нацелена на исследование состояния фонематического слуха: в ней 26 проб, предусматривающих опознание гласного звука среди ряда гласных звуков, различение звуков по противопоставлениям (звонкости-глухости, мягкости-твердости, соноры, шипящие-свистящие), повторение ряда слогов (по 1, 10, 15 соответственно).

а) опознание гласного звука среди ряда гласных звуков

Инструкция: «Подними руку, когда услышишь -О-»

Оценка:

5 баллов	правильный ответ с первой попытки
3 балла	правильный ответ, но в ответах замечается замедленность и неуверенность
1 балл	один правильно угаданный звук

0 баллов	отказ от выполнения
----------	---------------------

Максимальное количество - 5 баллов.

б) определение способности дифференцировать оппозиционные звуки

Инструкция: «Покажи картинку». Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка:

1 балл	правильный ответ с первой попытки
0,5 балла	правильный ответ со второй попытки
0,25 балла	правильный ответ с третьей попытки
0 баллов	неверный ответ с третьей попытки

Максимальное число баллов за все задание – 10 баллов.

в) повторение ряда слогов состоит из 15 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками.

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее».

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение. Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка:

1 балл	точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления
0,5 балла	первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па)
0,25 балла	неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой, пропусками
0 баллов	отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

Максимальное число баллов за все задание – 15 баллов.

Четвертая группа проб направлена на исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова и включает в себя 15 слов с постепенным усложнением слоговой структуры.

Инструкция: «Повторяй за мной». Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка:

1 балл	правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления
--------	--

0,5 балла	замедленное послоговое воспроизведение
0,25 балла	искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	невоспроизведение

Максимальное число баллов за все задание – 15 баллов.

Максимальная оценка за всю I серию – 70 баллов.

Серия II – Исследование навыков языкового анализа и синтеза - включает две группы заданий (определение первого гласного звука в слове, выделение заданного звука из слов).

Первая группа состоит из пяти проб.

Инструкция: «Назови, какой первый звук слышишь в слове ...?»

Оценка:

5 баллов	правильный ответ с первой попытки
3 балла	правильный ответ, но в ответах замечается замедленность и неуверенность
1 балл	один правильно угаданный звук
0 баллов	отказ от выполнения

Максимальное количество - 5 баллов.

Вторая группа состоит из десяти проб, выявляющих, в какой мере ребенок выделяет звук из слова.

Инструкция: «Слышишь ли звук моторчика rrrr в словах?», «Слышишь ли мычание коровы mmmm в словах?»

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

Оценка:

1 балл	правильный ответ с первой попытки
0,5 балла	правильный ответ со второй попытки
0,25 балла	правильный ответ с третьей попытки
0 баллов	неверный ответ с третьей попытки

Максимальное число баллов за задание – 10 баллов.

Максимальное число баллов за всю II серию – 15 баллов.

Серия III – Исследование словаря и навыков словообразования - состоит из трех групп заданий.

Первая группа включает 45 проб на проверку активного предметного словаря; показ и называние частей предмета; называние обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, животные, птицы, мебель, овощи, фрукты; названий детенышей, названий профессий (8,14,8,8,7 соответственно).

Вторая группа включает 22 пробы на проверку словаря признаков (цвет, форма, качество объекта) - 12, 5, 5 соответственно.

Третья группа включает 25 проб на проверку глагольного словаря (называние действий по картинкам, «Кто как передвигается?»; «Кто как кричит?») – 10, 5, 10 соответственно.

Предметный словарь:

Инструкция:

- | | |
|--|----------------------|
| «Ответь на вопрос»
проб. | для 1-ой, 5-ой групп |
| «Покажи и назови части. Что это?»
проб. | для 2-ой группы |
| «Как все эти предметы можно назвать одним словом»
проб. | для 3-ей группы |
| «Назови детенышей у ...»
проб. | для 4-ой группы |

Словарь признаков:

Инструкция:

- | | |
|---|-----------------|
| «Назови, какого цвета краски»
проб | для 1-ой группы |
| «Назови, какой предмет по форме»
проб. | для 2-ой группы |
| «Ответь на вопрос»
проб | для 3-ей группы |

Глагольный словарь:

Инструкция:

- | | |
|---|-----------------|
| «Назови, что делает?»
проб. | для 1-ой группы |
| «Ответь, как передвигается ...?»
проб. | для 2-ой группы |
| «Ответь, как кричит ...?»
проб. | для 3-ей группы |

Оценка:

1 балл	правильный ответ
0,5 балла	правильный ответ после стимулирующей помощи: «Подумай еще»
0,25 балла	неточное употребление слова на основе лексических парафазий – звуковой близости слов, замещения название предмета внешне сходным, сходных по своему значению, ситуативной связи друг с другом, обозначения вместо предмета всей ситуации
0 баллов	невыполнение

Максимальное количество баллов за выполнение 1 группы заданий – 45 баллов, второй – 22 балла, третьей группы – 25 баллов.

Максимальное количество баллов III серию – 92 балла

Серия IV – Исследование грамматического строя - состоит из пяти групп заданий.

Первая группа нацелена на исследование состояния словоизменения: в ней 45 проб, предусматривающих образование формы именительного падежа, родительного падежа множественного числа; формы дательного падежа единственного и множественного числа; формы винительного падежа единственного и множественного числа; формы творительного падежа единственного числа имени существительного; образование уменьшительно-ласкательной формы имени существительного (10,10,4, 4,4,4, 4,5 соответственно)

Инструкция:

«Я буду говорить про один предмет, а ты про много.

Один – стол, а если их много это – столы...»

для 1-ой группы

проб.

«Чего не стало?»

для 2-ой группы

проб.

«Скажи, кому ты даешь корм?»

для 3-ей, 4-ой групп

проб.

«Кого ты видишь на картинке?»

для 5-ой, 6-ой групп

проб.

«Чем ты будишь рубить дрова, подметать пол,

шить, рисовать?»

для 7-ой группы

проб.

«Назови ласково предметы, которые я буду показывать.

Большая – рука, а маленькая – это ручка»

для 8-ой группы

проб.

Вторая группа включает 3 пробы на согласование существительного и прилагательного мужского и женского рода единственного числа.

Инструкция: «Назови, какой предмет по цвету».

Третья группа включает 8 проб на согласование существительного с числительным.

Инструкция: «Давай посчитаем: один (одна)..., два (две)..., пять....»

Оценка 1,2,3, группы заданий:

1 балл	правильный ответ
0,5 балла	самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи «Не верно, подумай еще»
0,25 балла	неверно образованная форма
0 баллов	невыполнение

Четвертая группа включает 10 проб на употребление предложно-падежных конструкций и связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог.

Инструкция: «Сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить».

В связи с трудностью этого задания, используются два вида помощи:

1 – стимулирующая помощь («Неверно, подумай еще») и 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»)

Оценка:

1 балл	правильный ответ
0,5 балла	правильный ответ после стимулирующей помощи
0,25 балла	правильный ответ после помощи второго вида
0 баллов	неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.

Пятая группа заданий предусматривает повторение предложений различной грамматической сложности. По мнению психолингвистов, способность к такому повторению есть показатель общего уровня языковой компетенции. Дети в состоянии воспроизвести предложения того уровня грамматической сложности, которым они овладели в собственной речи. На успешность выполнения этих заданий влияет также объем вербального материала и качество слухоречевой памяти ребенка.

Предложение повторяется до первого его воспроизведения его (1-2 раза).

Инструкция: «Послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее».

Оценка:

1 балл	правильное и точное воспроизведение
0,5 балла	пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения

0,25 балла	пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено
0 баллов	невоспроизведение

Всего в задании 9 проб.

Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб, а за всю IV серию равен 75 баллам.

Серия V – Исследование сформированности связной речи

Детям предлагаются два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ.

Для того, чтобы учесть как смысловую сторону, так и качество лексико-грамматического оформления связного высказывания, выполнение заданий оценивается по трем критериям, предложенным Р.И. Лалаевой, которые несколько модифицированы.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (три картинки) «Кошка и мышка»

Инструкция: «Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и придумать историю».

Оценка:

1) критерий смысловой целостности:

5 баллов	соответствует ситуации имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
2,5 балла	допущено незначительное сокращение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, или отсутствие связующих звеньев
1 балл	выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен
0 баллов	отсутствие описания ситуации

2) критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов	рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств
2,5 балла	рассказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления высказываний, единичные случаи поиска слов, отдельные, или неточное словоупотребление
1 балл	встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств
0 баллов	рассказ не оформлен

3) критерий самостоятельности выполнения:

5 баллов	самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ
2,5 балла	картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно
1 балл	раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам
0 баллов	невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики, как логичность, умение передать причинно-следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Инструкция: «Сейчас я расскажу тебе небольшую историю, слушай ее внимательно, запоминай и приготовься мне ее рассказать»

ЕЖ.

Дети пошли гулять в лес. Под кустом они увидели ежа. Дети хотели взять ежика, а он свернулся клубочком. Катя осторожно взяла ежика. Ребята принесли его домой и дали молока.

Оценка:

1) критерий смысловой целостности:

5 баллов	воспроизведены все основные смысловые звенья
2,5 балла	смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;
1 балл	пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации
0 баллов	невыполнение

2) критерий лексико-грамматического оформления:

5 баллов	пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм
2,5 балла	пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены
1 балл	отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов
0 баллов	пересказ не доступен

3) критерий самостоятельности выполнения:

5 баллов	самостоятельный пересказ после первого предъявления
----------	---

Условные обозначения:

- + навык сформирован, ребёнок может использовать его в полной мере
- +/- навык сформирован недостаточно или стабильная положительная динамика формирования навыка
- навык не сформирован

Приложение 2***Материалы к социально-педагогическому модулю***

2.1 Образец листа взаимосвязи

2.2 Банк пальчиковых игр

2.3 Банк игр-энергизаторов

2.4 Циклограмма проведения режимных моментов

2.5 Материалы мероприятий по активному взаимодействию с родителями (детско-родительское собрание, конкурсы чтецов, проекты)

**Образец листа взаимосвязи участников коррекционно-развивающей
работы с воспитателями.**

Лексическая тема: _____

Грамматическая тема _____

РЭМП _____

ФФНП _____

День недели	Игра-энергизатор	Тематика вопросов в режимные моменты	Чтение	Разучивание наизусть	Пальчиковая гимнастика
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Рекомендации инструктора по физическому воспитанию

Дата	Тема	Виды работ	Комментарии воспитателя

Рекомендации музыкального руководителя

Дата	Тема	Виды работ	Комментарии воспитателя

Рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда по совместной деятельности воспитателя с детьми.

Дата	И.Ф ребёнка	Упражнение, игра	Комментарии воспитателя

--	--	--	--

Приложение 2.2

Банк пальчиковых игр

Старшая группа компенсирующей направленности

<p>№ 1 Лексическая тема «Игрушки». Шарик Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. <i>Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.</i></p>	<p>№ 2 Лексическая тема «Части тела». Пальчики Раз-два-три-четыре-пять! <i>(Руки подняты вверх, пальцы широко раздвинуты. Поочерёдно под счёт сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого)</i> Будем пальчики считать – <i>(Выполнять круговые движения образовавшимися кулачками)</i> Крепкие, дружные, все такие нужные! <i>(На каждое слово резко разжимать и сжимать пальцы)</i></p>
<p>№ 3 Лексическая тема «Осень. Листопад». Грибы. Топ-топ – пять шагов. <i>(«Шагать» пальчиками по ногам)</i> А в корзинке пять грибов. <i>(Переплести пальцы обеих рук)</i> Мухомор красный – гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая сестричка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Ешь его смело! <i>(На каждое двуступенчатое загибать по одному пальцу на обеих руках, начиная с большого)</i></p>	<p>№ 4 Лексическая тема «Овощи». Капуста. Мы капусту режем. <i>(Ребром одной ладони проводить по другой ладони)</i> Мы капусту трём. <i>(Кулаком проводить по ладони)</i> Мы капусту солим, <i>(Пальцы собрать в щепотку и тереть их друг о друга)</i> Мы капусту мнем. <i>(Сжимать и разжимать кулаки и при этом делать круговые движения кистями)</i></p>
<p>№ 5 Лексическая тема «Фрукты». Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: <i>(Левую ладошку сложить ковшиком, указательным пальцем правой руки «мешаем»)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. <i>(Загибаем пальчики</i></p>	<p>№ 7 Лексическая тема «Поздняя осень. Отлёт птиц». Осень Если на деревьях листья облетели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льётся, Это время года осенью зовётся. <i>(На каждую строчку крутить пальцы правой руки левой рукой, начиная с большого.</i></p>

<p><i>по одному)</i> Варим, варим мы компот. Угостим честной народ. <i>(Левую ладошку сложить ковшиком, указательным пальцем правой руки «мешаем»)</i></p>	<p><i>Затем поменять руки)</i></p>
<p>№ 9 Лексическая тема «Обувь». Ботинки. Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. <i>(Средние и указательные пальцы «шагают» по коленям)</i> Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали, <i>(Загибать по одному пальцу)</i> После лезем под кровать, <i>(Сжать пальцы в кулачки)</i> Будем там тихонько спать. <i>(Спрятать кулачки за спину)</i></p>	<p>№ 10 Лексическая тема «Посуда». Помощники. 1-2-3-4 <i>(Чередовать удары кулачками друг о друга и хлопки в ладоши)</i> Мы посуду перемыли: <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Чайник, вилку, ложку, кружку, поварёжку. <i>(Поочерёдно загибать пальчики)</i> Мы посуду перемыли <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> 1-2-3-4. <i>(Чередовать удары кулачками друг о друга и хлопки в ладоши)</i></p>
<p>№ 11 Лексическая тема «Зима». Пирог. Падал снег на порог. <i>(2 раза медленно опускать ладони на колени)</i> Кот испёк себе пирог. <i>(Прижимая ладонь к ладони, показать, как лепят пирог)</i> А пока лепил и пёк, Ручейком пирог утёк. <i>(Шевелить всеми пальцами, изображая воду)</i> Пирожки себе лепи Не из снега – из муки. <i>(Прижимая ладонь к ладони, показать, как лепят пирог)</i></p>	<p>№ 12 Лексическая тема «Зимующие птицы». Кормушка. Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? <i>(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)</i> Мы расскажем: Есть синица, воробей, Пять ворон и голубей, Дятел в пестрых пёрышках. <i>(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)</i> Всем хватило зёрнышек. <i>(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)</i></p>
<p>№ 13 Лексическая тема «Домашние птицы». Курица, петух и цыплята. Петушок зерно клюёт. <i>(Пальцами рук показывать, как клюёт петух зерно)</i> Курица к нему идёт. <i>(Указательным и средним пальцами правой руки изображать «шаги» курицы)</i> А ещё бегут цыплятки. Очень жёлтые ребятки. <i>(Быстро шевелить пальцами обеих рук)</i></p>	<p>№ 14 Лексическая тема «Зимние игры». Мы во двор пошли гулять 1-2-3-4-5! <i>(Поочерёдно под счёт сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого)</i> Мы во двор пошли гулять. <i>(Указательный и средний пальцы «идут» по коленкам)</i> Бабу снежную лепили, <i>(«Лепим» комочки)</i> Птичек крошками кормили, <i>(Пальцы в щепотке «крошат»)</i> С горки мы потом катались, <i>(Проводить указательным пальцем правой руки по левой ладони)</i> А ещё в снегу валялись. <i>(Класть ладошки на колени то одной, то другой стороной)</i></p>

	<p>Все в снегу домой пришли, <i>(Отряхнуть ладошки)</i></p> <p>Съели суп и спать легли. <i>(Движения воображаемой ложки, затем руки под щеку)</i></p>
<p>№ 15 Лексическая тема «Продукты питания».</p> <p>Машина каша.</p> <p>Наша Маша варила кашу.</p> <p>Кашу сварила, малышей кормила:</p> <p>Этому дала, этому дала,</p> <p>Этому дала, этому дала,</p> <p>А этому не дала.</p> <p>Он много шалил, свою тарелку разбил.</p> <p><i>(Игра по принципу «Сороки-белобоки»)</i></p>	<p>№ 19 Лексическая тема «Бытовые приборы»</p> <p>Молотки.</p> <p>Ваня играет с одним молотком <i>(Ударять кулачок о кулачок и так на каждую строчку)</i></p> <p>– Тук.</p> <p><i>(Соединить вместе только большие пальцы)</i></p> <p>Ваня играет с двумя молотками – Тук-тук.</p> <p><i>(По очереди соединить большие и указательные пальцы, изображая 2 удара)</i></p> <p>Ваня играет с тремя молотками – Тук-тук-тук</p> <p><i>(По очереди соединить большие, указательные и средние пальцы)</i></p> <p>Ваня играет с четырьмя молотками – Тук-тук-тук-тук. <i>(По очереди соединить большие, указательные, средние и безымянные пальцы)</i></p> <p>Ваня играет с пятью молотками – Тук-тук-тук-тук-тук. <i>(По очереди соединить большие, указательные, средние, безымянные пальцы и мизинцы)</i></p>
<p>№ 17 Лексическая тема «Мой дом, моя улица»</p> <p>Домик.</p> <p>Домик мы построим выше</p> <p>Есть окошки в нём и крыша.</p> <p><i>(Сделать угол-«крышу» пальцами обеих рук. Большие пальцы отвести вниз. Медленно руки поднимать всё выше и выше)</i></p> <p>Дом стоит с трубой и крышей,</p> <p><i>(Опускать медленно руки вниз)</i></p> <p>На балкон гулять я вышел.</p> <p><i>(Развести ладошки и покрутить их в запястьях)</i></p>	<p>№ 18 Лексическая тема «Мебель».</p> <p>Стол и стул.</p> <p>У стола четыре ножки,</p> <p>Сверху крышка, как ладошка. <i>(Одна рука в кулачок, вторая опускается сверху прямой ладошкой. Под ритм стихотворения менять положение рук)</i></p> <p>Ножки, спинка и сиденье –</p> <p>Вот вам стул на удивленье. <i>(Ладонь одной руки вертикально вверх, вторая сжимается в кулачок и приставляется к нижней части ладони большим пальцем к себе. Под ритм стихотворения менять положение рук)</i></p>
<p>№ 21 Лексическая тема «Профессии мам»</p> <p>Помощница.</p> <p>Прищеплю прищепки ловко</p> <p>Я на мамину верёвку. <i>(Соединять большие и указательные пальцы рук, изображая прищепки)</i></p> <p>1-2-3-4-5 Буду я бельё снимать.</p> <p><i>(Поочередно соединять большие пальцы с</i></p>	<p>№ 22 Лексическая тема «Детский сад»</p> <p>Дружба.</p> <p>Дружат в нашей группе девочки, мальчики.</p> <p><i>(Сжимать и разжимать пальцы)</i></p> <p>Мы с тобой подружим маленькие пальчики.</p> <p><i>(Выполнять круговые движения кистями рук)</i></p> <p>1-2-3-4-5 Начинай опять считать.</p> <p>1-2-3-4-5 Мы закончили считать.</p>

<p><i>остальными, делая колечки)</i> 1-2-3-4-5 Буду маме помогать! <i>(Сжимать и разжимать пальцы обеих рук)</i></p>	<p><i>(На счёт поочередно соединять пальцы рук, начиная с большого.</i> <i>На слова встряхивать кисти рук)</i></p>
<p>№ 23 Лексическая тема «Дикие животные» Зайка. Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. <i>(Пальчики сжаты в кулачки. Выставить вверх средние и указательные пальчики. Ими шевелить в стороны и вперёд).</i></p>	<p>№ 24 Лексическая тема «Домашние животные» Детёныши животных Повстречались 2 котёнка – Мяу-мяу. Повстречались 2 щенка – Гав-гав. Встретились 2 жеребёнка – Иго-го. Встретились 2 поросёнка – Хрю-хрю. И 2 маленьких бычка – Му-му. <i>(На каждое приветствие соединять пальцы обеих рук, начиная с больших)</i> Убежали 2 котёнка – Мяу-мяу. 2 щенка – Гав-гав. 2 жеребёнка – Иго-го. Убежали поросята – Хрю-хрю. И 2 маленьких бычка – Му-му. <i>(На каждое прощание разъединять пальцы рук, начиная с мизинцев)</i></p>
<p>№ 27 Лексическая тема «Водный транспорт» Пароход и лодка. Лодочка плывёт по речке, На воде видны колечки. <i>(Обе ладони поставлены на ребро, все пальцы плотно прижаты друг к другу. Изображаем движение лодки вперёд)</i> Пароход плывёт по речке И пытит он, словно печка. <i>(Обе ладони поставлены на ребро, все пальцы (кроме больших) плотно прижаты друг к другу. Большие пальцы подняты вверх.</i> <i>Изображаем движение парохода вперёд)</i></p>	<p>№ 28 лексическая тема «Перелётные птицы» Ласточка. Ласточка, ласточка, <i>(Большие пальцы сцепить. Остальные изображают взмах крыльями)</i> Где была? <i>(Развести ладони в стороны)</i> Ласточка, ласточка, <i>(Большие пальцы сцепить. Остальные изображают взмах крыльями)</i> С чем пришла? <i>(Развести ладони в стороны)</i> - Я за морем бывала. Весну добывала. Несу, несу весну-красну. <i>(Поочередно соединять пальцы между собой, начиная с мизинца)</i></p>
<p>№ 29 Лексическая тема «Труд людей весной» Грабли. В руки грабли я возьму <i>(Пальцы растопырить и немного согнуть, изображая грабли)</i> И на даче уберу. <i>(Выполнять гребущие движения пальцами рук)</i> 1-2-3-4-5 <i>(Быстро сжимать и разжимать пальцы рук)</i> Можно овощи сажать. <i>(Разворачивать ладони вверх-вниз).</i></p>	<p>№ 30 Лексическая тема «Деревья» У дерева ствол, на стволе много веток, <i>(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить пальцами.)</i> А летние листья зелёного цвета. <i>(Ладони поставить горизонтально, параллельно друг к другу. Поворачивать ладони под ритм стихотворной строки)</i> У дерева ствол, на стволе много веток, <i>(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить пальцами.)</i> Осенние листики жёлтого цвета. <i>(Ладони поставить горизонтально,</i></p>

	<p><i>параллельно друг к другу. Поворачивать ладони под ритм стихотворной строки)</i></p>
<p>№ 31 Лексическая тема «Рыбы» Рыбка. Рыбка плавает в водице, рыбка весело играть. <i>(Сложенными вместе ладонями изобразить движение рыбки)</i> Рыбка, рыбка – озорница, мы хотим тебя поймать. <i>(Погрозить указательным пальцем правой руки)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(Изогнуть ладошки тыльной стороной вверх)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(Изобразить хватательные движения пальцами обеих рук)</i> Рыбка хвостиком вильнула, рыбка быстро уплыла. <i>(Сложенными вместе ладонями изобразить движение рыбки)</i></p>	<p>№ 32 Лексическая тема «Цветы и насекомые» Пчела. Прилетела к нам вчера полосатая пчела. <i>(Делать взмахи кистями рук)</i> А за нею шмель-шмелёк и весёлый мотылёк. Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. <i>(Загибать по одному пальцу на каждое название насекомого)</i> Пожужжали, полетали <i>(Делать взмахи кистями рук)</i> От усталости упали. <i>(Уронить кисти рук на колени)</i></p>

Подготовительная группа компенсирующей направленности

<p>№ 1,1 Лексическая тема «Насекомые».</p> <p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. <i>(Делать взмахи кистями рук)</i> А за нею шмель-шмельёк И весёлый мотылёк. Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. <i>(Загибать по одному пальцу на каждое название насекомого)</i> Пожужжали, полетали <i>(Делать взмахи кистями рук)</i> От усталости упали. <i>(Уронить кисти рук на колени)</i></p>	<p>№ 2,1 Лексическая тема «Овощи - фрукты».</p> <p>Вырос у нас чесночок, Перец, томат, кабачок, Тыква, капуста, картошка, Лук и немного горошка. Овощи мы собирали, Ими друзей угощали, Квасили ели, солили, С дачи домой увозили. Прощай же на год, Наш друг – огород! <i>(Ладони соединить. На каждую строчку стучать пальцами друг о друга в следующем порядке: указательные, средние, безымянные, мизинцы, мизинцы, безымянные, средние, указательные, большие)</i></p>
<p>№ 3,1 Лексическая тема «Деревья».</p> <p>У сосны, у пихты, ёлки Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник, Вас уколёт можжевельник! <i>(Дети катают между ладонями карандаш)</i></p>	<p>№ 4,1 Лексическая тема «Осень. Листопад».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. <i>Загибать пальчики, начиная с большого</i> Будем листья собирать. <i>Сжимать и разжимать кулачки</i> Листья берёзы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, <i>Загибать пальчики на одной руке, начиная с большого</i> Маме осенний букет принесём. <i>Делать взмахи кистями рук</i></p>
<p>№ 5,1 Лексическая тема «Одежда - обувь».</p> <p>Жили-были в домике Маленькие гномики: <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. <i>(загибать пальчики правой руки, начиная с большого)</i> 1 – 2 – 3 – 4 – 5 <i>(разжимать пальчики правой руки, начиная с мизинца)</i> Стали гномики стирать: Токи – рубашки, Пики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умница был, Всем водичку носил. <i>(загибать пальцы)</i></p>	<p>№ 6,1 Лексическая тема «Головные уборы».</p> <p>Алёнка-малёнка Шуфра, быстра: <i>(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга 2 раза)</i> Воды наносила, Сарафан дошила, Носок довязала, Ягод насобирала, Песню допела, <i>(загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого)</i> Везде поспела В охотку ей дело. <i>(хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга 2 раза)</i></p>

<p><i>обеих рук, начиная с больших)</i></p>	
<p>№ 7,1 Лексическая тема «Дом и его части». То не град, то не гром – Кровельщик на крыше. <i>(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)</i> Бьёт он громко молотком – Вся округа слышит. <i>(изображать удары молотком)</i> Он железом кроет дом, Чтобы сухо было в нём. <i>(потирать ладони друг о друга)</i></p>	<p>№ 8,1 Лексическая тема «Мебель и её части». 1 – 2 – 3 – 4, Много мебели в квартире. <i>(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)</i> В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. <i>(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, начиная с больших)</i> Чай в квартире дружно пили. Много мебели в квартире. <i>(сжимать и разжимать пальцы обеих рук)</i></p>
<p>№ 13,1 Лексическая тема «Домашние птицы». Шла уточка бережком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою: <i>(пальчики «идут» по коленкам)</i> И малого, и большого, И среднего, и меньшого, <i>(поочерёдно касаться подушечками большого пальца с остальными, начиная с указательного)</i> И самого любимого. <i>(прижать к ладони все пальцы, кроме большого)</i></p>	<p>№ 10,1 Лексическая тема «Наш край». Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю – Всех я вас приветствую! <i>(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)</i></p>
<p>№ 11,1 Лексическая тема «Зимние виды спорта». Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет. А потом – на коньках, Мы на острых лезвиях. А потом снежки лепили, А потом снежки катили, А потом без сил упали. <i>(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)</i> И домой мы побежали. <i>(пальчики «идут» по коленям)</i></p>	<p>№ 12,1 Лексическая тема «Зимующие птицы». Пять воробьёв на заборе сидели. <i>(показать 5 пальцев)</i> Один улетел, а четыре запели. <i>(загнуть большой палец)</i> И пели, пока не сморила усталость, Один улетел, и их трое осталось. <i>(загнуть мизинец)</i> Сидели втроём и немного скучали, Один улетел, а двое осталось <i>(загнуть безымянный палец)</i></p>
<p>№ 15,1 Лексическая тема «Дикие животные» Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки. <i>(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)</i> Лисичке-сестричке,</p>	<p>№ 16,1 Лексическая тема «Домашние животные» Дай молочка, Бурёнушка, Хоть капельку на доньшке. Ждут меня котятки, Малые ребятки. <i>(имитация дойки коровы)</i> Дай им сливок ложечку,</p>

<p>Воробью, синичке, Мишке толстопятаму, Заиньке усатому. <i>(загибать по одному пальчику, начиная с большого)</i> Кому в платок, Кому в зобок, Кому в лапочку. <i>(хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно)</i></p>	<p>Творогу немножечко, Масло, простоквашки, Молочка для каши. <i>(загибать по одному пальцу на обеих руках)</i> Всем даёт здоровье Молоко коровье. <i>(имитация дойки коровы)</i></p>
<p>№ 17,1 Лексическая тема «Зоопарк»</p> <p>Где обедал воробей? В зоопарке у зверей. <i>(взмахи «крыльями» - перекрещенными ладонями)</i> Пообедал он сперва За решёткою у льва. Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы. Был на праздничном обеде У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Чуть его не проглотил. <i>(Поочерёдно загибать пальчики на обеих руках, начиная с большого))</i></p>	<p>№ 18,1 Лексическая тема «Посуда» Помощники. 1-2-3-4 <i>(Чередовать удары кулачками друг о друга и хлопки в ладоши)</i> Мы посуду перемыли: <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Чайник, вилку, ложку, Кружку, поварёжку. <i>(Поочерёдно загибать пальчики)</i> Мы посуду перемыли <i>(Одна ладонь скользит по другой по кругу)</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. <i>(загибать пальчики)</i> Так мы маме помогали. <i>(Чередовать удары кулачками друг о друга и хлопки в ладоши)</i></p>
<p>№ 19,1 Лексическая тема «Магазин. Продукты питания»</p> <p>Каша в поле росла, <i>(поднять руки, пошевелить пальчиками)</i> К нам в тарелку пришла. <i>(пальчики «идут» по коленям)</i> Всех друзей угостим, По тарелке дадим. <i>(в правой ладошке «мешать» указательным пальцем левой руки)</i> Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрёшке, <i>(загибать по одному пальчику на обеих руках)</i> Всем дадим по ложке! <i>(разжать кулачки)</i></p>	<p>№ 20,1 Лексическая тема «Защитники Отечества»</p> <p>Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка умнее. <i>(Соединить пальцы рук. Надавливание на подушечки пальцев на ударные слоги.)</i></p>
<p>№ 21,1 Лексическая тема «Профессии мам»</p> <p>Как у нас семья большая да весёлая. <i>(Чередовать соединение ладоней и кулачков)</i> Два у лавки стоят, Два учиться хотят, Два Степана у сметаны объедаются. Две Дашки у каши питаются. Две Ульки в люльке качаются. <i>(загибать по одному пальчику на обеих руках)</i></p>	<p>№ 22,1 Лексическая тема «Семья»</p> <p>Вот дедушка, вот бабушка, Вот папочка, вот мамочка, А последний пальчик я, Наша дружная семья! <i>(поочерёдно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого. А с последней строкой второй рукой охватить весь кулачок)</i></p>

<p>№ 23,1 Лексическая тема «Наша Родина - Россия»</p> <p>Небо синее в России, Реки синие в России. Васильки и незабудки Не растут нигде красивей. Есть и клёны, и дубы, А какие есть грибы! А ещё пекут в печи Вот такие калачи! <i>(Соединить пальцы рук. Надавливание на подушечки пальцев)</i></p>	<p>№ 24,1 Лексическая тема «Почта»</p> <p>Что принёс нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Перевод, журнал, газету, В бандероли – две кассеты. И письмо от тёти Вали, <i>(загибать поочерёдно пальчики)</i> Чтоб её приезда ждали. <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i></p>
<p>№ 25,1 Лексическая тема «Наземный транспорт»</p> <p>Автобус, Троллейбус, Машина, Трамвай – О них ты на улице не забывай. В морях – корабли, ледоколы, суда, Они очень редко заходят сюда. <i>(соединение всех пальцев с большими по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог)</i></p>	<p>№ 26,1 Лексическая тема «Воздушный транспорт»</p> <p>Самолёт, самолёт, Забери меня в полёт. <i>(Чередовать соединение ладоней и кулачков)</i> Полечу я над полями, Над лугами, над морями, Над лесами, над горой... <i>(На каждое перечисление загибать один палец)</i> И скорей вернусь домой. <i>(Ладонями сделать крышу домика)</i></p>
<p>№ 27,1 Лексическая тема «Водный транспорт»</p> <p>Лодочка плывёт по речке, На воде видны колечки. <i>(Обе ладони поставлены на ребро, все пальцы плотно прижаты друг к другу. Изображаем движение лодки вперёд)</i> Пароход плывёт по речке И пытит он, словно печка. <i>(Обе ладони поставлены на ребро, все пальцы (кроме больших) плотно прижаты друг к другу. Большие пальцы подняты вверх. Изображаем движение парохода вперёд)</i></p>	<p>№ 28,1 Лексическая тема «Рыбы»</p> <p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. <i>(Сложенными вместе ладонями изобразить движение рыбки)</i> Рыбка, рыбка – озорница, Мы хотим тебя поймать. <i>(Погрозить указательным пальцем правой руки)</i> Рыбка спинку изогнула, <i>(Изгнуть ладошки тыльной стороной вверх)</i> Крошку хлебную взяла. <i>(Изобразить хватательные движения пальцами обеих рук)</i> Рыбка хвостиком вильнула, Рыбка быстро уплыла. <i>(Сложенными вместе ладонями изобразить движение рыбки)</i></p>
<p>№ 29,1 Лексическая тема «Весна. Перелётные птицы»</p> <p>Дружок ты мой, дрозд, <i>(махи сложенными ладонями, как крыльями)</i> В крапинку хвост, Носик – остренький, Бочок – пёстренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. <i>(загибать по одному пальчику на обеих руках)</i> Весной распеваются, Зимой забываются. <i>(махи сложенными ладонями, как крыльями)</i></p>	<p>№ 31,1 Лексическая тема «Школа»</p> <p>В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, <i>(шагать пальчиками по коленям)</i> Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. <i>(загибать по одному пальчику на обеих руках)</i> Я таким учёным буду! Но свой садик не забуду. <i>(погрозить пальчиком)</i></p>

Банк игр-энергизаторов

Старшая группа компенсирующей направленности

Название энергизатора Цель	Описание
<p>Кто со мной?</p> <p><i>1 вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание всех детей 2. Вовлечь всех детей в процесс обучения 	<p>Дети стоят в свободном порядке, педагог находится среди них.</p> <p>Педагог: «Я буду убирать игрушки, кто со мной?» - при этом педагог показывает большой палец правой руки. Любой ребёнок подходит и берётся левой рукой за палец педагога и говорит: «Я!» - и, показывая большой палец, говорит: «Кто со мной?». Подобным образом все дети цепляются друг за друга.</p> <p>Варианты заданий педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я пойду гулять, кто со мной? - Я пойду кушать, кто со мной? - Я буду заниматься, кто со мной? - Я буду лепить (рисовать, строить, считать и т.д.), кто со мной? <p>По предлагаемому сценарию можно организовать любую деятельность детей и обыграть все режимные моменты.</p>
<p>Кто со мной?</p> <p><i>2 вариант</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание детей 2. Вовлечь всех детей в процесс обучения 	<p>Проводится аналогичным способом, как при варианте 1, но дети при этом стоят в кругу. Сначала ребёнок хватается палец соседа и кричит: «Я!». А потом выставляет большой палец другой руки и спрашивает: «Кто со мной?». Получается крепкая цепочка, все звенья которой крепко держатся друг за друга. Как только цепочка замкнулась, дети дружно кричат: «Мы все вместе!!!» (2-3 раза)</p>
<p>Схвати палец?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание всех детей. 2. Закрепить знания детей о правой и левой руке. 3. Вовлечь всех детей в процесс обучения 	<p>Дети стоят по кругу. По заданию педагога они выполняют его команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрячьте руки за спину. - Поднимите правую руку вверх. - Сделайте большой и очень крепкий палец. - Покажите его соседу справа. -левой рукой схватите палец соседа. <p>Получается крепкая цепочка, все звенья которой крепко держатся друг за друга. Как только цепочка замкнулась, дети дружно кричат: «Мы все вместе!!!» (2-3 раза)</p>
<p>Дружная группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание всех детей 2. Вовлечь всех детей в процесс обучения 	<p>Дети стоят в свободном порядке, педагог находится среди них.</p> <p>Педагог: «Я с вами, кто со мной?» - при этом педагог показывает большой палец правой руки. Любой ребёнок подходит и берётся левой рукой за палец педагога и говорит: «Я!» - и, показывая большой палец, говорит: «Кто со мной?». Подобным образом все дети цепляются друг за друга. Как только все дети встали в круг, они все вместе повторяют слова:</p>

	<p>И я, и я, и я – Группа дружная моя! Мы играем, не кричим, Здравствуй! Всем говорим.</p>
<p>Вежливые слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать слуховое внимание. 2. Учить вежливому обращению друг к другу 	<p>Педагог называет разные действия, которые должны выполнять дети. Например: поднимите руки вверх, попрыгайте, потопайте, похлопайте, покружитесь и т.д. Дети внимательно слушают педагога и выполняют только те команды, которые сопровождаются вежливым словом «Пожалуйста». Игра может проводиться как стоя, так и сидя на стульчиках или за столами. Инструкция педагога: - Ребята, я буду вам называть разные действия. Вы должны выполнять мои команды, только тогда, когда я попрошу вас вежливо, скажу волшебное слово «Пожалуйста». На первом этапе педагог может использовать мимическое выражение лица (злое или доброе на слово «Пожалуйста»), а также интонацию голоса (грубую – ласковую).</p>
<p>Зайчик говорит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать слуховое внимание. 2. Формировать зрительно- моторную координацию. 	<p>Энергизатор проводится по тому же принципу, что и в игре «Вежливые слова». Дети выполняют только те команды, которые начинаются со слов: «Зайчик говорит - похлопайте; зайчик говорит – потопайте и т.д.» если перед командой нет этих слов, то дети не должны производить никаких действий.</p>
<p>Передай эмоции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческое воображение детей. 2. Учить действовать последовательно, по цепочке. 	<p>Дети встают в круг. Педагог предлагает им передать разное состояние и настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передай соседу улыбку (по кругу) • Передай «сердитку» (сердитое выражение лица, глаз) • Передай «страшилку» • Передай «смешинку» • Передай приветствие (здравствуй, доброе утро, привет, добрый день) и т.д.
<p>Групповой массаж</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать тактильные ощущения. 2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 3. Создавать эмоциональный положительный настрой каждого ребёнка. 	<p>Дети становятся в круг друг за другом. По инструкциям педагога они выполняют следующие действия: - Поднимите руки вверх, положите их на плечи соседа, поглаживайте вашего соседа по плечам, по спине, по голове и т.д., помните плечи соседа, сделайте ему массаж. Упражнение можно усложнять: - Поднимите вверх правую руку, положите её на плечо соседа, а теперь левую руку положите на плечи соседа. Упражнение можно проводить в парах: - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Поднимите руки вверх, положите их на плечи друга, помассажируйте. друг друга.</p>
<p>Парочки приклеились</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать 	<p>Педагог предлагает детям встать парочками в произвольном</p>

<p>двигательную активность детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создавать положительную, доброжелательную атмосферу в группе. 3. Тренировать слуховое внимание детей. 	<p>порядке (кто с кем хочет, мальчик-девочка и т.д.) Затем педагог показывает на наглядном примере, как можно склеить два листочка бумаги с помощью клея. Педагог: - А теперь вы будете приклеиваться друг к другу так, как я скажу. Спинка к спинке, ладошки к ладошкам, лобик к лобику, носик к носику, животик к животу и т.д.</p>
<p>Баланс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласовывать совместные движения в парах. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Дети по просьбе педагога разбиваются на пары в произвольном порядке и крепко берутся за руки. По заданию педагога дети в парах выполняют движения, сохраняя баланс. Например: - присядайте и вставайте под счёт (на 1 сесть, на 2 встать). - прыгайте на правой ноге, а после хлопка – на левой; после каждого хлопка меняйте ногу. - делайте все наоборот: если один ребёнок садится, то другой ребёнок встаёт.</p>
<p>Кто внимательный? (1 вариант)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать группы по заданному признаку. 2. Учить выполнять простейшие логические операции сравнения. 3. Стимулировать познавательную активность детей 	<p>Педагог раздаёт детям произвольные предметные картинки (мяч, матрёшка, яблоко и т.д.). Главное, чтобы было несколько одинаковых картинок. Например: 3 картинки с яблоком, 4 картинки с мячом, 5 картинок с матрёшкой. Педагог выходит на серединку полянки и говорит детям: - Я хочу проверить, кто из вас самый внимательный. Посмотрите на свои картинки, запомните, что на них нарисовано. А теперь ко мне на полянку бегут матрёшки. Должны выбежать только те дети, у которых на картинках нарисованы матрёшки. Педагог: - Молодцы матрёшки, похлопайте в ладошки. Бегите обратно, а ко мне на полянку бегут мячики. Попрыгайте, мячики. Как только дети освоят правила игры, можно усложнять задание, называя сразу по 2-3 предмета. Например: - Ко мне на полянку бегут мячики и матрёшки (яблоки и мячики и т.д.)</p>
<p>Кто внимательный? (2 вариант)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать малые группы по обобщающему слову. 2. Стимулировать познавательную активность детей. 3. Создавать эмоциональный положительный 	<p>Энергизатор проводится как в 1 варианте. Раздаются предметы разного цвета (синяя матрёшка, шарик, машинка и т.д.; красная матрёшка, яблоко машинка и т.д.; зелёная машинка, яблоко, шарик и т.д.; жёлтая матрёшка, яблоко, шарик и т.д.) Педагог: - Ко мне на полянку бегут все синие (красные, жёлтые зелёные)</p>

настрой на занятии.	
<p>Кто внимательный? (3 вариант)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать малые группы по родовому признаку. 2. Стимулировать познавательную активность на занятии. 3. Создавать положительный настрой на занятии. 4. Вовлекать всех детей в образовательный процесс. 	<p>Энергизатор проводится как в 1 варианте. Раздаются предметы разной родовой принадлежности: посуда – фрукты, одежда – овощи, мебель – игрушки, птицы – фрукты и т.д. Основной принцип подбора картинок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диаметрально противоположные обобщающие понятия. 2. Не более 2-х обобщающих групп. <p>Педагог: - Ко мне на полянку бегут игрушки (фрукты). Покружитесь, попрыгайте, потопайте. Назовите себя, вы кто? – Мы игрушки (фрукты).</p>
<p>Найди такой же</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей образовывать пары по заданному признаку. 2. Учить выполнять простейшие логические операции сравнения. 3. Стимулировать познавательную активность детей 	<p>Дети стоят в произвольном порядке.</p> <p>1 вариант У педагога мешочек, в котором лежат объёмные предметы по количеству детей (2 ёлочки, 2 кубика, 2 мячика, 2 матрёшки, 2 грибочка и т.д.) Каждый ребёнок достаёт один предмет. Педагог предлагает детям найти свою парочку, т.е. ребёнка, у которого точно такой же предмет.</p> <p>2 вариант У педагога мешочек, в котором лежат геометрические фигуры по количеству детей (2 красных круга, 2 синих круга, 2 зелёных круга, 2 красных квадрата и т.д.) Каждый ребёнок достаёт одну фигуру. Педагог предлагает детям найти свою парочку, т.е. ребёнка, у которого точно такая же геометрическая фигура (такого же цвета и формы)</p>
<p>Мешочек с сюрпризом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь всех детей в процесс обучения. 2. Активизировать словарный запас детей. 3. Тренировать произвольное слуховое внимание и память. 	<p>Дети встают в круг. По кругу пускается мешочек, в котором лежат цветные фишки. Главное, чтобы из этих фишек можно было составить парочки по цвету (или по форме)</p> <p>1-й ребёнок называет своё имя и берёт фишку из мешочка, а мешочек передаёт следующему ребёнку; следующий ребёнок повторяет имя предыдущего, а потом называет своё имя и берёт из мешочка фишку, передавая мешочек третьему; следующий ребёнок называет имена двух предыдущих детей, а потом – своё имя и берёт из мешочка фишку.</p> <p>В таком порядке дети называют имена, пока не дойдут до последнего ребёнка.</p> <p>Потом по команде педагога: «1-2-3 одинаковых найди», - дети ищут фишки, одинаковые по цвету (форме), и становятся в парочки.</p> <p>Таким образом, можно накапливать словарь</p>

	<p>существительных, глаголов, прилагательных.</p> <p>По кругу называть овощи, посуду, животных и т.д.; можно называть действия (Что делает медведь? Что делает воробей? и т.д.; можно называть признаки (Какая весна? Какой снег? Какая кошка? и т.д.</p>
<p>Передай мяч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать творческое воображение и двигательную активность детей. 2. Тренировать зрительную и слуховую память 	<p>Дети стоят в круг. По кругу надо друг другу передать мяч разными способами, но так, чтобы ни разу не повториться.</p> <p>Например: просто передать из рук в руки, кинуть из рук в руки, подбросить вверх, а потом передать в руки, ударить мяч об пол и передать в руки и т.д.</p>
<p>Волна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласовывать совместные движения в группе. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Тренировать зрительное внимание. 4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>1 вариант</p> <p>Все дети стоят по кругу. Педагог предлагает им сделать огромную высокую волну. Дети вместе поднимают руки вверх. Затем волна падает, и дети вместе опускают руки вниз.</p> <p>2 вариант</p> <p>Все дети стоят по кругу. Педагог объявляет детям, что волна будет подниматься вверх не сразу, а постепенно. Дети по очереди поднимают по одной руке вверх. Как только все руки поднялись вверх, волна начинает падать, по очереди дети опускают руки вниз. Волна может двигаться в разные стороны (вправо и влево).</p>
<p>Я красивая, а ты?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь всех детей в процесс обучения 4. Активизировать словарный запас детей. 2. Тренировать произвольное внимание и память. 	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Педагог начинает игру словами: «Я красивая, а ты какая (какой)?» - при этом педагог показывает большой палец правой руки. Ребёнок, стоящий с правой стороны от педагога, берётся левой рукой за палец педагога и говорит: «Я весёлый, а ты какой?» - и показывает большой палец правой руки. Подобным образом все дети цепляются друг за друга и образуют цепочку. Каждый должен постараться не повториться.</p>
<p>1-2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать двигательную активность детей, быстроту реакции. 2. Создавать положительную, доброжелательную атмосферу в группе. 3. Тренировать слуховое внимание детей. 	<p>Все дети стоят по кругу. Педагог считает до 3-х. На счёт 1 дети поднимают указательный палец правой руки. На счёт 2 ладонью левой руки накрывают палец соседа слева. На счёт 3 быстро убирают свой палец, но при этом хватают своей ладонью палец соседа.</p>
<p>Моё любимое животное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать 	<p>Все дети садятся в круг на стульчики. Педагог (или любой ребёнок) начинает рассказ о любом животном: «Я видел</p>

<p>воображение, сообразительность детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тренировать зрительную и слуховую память. 3. Тренировать двигательные-тактильные ощущения. 	<p>хомячка, у него вот такие лапки», - и показывает лапки. Следующий ребёнок продолжает рассказ о хомячке: «Я видел хомячка, у него вот такие лапки и вот такие ушки», - и при этом показывает и лапки, и ушки и т.д. по принципу снежного кома. В конце рассказ о хомячке вместе с движениями проговаривает вся группа детей.</p>
<p>Сердце</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить согласовывать движения группы в одном ритме. 2. Создавать ощущение единства и сплочённости группы детей. 3. Учить доброжелательному отношению друг к другу. 	<p>Дети встают в круг. Педагог рассказывает о том, что у каждого человека с левой стороны есть сердце и предлагает каждому ребёнку послушать, как стучит его сердце. Потом дети берутся за руки и у них получается одно большое сердце на всех.</p> <p>Педагог: - Наше сердце сейчас будет стучать медленно-медленно «тук-тук, тук-тук».</p> <p>На слова педагога дети делают 2 шага вперёд и 2 шага назад. Этот ритм можно повторить несколько раз.</p> <p>- А теперь наше сердце испугалось и застучало быстрее «тук-тук, тук-тук».</p> <p>Дети выполняют шаги в 2 раза быстрее.</p> <p>Таким образом, педагог может предлагать разные ситуации для сердца (сердце успокоилось; мы побежали, и сердце забилось быстрее; мы заснули, и сердце бьётся медленнее и т.д)</p> <p>Главная задача – всей группе добиться чётких, согласованных шагов вперёд и назад.</p>
<p>Парочки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать внимание каждого ребёнка и интерес к выполнению познавательных задач. 2. Учить группировать предметы по заданному признаку. 	<p>1 вариант</p> <p>Педагог в произвольном порядке раздаёт детям предметные картинки (в наборе должно быть по 2 одинаковые картинки, если детей 10 человек, то 5 парных картинок и т.д.)</p> <p>Затем на его команду: «1-2-3 свою парочку найди», - дети находят одинаковые картинки и берутся за руки. Педагог спрашивает детей: «Почему вы парочка?» Дети должны ответить: «Потому что у нас зайчики» и т.д.</p> <p>2 вариант</p> <p>Проводится аналогичным образом, только педагог раздаёт детям части картинок, разрезанных на 2 части. Дети собирают целую картинку и встают в парочку.</p>
<p>Деление на подгруппы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный настрой детей на занятие. 2. Учить совершать простейшие 	<p>1 вариант.</p> <p>Детям в произвольном порядке раздаются предметные картинки. Если необходимо создать 2 подгруппы, то должно быть по 2 набора одинаковых картинок (яблоки и машинки или помидоры и медведи). По команде педагога: «Яблоки бегут к окну, а машинки – к шкафчику или яблоки бегут к</p>

<p>логические операции.</p> <p>3. Активизировать внимание каждого ребёнка и интерес к выполнению познавательных задач.</p>	<p>двери, а машинки – к столу», - дети должны распределиться на 2 группы в зависимости от того, какая картинка окажется у каждого в руках.</p> <p>2 вариант – проводится по такому же принципу, как и первый, но в качестве ориентира будет сигнальное изображение. Например: «Яблоки бегут в красный домик, а машинки – в синий»</p> <p>3 вариант – проводится по такому же принципу, но усложняется инструкция: «Посмотрите на свои картинки и найдите свои домики»</p> <p>В первом домике стоят картинки с фруктами, и все яблоки должны бежать к ним. Во втором домике стоят картинки с игрушками, и все машинки бегут к ним.</p> <p>Педагог спрашивает: «Почему вы прибежали в этот домик?»</p>
--	--

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Название энергизатора Цель	Описание
<p>Снежный ком</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать слуховую память детей 2. Учить высказываться по очереди, не перебивая друг друга. 	<p>Дети по кругу называют своё имя и имена всех назвавшихся перед ним.</p> <p>Если детей в подгруппе не более 8-10, то по такому принципу можно накапливать словарь существительных по всем лексическим темам. В этом случае дети называют предмет, относящийся к заданной родовой группе (например, птицы или мебель) и все предметы, названные перед ним.</p>
<p>Змейка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей взаимодействовать друг с другом, сохраняя баланс и координацию в группе. 2. Снять умственное и эмоциональное напряжение. 3. Поднять настроение детей. 	<p>Дети стоят по кругу, крепко держась за руки. Среди детей выбирается голова змейки и определяется её хвост. Змейка начинает сворачиваться в клубочек. Дети, плотно прижимаясь друг к другу, заворачиваются по кругу в клубок, не разжимая рук и держа равновесие. Как только получился плотный клубок, хвост начинает разворачивать змейку и движется не по прямой, а в хаотичном порядке. Задача всех детей повторить путь хвоста, пока не развернётся вся змейка.</p>
<p>Поиск общего и разного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить общие признаки предметов и их отличия 2. Тренировать зрительное и слуховое внимание. 3. Создать положительный настрой в группе. 	<p>Дети стоят по кругу.</p> <p>Сначала все дети разбиваются на пары и ищут что-то общее, что есть у каждого из них.</p> <p>Затем дети разбиваются на тройки, четвёрки, пятёрки... на самом последнем этапе группа разбивается пополам. Каждый раз дети должны найти общий признак, объединяющий их группу, при этом нельзя повторяться.</p> <p>По такому же принципу проходит поиск отличий.</p> <p>Педагогу важно научить детей видеть не только внешние сиюминутные сходства и различия, но и ориентироваться на обобщающие понятия.</p>
<p>Вежливые слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать слуховое внимание. 2. Учить вежливому обращению друг к другу 	<p>Педагог называет разные действия, которые должны выполнять дети.</p> <p>Например: поднимите руки вверх, попрыгайте, потопайте, похлопайте, покружитесь и т.д. Дети внимательно слушают педагога и выполняют только те команды, которые сопровождаются вежливым словом «Пожалуйста». Игра может проводиться как стоя, так и сидя на стульчиках или за столами.</p> <p>Инструкция педагога:</p> <p>- Ребята, я буду вам называть разные действия. Вы должны выполнять мои команды, только тогда, когда я попрошу вас вежливо, скажу волшебное слово «Пожалуйста».</p> <p>На первом этапе педагог может использовать мимическое</p>

	выражение лица (злое или доброе на слово «Пожалуйста»), а также интонацию голоса (грубую – ласковую).
Учитель говорит 1. Тренировать слуховое внимание. 2. Формировать зрительно-моторную координацию.	Энергизатор проводится по тому же принципу, что и в игре «Вежливые слова». Дети выполняют только те команды, которые начинаются со слов: «Учитель говорит - похлопайте; учитель говорит – потопайте и т.д.» если перед командой нет этих слов, то дети не должны производить никаких действий.
Зеркало 1. Создать положительную атмосферу после занятия. 2. Тренировать зрительное внимание.	Дети объединяются в пары и становятся лицом друг к другу. Один из них выполняет роль зеркала и отображает все действия, мимику, жесты другого. Если «зеркало» рассмеялось, то дети меняются ролями.
Передай настроение 1. Развивать творческое воображение детей. 2. Учить действовать последовательно, по цепочке.	Дети встают в круг. Педагог предлагает им передать разное состояние и настроение. <ul style="list-style-type: none"> • Передай соседу улыбку (по кругу) • Передай «сердитку» (сердитое выражение лица, глаз) • Передай «страшилку» • Передай «смешинку» • Передай приветствие (здравствуй, доброе утро, привет, добрый день) и т.д.
Передай энергию 1. Повысить эмоциональный настрой через тактильный контакт. 2. Учить действовать по очереди, не опережая друг друга.	Дети стоят по кругу и крепко держатся за руки. Среди детей выбирается ведущий. Он сжимает руку соседа, передавая ему свою энергию. По цепочке детей, которые по очереди по кругу сжимают руки, эта энергия возвращается к ведущему.
Что изменилось 1. Тренировать зрительное внимание. 2. Учить взаимодействию друг с другом.	Дети в произвольном порядке разбиваются по парам. Каждой паре даётся определённое количество времени, чтобы внимательно разглядеть друг друга. Затем пары расходятся и меняют что-то в своей внешности (что-то снимают или надевают наоборот и т.д. всё зависит от фантазии детей). По команде педагога пары вновь встречаются и пытаются найти все изменения, которые произошли с каждым из них. Энергизатор может проводиться и с целой группой. Выбранный ведущий выходит в другое помещение, а дети меняются местами (не более 2-3-х замен). Задача ведущего восстановить прежний порядок.
Разгоняем паровоз	Дети стоят по кругу. Главная задача детей – разогнать

<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать слуховое внимание и зрительно-моторную координацию 2. Учить воспроизводить ритмические рисунки 	<p>паровоз хлопками. Первый ребёнок делает 2 хлопка в очень медленном темпе, следующий – чуть-чуть быстрее и так по кругу, увеличивая темп, паровоз доезжает до того, кто начинал его движение.</p> <p>Количество хлопков может увеличиваться до 5-ти.</p> <p>Возможно по кругу передавать ритмические рисунки.</p>
<p>Счёт по кругу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. 2. Активизировать произвольное внимание детей. 3. Учить взаимодействию друг с другом. 	<p>Дети встают по кругу. Педагог предлагает им посчитать до 10, но нельзя называть число 7, вместо него надо хлопнуть в ладоши (или топнуть, или подпрыгнуть, или покружиться... педагог сам назначает любое действие). Если детей больше 10-ти, то следующий за числом 10 начинает счёт заново.</p> <p>Как только дети освоят пропуск одного числа, можно усложнять задание и пропускать по 2 числа (5 и 9, 2 и 8 и т.д.), по 3 числа.</p> <p>Можно отрабатывать навыки обратного счета в пределах 10-ти.</p>
<p>Построиться по...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать осознанность при выборе систем оценки совокупностей предметов. 2. Учить взаимодействию друг с другом, умению договариваться между собой. 	<p>Дети строятся друг за другом по определённому признаку (росту, длине волос, цвет волос, длина руки и т.д.). Педагог должен дать грамотную инструкцию. Например: постройтесь по порядку от самого высокого до самого низкого и т.д.</p> <p>Можно предлагать детям раздаточный материал с изображением предметов, которые можно расположить в определённой последовательности (ёлочки по высоте, мячи по размеру, полоски по длине, цифры от 1 до 10 и т.д.)</p>
<p>Я собираюсь в путешествие...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать позитивный эмоциональный настрой группы. 2. Тренировать зрительную и слуховую память. 	<p>Дети сидят по кругу. Игра начинается с высказывания: «Я собираюсь в путешествие и беру с собой объятие» и ребёнок обнимает соседа справа от себя. Этот ребёнок затем говорит: «Я отправляюсь в путешествие и беру с собой объятие и похлопывание по спине» и обнимает и похлопывает по спине сидящего справа. И так каждый из детей повторяет все предыдущие действия и добавляет своё. Игра считается сыгранной тогда, когда все накопившиеся действия дойдут до ребёнка, который начинал. Действия, которые придумывают дети, обязательно должны быть тактильными (пожимание руки, поглаживание по голове, подёргивание за ушко и т.д.)</p>
<p>Стульчики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечь всех детей 	<p><i>1 вариант.</i></p> <p>Дети сидят по кругу на стульчиках. Выбирается</p>

<p>в процесс обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Тренировать произвольное слуховое внимание и зрительно-моторную координацию. Учить взаимодействию, умению действовать по заданным правилам. 	<p>ведущий (любой из детей). Таким образом, освобождается один стул. Ребёнок, у которого свободный стул оказался справа, бьёт ладонью по сиденью стула и называет имя любого из присутствующих детей кроме ведущего. Названный ребёнок бежит на указанный стул. Его стул в это время освобождается.</p> <p>Задача ведущего – занять освободившийся стул. Задача всех играющих – не дать ему это сделать. Поэтому каждый ребёнок, у которого справа освобождается стул, должен успеть быстро стукнуть ладонью по сиденью этого стула, а потом назвать имя любого из детей.</p> <p><i>2 вариант</i></p> <p>Проводится аналогичным способом. В качестве лексического материала выбираются любые предметы одной родовой группы. Например: играем в зоопарк – превращаемся в животных, играем в огород – превращаемся в овощи, играем в фруктовый сад – превращаемся во фрукты и т.д. (мебельный магазин, магазин одежды, обуви...)</p>
<p>Парочки</p> <ol style="list-style-type: none"> Активизировать внимание каждого ребёнка и интерес к выполнению познавательных задач. Учить группировать предметы по заданному признаку. 	<p><i>1 вариант</i> проводится на этапе обучения. Педагог в произвольном порядке раздаёт детям предметные картинки (в наборе должно быть по 2 одинаковые картинки, если детей 10 человек, то 5 парных картинок и т.д.) Затем на его команду: «1-2-3 свою парочку найди», - дети находят одинаковые картинки и берутся за руки. Педагог спрашивает детей: «Почему вы парочка?» Дети должны ответить: «Потому что у нас зайчики» и т.д.</p> <p><i>2 вариант</i> Проводится аналогичным образом, только педагог раздаёт детям части картинок, разрезанных на 2 части. Дети собирают целую картинку и встают в парочку.</p>
<p>Острова</p> <ol style="list-style-type: none"> Повышать двигательную активность детей. Учить действовать по заданным правилам. Закреплять знания детей о цвете, размере, форме. Создавать положительную, доброжелательную атмосферу в группе. 	<p>Для этой игры можно использовать разноцветные обручи, а также обручи, отличающиеся по размеру (большие и маленькие). Главное, чтобы обручи можно было разделить на совокупности по заданным признакам (большие, маленькие, красные, жёлтые, большие жёлтые и т.д.) Дети размещаются в произвольном порядке внутри обручей. Это их острова, на которых они живут. Педагог объявляет детям, что скоро острова начнут тонуть. Задача детей тонущего острова, найти спасение на острове, который ещё не утонул. Задача жителей этого острова – приютить беженцев. Игру можно проводить на улице, обозначая острова на асфальте разными мелками. В данном случае можно закрепить знания детей о геометрических фигурах, рисуя острова в виде этих фигур.</p>
<p>Пианино</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать тактильное 	<p>Дети сидят в кругу, положив левую ладонь на правое колено соседа слева, а правую ладонь на левое колено соседа справа. Ладони – это клавиши. По часовой стрелке дети начинают по</p>

<p>восприятие и зрительно-моторную координацию.</p> <p>2. Тренировать произвольное внимание.</p> <p>3. Воспитывать сплочённость коллектива.</p>	<p>очереди хлопать ладошками по коленям. Кто ошибается, убирает одну руку. Ошибается второй раз – выбывает из игры, но не встаёт, а следит за действиями других участников. Побеждает самый внимательный участник.</p> <p>Игра усложняется тем, что педагог постоянно требует увеличивать темп игры на пианино.</p>
<p>Стул сгорел</p> <p>1. Создать положительную атмосферу в группе.</p> <p>2. Учить детей с достоинством проигрывать.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Стулья (на один меньше, чем участников) ставятся по кругу сиденьями наружу. Дети ходят по кругу. По команде педагога они должны занять свободный стул. Ребёнок, не успевший занять стул, выбывает. Один стул тоже убирается. Игра проводится до победы кого-нибудь из детей.</p>
<p>Зайцы</p> <p>1. Создать положительную атмосферу после занятия.</p> <p>2. Тренировать пространственное ориентирование от себя.</p> <p>3. Учить правильно, в общем ритме, выполнять заданное количество хлопков.</p>	<p>Дети садятся по кругу. Педагог диктует движения:</p> <p>Зайцы побежали (хлопки в ладоши)</p> <p>Кочка слева (наклон в левую сторону)</p> <p>Кочка справа (наклон в правую сторону)</p> <p>Кочка впереди (наклон вперёд)</p> <p>Кочка сзади (наклон назад)</p> <p>Побежали по песочку (трём ладошки)</p> <p>Побежали по болоту (хлопки по щекам)</p> <p>Бегут, бегут – кочка (1 хлопок)</p> <p>Бегут, бегут – 3 (4, 5 и т.д.) кочки (3 (4, 5 и т.д.) хлопка)</p>
<p>Если нравится тебе, то делай так...</p> <p>1. Создавать положительную, доброжелательную атмосферу в группе.</p> <p>2. Тренировать слуховое и зрительное внимание детей.</p>	<p>Дети стоят по кругу. Каждый ребёнок придумывает своё действие (хлопок в ладоши, прыжок на месте, кивок головой и т.д. Приветствуются эмоциональные, оригинальные движения, которые легко повторить)</p> <p>Все вместе дети поют песенку: «Если нравится тебе, то делай так... Если нравится тебе, то делай так... Если нравится тебе, то и другому покажи, если нравится тебе, то делай так...»</p> <p>В конце каждой фразы выполняются действия, придуманные детьми.</p>
<p>Дождь</p> <p>1. Создать атмосферу групповой сплочённости.</p> <p>2. Активизировать внимание всех детей.</p>	<p>Дети стоят по кругу. Главная задача – без ошибок передать восемь действий.</p> <p>Педагог начинает действие и передаёт его по кругу ребёнку, не бросая выполнение этого действия. Ребёнок, в свою очередь, начинает это действие и передаёт его другому, и так по кругу. Как только переданное действие дошло до педагога, он начинает передавать другое действие. Дети не</p>

	<p>могут бросить выполнение предыдущего действия, пока ему не передадут новое. Действия выполняются в следующем порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трение ладоней - Щёлканье пальцами - Хлопанье руками по бёдрам - Хлопанье руками по бёдрам и топанье ногами - Хлопанье руками по бёдрам - Щёлканье пальцами - Солнышко выглянуло (руки к голове)
<p>1-2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать двигательную активность детей, быстроту реакции. 2. Создавать положительную атмосферу в группе 3. Тренировать слуховое внимание детей. 	<p>Все дети стоят по кругу. Педагог считает до 3-х. На счёт 1 дети поднимают указательный палец правой руки. На счёт 2 ладонью левой руки накрывают палец соседа слева. На счёт 3 быстро убирают свой палец, но при этом хватают своей ладонью палец соседа.</p>
<p>Бумага и соломинка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать умение делать глубокий вдох, задерживать дыхание, производить целенаправленный выдох. 2. Создавать доброжелательную атмосферу в группе. 	<p>Дети делятся на команды.</p> <p>Каждая команда выстраивается в линию и помещает бумажную карточку (цветочек, снежинку, облачко). У каждого ребёнка во рту питьевая соломинка.</p> <p>По команде педагога о начале игры первый ребёнок поднимает карточку, засасывая её соломинкой. Затем карточка передаётся тем же способом другому ребёнку.</p> <p>Если карточка падает, то команда начинает игру сначала.</p>
<p>Лиса и заяц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать общую и мелкую моторику. 2. Создавать положительную атмосферу в группе. 	<p>Для игры понадобятся два шарфа. Дети встают в круг. Один шарф называется «лиса», другой – «заяц». «Лиса» завязывает шарф на шее одним узлом, «заяц» – двумя.</p> <p>Начинается игра выбором двоих участников, которые стоят напротив друг друга в кругу. Шарфы повязываются на шеи участников. Игра начинается, педагог даёт команду к старту. Участникам нужно развязать их шарфы и повязать на шею соседа. Шарфы двигаются в одном направлении по кругу. Шарф «лиса» только с одним узлом движется быстрее, чем «заяц». Те, кто завязывают два узла шарфа «заяц» должны постараться делать это как можно быстрее, чтобы убежать от шарфа «лиса».</p>
<p>Колпак</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать положительную, доброжелательную атмосферу в группе. 2. Тренировать 	<p>Дети все вместе рассказывают стихотворение:</p> <p>«Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак»</p> <p>Первый раз стихотворение рассказывается вместе с жестами. Затем слова постепенно заменяются жестами. Последнее</p>

слуховое внимание детей.	исполнение стихотворения состоит почти из одних жестов.
<p>Деление на подгруппы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный настрой детей на занятие. 2. Учить совершать простейшие логические операции. 3. Активизировать внимание каждого ребёнка и интерес к выполнению познавательных задач. 	<p>1 вариант. Детям в произвольном порядке раздаются предметные картинки. Если необходимо создать 2 подгруппы, то должно быть по 2 набора одинаковых картинок (яблоки и машинки или помидоры и медведи). По команде педагога: «Яблоки бегут к окну, а машинки – к шкафчику или яблоки бегут к двери, а машинки – к столу», - дети должны распределиться на 2 группы в зависимости от того, какая картинка окажется у каждого в руках.</p> <p>2 вариант Проводится по такому же принципу, как и первый, но в качестве ориентира будет сигнальное изображение. Например: «Яблоки бегут в красный домик, а машинки – в синий»</p> <p>3 вариант Проводится по такому же принципу, но усложняется инструкция: «Посмотрите на свои картинки и найдите свои домики» В первом домике стоят картинки с фруктами, и все яблоки должны бежать к ним. Во втором домике стоят картинки с игрушками, и все машинки бегут к ним. Педагог спрашивает: «Почему вы прибежали в этот домик?»</p>
Весёлое знакомство	<p>Дети стоят по кругу. Круг должен быть очень широкий. По очереди друг за другом дети делают шаг вперёд и называют своё имя. Когда очередь доходит до того ребёнка, который начинал делать шаг вперёд, он делает ещё один шаг вперёд и называют свою фамилию. Затем движение продолжается в обратном направлении (все друг за другом делают шаг назад). Первый шаг назад – повторяют свою фамилию, второй шаг назад – повторяют своё имя. Предлагаемый вариант игры можно использовать для закрепления знаний детей об имени и отчестве родителей: <i>Познакомь нас с мамой</i> 1 шаг вперёд – имя мамы, 2 шаг вперёд – отчество мамы 1 шаг назад – отчество мамы. 2 шаг назад – имя мамы. <i>Познакомь нас с папой</i> Игра проводится аналогичным способом.</p>
<i>Пригласи нас в гости (назови домашний адрес)</i>	<p>1 шаг вперёд – название улицы, 2 шаг вперёд – номер дома, 3 шаг вперёд – номер квартиры. 1 шаг назад – номер квартиры, 2 шаг назад – номер дома 3 шаг назад – название улицы.</p>
Царь зверей (Проводится в подгруппах)	Дети превращаются в животных и знакомятся друг с другом: «Я заяц, а ты кто?»

до 10 человек)	<p>Выбирается ведущий, встаёт в центр круга и закрывает глаза. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и произносят слова: Мы хотим узнать скорей Будешь ты царём зверей? Все останавливаются и отворачиваются от ведущего. Задача ведущего вспомнить всех животных, в которых превратились дети. Ведущий должен дотронуться до плеча ребёнка и назвать животное. Если ответ правильный, то ребёнок поворачивается в круг. Царём зверей становится тот, кто отгадывает всех животных. Все приветствуют царя: «Вот он, вот он – царь зверей!!!»</p>
Лапку, хвостик покажи	<p>Дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре круга и говорит: Покажите ваши ушки – (все имитируют руками ушки и отвечают хором) – Вот они. Покажите ваши лапки – (дети топают ногами) – Вот они Покажите хвостики – (дети поворачиваются в круг спинками и имитируют ладонью правой руки хвостики) – Вот они. Покажите свою шёрстку – (дети гладят себя по рукам) – Вот она.</p>
Чей хвостик	<p>Начало игры такое же, как в игре «Лапку, хвостик покажи». Для удобства запоминания на головах детей шапочки животных или эмблемы- картинки на шее у каждого ребёнка. После весёлого знакомства «Покажите свои ушки – Вот они...и т.д.», каждое животное спрашивает у ведущего: «Чьи у меня ушки (лапки, хвостик, шёрстка)» и показывает эту часть тела. Ведущий отвечает одним словом, определяя по шапочке или картинке животное – Заячьи (волчьи, медвежьи и т.д.) Если ответ правильный, то дети меняются местами и игра начинается сначала. Если ответ неправильный, ответ ведущего исправляется и следующий ребёнок задаёт вопрос.</p>
Умные звуки	<p><i>1 вариант «Гласные – согласные»</i> Дети встают в круг. Взрослый делит их на 2 команды - гласный, согласный. По команде «Разбежались» дети разбегаются к соответствующим символам (гласные – к домику красного цвета, согласные – к домику синего и зелёного цвета).команды встают друг против друга. Ведущий (педагог или любой ребёнок из детей) отчётливо называет разные изолированные звуки. Задача команд – узнать и поймать свой звук, выполнив соответствующее движение. Если ведущий называет гласный звук, то команда гласных звуков вытягивает руки вперёд, обозначая этим, что воздух проходит свободно и ровно и не встречает преград. В это время команда согласных звуков должна отвернуться. Если ведущий называет изолированный согласный звук, то дети команды согласных звуков выполняют удар ладони о кулак другой руки, обозначая этим, что воздух проходит</p>

	<p>несвободно и встречает преграду. А команда гласных звуков отворачивается. Задача ведущего – запутать игроков команд.</p> <p><i>2 вариант «Твёрдые и мягкие»</i></p> <p>Проводится аналогичным способом.</p> <p>Движение на твёрдые звуки – резко сжать кулаки и сделать грозное сердитое лицо, изобразив сильных, твёрдых, злых силачей.</p> <p>Движение на мягкие звуки – встать на цыпочки, мягко соединить подушечки пальцев и широко улыбнуться, изобразив мягких, добрых и ласковых детей.</p> <p><i>3 вариант «Звонкие и глухие»</i></p> <p>проводится аналогичным способом.</p> <p>Движение на звонкие звуки – громкий хлопок в ладоши.</p> <p>Движение на глухие звуки – поднести указательный палец правой руки к губам.</p>
--	--

Циклограмма проведения режимных моментов для воспитателей групп компенсирующей направленности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время проведения коррекционно-развивающей работы и вид	8.20 – время перед завтраком Пальчиковая гимнастика по лексической теме	8.20 – время перед завтраком Закрепление пальчиковой гимнастики	8.20 – время перед завтраком. Закрепление пальчиковой гимнастики	8.20 – время перед завтраком Закрепление пальчиковой гимнастики	8.20 – время перед завтраком Закрепление пальчиковой гимнастики
	10.00 – время перед вторым завтраком Придумывание предложений по слову-предмету	10.00 – время перед вторым завтраком <u>Придумывание</u> предложений по слову, обозначающему часть предмета	10.00 – время перед вторым завтраком Придумывание предложений по слову-действию	10.00 – время перед вторым завтраком Придумывание предложений по слову-признаку	10.00 – время перед вторым завтраком полные ответы на поисковые вопросы (Почему? Зачем?) по лексической теме
	12.30 – время перед обедом Игры-энергизаторы на закрепление лексической темы	12.30 – время перед обедом Игры-энергизаторы на развитие элементарных математических представлений	12.30 – время перед обедом Игры-энергизаторы на развитие произвольного зрительного внимания и общей координации	12.30 – время перед обедом Игры-энергизаторы на развитие слухового произвольного внимания	12.30 – время перед обедом Игры-энергизаторы на развитие мыслительных операций
	12.40 – задания на формообразование	12.40 – задания на закрепление счётных операций	12.40 – задания на словообразование	12.40 – задания на согласование слов в словосочетаниях	12.40 – задания на выделение 4-го лишнего предмета
	16.55 – время перед ужином <u>Разучивание</u> стихотворений по лексической теме (речь и движение)	16.55 – время перед ужином Закрепление разученного стихотворения (речь и движение)	16.55 – время перед ужином Закрепление разученного стихотворения (речь и движение)	16.55 – время перед ужином Закрепление разученного стихотворения (речь и движение)	16.55 – время перед ужином Закрепление разученного стихотворения (речь и движение)

Конкурс чтецов «Моё любимое животное»

Участники – группы компенсирующей направленности	Задание	Предварительная работа	Условия проведения конкурса
Старшие группы – «Гномики», «Рябинка» Подготовительная группа – «Ромашка»	Найти и выучить стихотворение о любимом животном, подготовить костюм животного для яркого представления своего стихотворения	Изучение лексических тем «Дикие и домашние животные»	Конкурс проводится в 2 тура: 1 тур – все дети читают свои стихотворения в группах, дети и родители групп выбирают 3-4х лучших чтецов для выступления в финальном туре. Остальные дети получают благодарности за участие. 2 тур – лучшие чтецы групп читают стихотворения на итоговом мероприятии «Финальном туре». Победители награждаются грамотами, остальные участники – благодарностями.

Итоговое мероприятие «Финальный тур конкурса»

Предварительная работа в группах	Подготовка участников	Работа с родителями	Ответственность на празднике
Организация группы поддержки, разучивание речёвок, кричалок в поддержку финалистов.	Предварительная работа с финалистами (эмоциональность и выразительное чтение стихотворений).	Контроль за подготовкой ребёнка к финальному туру (костюм, внешний вид) Приглашение на итоговое мероприятие Привлечение родителей в качестве жюри конкурса	Учитель-дефектолог – ведущий конкурса чтецов Воспитатели – помогают в оформлении зала для конкурса. Музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение

**Проект «Мода разных времён» - изучение и дифференциация обобщающих понятий
«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»**

5, 6, 7 ноября (первая неделя)	10, 11, 12, 13 ноября (вторая неделя)	17, 18, 19, 20 ноября (третья неделя)	21 ноября
Изучение лексической темы «Одежда» Названия одежды Названия частей одежды Определение сезонности одежды	Изучение лексической темы «Обувь» Названия предметов обуви Названия частей обуви Дифференциация понятий одежда – обувь.	Изучение лексической темы «Головные уборы» Название, сезонность головных уборов Дифференциация понятий одежда – обувь – головные уборы	Семейный праздник «Модное дефиле»

Задания по проекту

Группа «Гномики»	Группа «Рябинка»
<p>Создание журнала мод одежды из различных материалов <i>Воспитатели:</i> готовят образцы работ для родителей, объясняют способы выполнения работ. <i>Родители:</i> Выполняют дома работы с детьми, оформляют работы в соответствии с требованиями. <i>Учитель-дефектолог:</i> Разрабатывает сценарий защиты проектных работ детей в группе.</p>	<p>Создание коллажа «Одежда в русских народных сказках» <i>Воспитатели:</i> готовят образцы работ для родителей, объясняют способы выполнения работ. <i>Родители:</i> Выполняют дома работы с детьми, оформляют работы в соответствии с требованиями. <i>Учитель-дефектолог:</i> Разрабатывает сценарий защиты проектных работ детей в группе.</p>

Семейный праздник

Предварительная работа в гр.	Подготовка детских работ	Работа с родителями	Ответственность на празднике
Чтение сказок и рассматривание иллюстраций: Репка, Теремок Колобок, Гуси-лебеди Вершки и корешки Три медведя	Оформление работ по выбранному стандарту Выбор работ для защиты на общем семейном празднике	Контроль, напоминание по выполнению работ Приглашение на семейный праздник	Учитель-дефектолог – ведущий викторины Воспитатели – реализация продуктивного конкурса, оформление зала для конкурса. Музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение

Приложение 2.5.3

Совместное мероприятие групп компенсирующей направленности «Безопасный маршрут первоклассника»

Участники	Цель	Предварительная работа	Условия проведения мероприятия
<p>Дети групп компенсирующей направленности «Гномики», «Ромашка»</p> <p>Учащиеся 6 «Б» класса СОШ № 3 им. А.С. Пушкина (бывшие выпускники МБДОУ № 40)</p>	<p>Закрепить знания детей групп компенсирующей направленности о важности соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Учить детей устанавливать партнёрские отношения со сверстниками и старшими детьми в решении социально значимых задач.</p> <p>Продолжать формировать потребность в самовыражении, умении отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Изучение лексических тем «Транспорт», «Правила дорожного движения».</p>	<p>Дошкольники (дети групп компенсирующей направленности) учат правила пешеходов, значимые в повседневной жизни дорожные знаки, готовят выступления для гостей праздника (разучивают стихи и песни).</p> <p>Школьники (учащиеся 6 «Б» класса СОШ № 3 им. А.С. Пушкина) готовят конкурсы, задания, загадки для проведения праздника, приходят в детский сад и проводят самостоятельно викторины с дошкольниками.</p> <p>Педагоги МБДОУ № 40 и МАОУ СОШ № 3 помогают организовать образовательное пространство для проведения совместного мероприятия.</p>

Приложение 2.5.4

Конкурс чтецов «Карнавальная маска»

Участники – группы компенсирующей	Задание	Предварительная работа	Условия проведения конкурса
-----------------------------------	---------	------------------------	-----------------------------

направленности			
Старшие группы – «Гномики», «Рябинка» Подготовительная группа – «Ромашка»	Найти и выучить стихотворение о новогоднем персонаже, карнавальной маске, подготовить костюм для яркого представления тематики своего стихотворения	Изучение лексической темы «Новогодний праздник»	Конкурс проводится в 2 тура: 1 тур – все дети читают свои стихотворения в группах, дети и родители групп выбирают 3-4х лучших чтецов для выступления в финальном туре. Остальные дети получают благодарности за участие. 2 тур – лучшие чтецы групп читают стихотворения на итоговом мероприятии «Маска, маска – повернись!». Победители награждаются грамотами, остальные участники – благодарностями.

Итоговое мероприятие «Маска, маска - повернись»

Предварительная работа в группах	Подготовка участников	Работа с родителями	Ответственность на празднике
Украшение группы к Новомуднему празднику. Беседы на тему: «Что такое карнавал», «Какие бывают карнавальные маски», «Почему Новый год – это карнавал».	Предварительная работа с финалистами (эмоциональность и выразительное чтение стихотворений).	Контроль за подготовкой ребёнка к финальному туру (костюм, внешний вид) Приглашение на итоговое мероприятие Привлечение родителей в качестве жюри конкурса	Учитель-дефектолог – ведущий конкурса чтецов Воспитатели – помогают в оформлении зала для конкурса. Музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение.

Приложение 2.5.5

Информационно-образовательный проект "Камчатка - край чудесный" Задания по проекту

Группа «Гномики»	Группа «Рябинка»	Группа «Солнышко»
------------------	------------------	-------------------

<p>Ребятам вместе с родителями выбирать одну из предложенных к чтению сказок коренных жителей Камчатки и подготовить иллюстрацию к эпизоду сказки.</p> <p>Воспитателям с детьми выбрать одну из сказок коренных жителей Камчатки и подготовить ее драматизацию.</p> <p>Воспитателям и родителям группы подготовить некоторые новые костюмы для драматизации сказки.</p>	<p>Воспитателям с детьми подробно изучить рыбный мир Камчатки.</p> <p>Родителями с детьми подготовить красочные, информативные буклеты о таких рыбах, как горбуша, камбала, сельдь и др. Родителям записать в буклет краткую информацию о рыбе и рецепт приготовления рыбного блюда, чтобы дети смогли поделиться информацией друг с другом.</p>	<p>Воспитателям с детьми подробно познакомиться с жизнью и бытом коренных жителей Камчатки: коряков, ительменов и эвенов. Познакомить ребят с национальным костюмом.</p> <p>Родителям воспитанников поучаствовать в сборе фотографий из жизни коренных жителей Камчатки.</p>
---	--	--

Итоговое мероприятие проекта – праздник "Путешествие по Камчатке"

Группа «Гномики»	Группа «Рябинка»	Группа «Солнышко»
Показала драматизацию корякской сказки «Ворон Кутх и лисята»	Представила презентацию «Рыбный мир Камчатки»	Познакомила детей с национальными корякскими играми

Материалы детско-родительского собрания

Тема: «Скоро в школу? Скоро в школу!!!»

Цели:

1. Создать условия для активного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
2. Предоставить возможность каждому родителю объективно оценить социальные, коммуникативные, познавательные компетенции своего ребёнка.
3. Познакомить родителей с учителями начальной школы, программами начального звена школы.

Подготовка к собранию

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Воспитатели
Проводит предварительное анкетирование родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребёнка в школу?» Готовит с детьми игры для родителей «Давайте познакомимся» «Отгадай моё число?» «Почемучка»	Готовит с детьми игру для родителей «Отгадай моё слово»	Беседуют с детьми о правилах поведения с незнакомыми взрослыми на улице. Учат с детьми стихотворения о правилах дорожного движения

Условия проведения собрания:

1. Участники делятся на две команды: дети и взрослые.
2. Задания и вопросы задаёт ведущий – учитель-дефектолог.
3. Во время собрания проводится игра-анкетирование родителей, ответы на вопросы родители могут озвучивать по своему желанию.
4. Ответом на каждый вопрос анкеты становится игра, которая демонстрирует сформированные знания и умения детей.
5. В конце собрания все родители получают анкету-памятку «Что необходимо знать и уметь ребёнку», которая содержит практические советы специалистов.

Порядок проведения собрания:

1. Собрание проходит с использованием ИКТ в виде презентации.
2. Собрание состоит из 2-х частей: детско-родительская деловая игра, информационная часть для родителей, общение с учителями школ.

Время проведения собрания:

1. Детско-родительская деловая игра – 25-30 минут
2. Общение родителей со специалистами ДОУ, учителями начального звена школы – 25-30 минут

Ход собрания

Скоро в школу... Скоро в школу ? Скоро в школу !

Родительское собрание

Учитель-дефектолог представляет участников собрания: команда детей, команда родителей. Объясняет правила проведения собрания в виде деловой игры.

Базисные компетенции готовности к школе

Эмоциональная готовность

Способность выдерживать нагрузки.
Способность выдерживать разочарования.
Не бояться новых ситуаций.
Уверенность в себе и своих силах.

Социальная готовность

Умение слушать.
Чувствовать себя членом группы.
Понимать значение правил и умение соблюдать их.
Конструктивно решать конфликтные ситуации.

Когнитивная готовность

Способность к концентрации внимания.
Кратковременная слуховая память, переводящая на слух, визуальная память.
Любознательность и интерес к учению.
Логически сложное мышление, способность устанавливать взаимосвязи и закономерности.

Моторная готовность

Координация системы «рука-глаз», левая и правая и рук.
Способность проявлять собственную инициативу и активность.
Воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения.
Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними.

Родители знакомятся с базисными компетенциями готовности ребёнка в школе, читая их со слайдов. Учитель-дефектолог рассказывает о тех же компетенциях детям, но на доступном им языке. Таким образом, родители и дети учатся совместно воспринимать деловую информацию, делать самостоятельные выводы.

Мой ребёнок знает:

Анкетирование родителей

- фамилию, имя, отчество мамы
- место работы мамы
- профессию мамы
- домашний адрес
- свою дату рождения



Игра –энергизатор
«Давайте познакомимся»



Родители отвечают на вопросы анкетирования. Дети в игре-энергизаторе «Давайте познакомимся» демонстрируют свои знания и умения по предлагаемому разделу.
Ход игры «Давайте познакомимся»
Все дети встают в большой круг. По очереди можно делать по одному шагу в центр круга, но выполняя при этом инструкцию педагога. Например, первый шаг вперёд – назвать улицу, где ты живёшь; второй шаг вперёд – номер дома; третий шаг вперёд – номер квартиры. Таким же образом можно назвать своё имя, отчество, фамилию или ФИО родителей. Воспитатель подсказывает тем детям, которые затрудняются отвечать. Главное условие игры – все дети должны сделать свои шаги в центр круга. Такая форма игры исключает механическое повторение, и позволяет ребёнку осознанно отвечать на поставленный вопрос. Родители, наблюдая за ходом игры, могут реально оценить знания своих детей по данному разделу.





Для меня главное, чтобы:

- мой ребёнок умел читать
- мой ребёнок знал все буквы
- мой ребёнок на слух мог выделять и произносить все звуки в слове



Игра с родителями
«Отгадай моё слово»

Родители отвечают на вопросы анкетирования. Дети в игре «Отгадай моё слово» демонстрируют свои знания и умения по предлагаемому разделу.
Ход игры «Отгадай моё слово»
Ребёнок получает предметную картинку. Задача ребёнка назвать последовательно все звуки в слове так, чтобы родители смогли его отгадать. Задача учителя-дефектолога подобрать предметные картинку так, чтобы каждый ребёнок мог выполнить (пусть и с ошибками) своё задание.
Родители, участвуя в игре, получают навык взаимодействия с ребёнком и объективно оценивают

<p>Для меня главное, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мой ребёнок умел вступать в разговоры с окружающими людьми <input type="checkbox"/> мой ребёнок умел придумывать рассказы любой сложности <input type="checkbox"/> мой ребёнок умел пересказывать прочитанные мной произведения и отвечать на вопросы по прочитанному.  <p style="text-align: center;">Игра «Почемучка»</p>	<p>знания и умения своих детей по данному разделу.</p> <p>Родители отвечают на вопросы анкетирования. Дети проводят с родителями игру «Почемучка» <i>Ход игры «Почемучка»</i> Дети задают любой вопрос, начинающийся со слова Почему... Задача родителей ответить на него серьёзно, по теме, не отмахиваясь от просьбы ребёнка. Родители, участвуя в игре понимают важность делового общения со своим ребёнком. Они учатся видеть в нём собеседника, самостоятельную личность.</p>
<p>Для меня главное, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мой ребёнок умел решать примеры и задачи <input type="checkbox"/> мой ребёнок умел сравнивать числа в числовом ряду, находить большее и меньшее число <input type="checkbox"/> мой ребёнок знал цифры и считал до 20 и обратно  <p style="text-align: center;">Игра «Отгадай моё число»</p>	<p>Родители отвечают на вопросы анкетирования. Дети в игре «Отгадай моё число» демонстрируют свои знания и умения по предлагаемому разделу. <i>Ход игры «Отгадай моё число»</i> Ребёнок получает карточку с цифрой. По желанию дети задают следующие вопросы родителям: - Отгадайте моё число. Я сейчас столько хлопну (прыгну, топну и т.д.) Отгадайте моё число. Я сейчас хлопну (прыгну, топну и т.д.) на один больше (меньше). Родители участвуют в игре и реально оценивают знания своих детей по данному разделу.</p>
<p>Я считаю, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок сам должен ходить в школу <input type="checkbox"/> родители должны отводить и забирать детей из школы <input type="checkbox"/> как получится <p style="text-align: center;">Стихотворения детей о правилах дорожного движения</p> 	<p>Родители отвечают на вопросы анкетирования. Дети и родители дискутируют о том, какие опасности могут поджидать их по дороге в школу. Дети читают стихотворения о правилах дорожного движения.</p>
<p style="text-align: center;">Советы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Познакомьте ребенка с той школой, в которую он пойдет. <input type="checkbox"/> Найдите кратчайший безопасный путь от дома до школы. <input type="checkbox"/> Если до школы необходимо добираться общественным транспортом, пройдите этот путь совместно с ребенком несколько раз. <input type="checkbox"/> По возможности познакомьтесь с будущим первым учителем. <input type="checkbox"/> Объясните элементарные правила поведения на уроке и перемене. <input type="checkbox"/> Приучайте ребенка самостоятельно готовить портфель и одежду для школы. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Получите информацию о дополнительных услугах, секциях, кружках. <input type="checkbox"/> При совмещении обучения в двух школах (общеобразовательной и музыкальной или спортивной) не перегружайте ребенка занятиями в дополнительных кружках. <p style="text-align: center;">Желаем удачи!!!</p> 	<p>Дети с воспитателем уходят с собрания в группу. Родители получают советы от специалистов, знакомятся с учителями начальных классов, задают интересующие их вопросы.</p>

Приложение 3

Материалы к профилактико-оздоровительному модулю

- 3.1 Описание дизайна занятия с использованием интерактивных методов обучения
- 3.2 Описание вариантов проведения «Мозгового штурма» на разных видах организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

с использованием интерактивных методов обучения

Занятие начинается с «энергизатора» - игры, упражнения, создающего позитивную атмосферу, снимающую психологические «зажимы», поднимающего настроение. Для чего необходим энергизатор? Знание всегда имеет еще и эмоциональное измерение. Педагоги, занимающиеся обучением детей, должны принимать во внимание это измерение. Тогда занятие станет для каждого ребёнка увлекательным и жизненным. Учитывать эмоциональный аспект обучения – значит пробуждать интерес к изучаемой теме и создавать в группе безопасную, доверительную атмосферу, которая позволяет детям как можно полнее использовать свой потенциал. Эту атмосферу и создают игры-энергизаторы. Таким образом, игры-энергизаторы соответствуют основному здоровьесберегающему принципу обучения - «обучение с увлечением». Многие дидактические игры можно превратить в игры-энергизаторы, если добавить эмоциональный аспект. Например, обычная игра по развитию фонетико-фонематического восприятия «Цепочка слов» может стать энергизатором.

Традиционный подход к дидактической игре «Цепочка слов»	Использование дидактической игры как игры-энергизатора
<p><i>Цель:</i> Закрепить навыки определения последнего звука в слове, придумывания слов на заданный звук.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети стоят или сидят по кругу. Начинает любой желающий ребёнок или взрослый, который придумывает любое слово (существительное). Следующий ребёнок определяет последний звук в слове и придумывает своё слово на этот звук. Игра</p>	<p><i>Цель:</i> Закрепить навыки определения последнего звука в слове, придумывания слов на заданный звук. Создать положительный эмоциональный настрой, пробуждающий желание каждого ребёнка принять участие в игре. Формировать навыки работы в группе.</p> <p><i>Ход игры:</i> Дети сидят на стульчиках. Начинает любой желающий ребёнок или взрослый, который придумывает слово (существительное) и выходит в центр круга, изображая первое звено цепочки. Любой сидящий ребёнок определяет последний звук в слове, придумывает своё слово на этот звук, выходит в центр, берёт первого участника под руку и</p>

<p>продолжается до тех пор, пока все дети группы не придумают слово.</p>	<p>«защёлкивает» ладони, изображающие замочек звена цепочки. Все желающие дети выходят изображать звенья цепочки, но при выполнении главного условия – придумывания слов на заданный звук. Как только все дети оказались в единой цепочке, включается эмоциональный компонент игры. Педагог просит детей внимательно слушать и выполнять весёлые команды: «1,2,3,4,5 – цепочку надо удержать!» или «1,2,3,4,5 – цепочку можно разорвать!»</p>
--	---

Как только дети начинают выстраиваться в настоящую цепочку, изображая руками замочки, которые защёлкиваются при правильном ответе, появляется та самая эмоциональная составляющая часть игры, которая удерживает их интерес и внимание. Многие из них готовы активно включаться в познавательную деятельность только ради последнего момента игры, когда дети по команде разрывают или удерживают свою «живую» цепочку.

В таком режиме можно проводить игры на закрепление видовых понятий (игры-энергизаторы «Царь...», «Стульчики»), на формирование и закрепление словообразовательных навыков (игры-энергизаторы «Чей? Чья? Чьё?», «Дружная команда»), на развитие речевых, слуховых и общемоторных умений (игры-энергизаторы «Дождь», «Разгоняем паровоз», «1-2-3», «Вежливые слова»), закрепление знаний временных категорий, величин, цвета, формы, счётных операций (игры-энергизаторы «Счёт по кругу», «Построиться по...»).

Оценка знаний детей по предлагаемой теме проводится с помощью **«мозгового штурма»**. При грамотном подходе эта форма работы возможна даже при изучении новой темы, так как она способна выявить имеющийся багаж знаний и личный опыт каждого ребёнка. Кроме этого «мозговой штурм» не сводится к обычному опросу, а даёт шанс всем детям поспорить, высказать свою точку зрения. Например, характеристику звука можно провести в виде «мозгового штурма», для детей это будет игра «Спор звуков».

Цель игры	Описание игры
<p>Закрепить умение давать характеристику согласным звукам.</p> <p>Учить сравнивать два звука, определять их сходства и различия.</p> <p>Воспитывать желание высказывать своё мнение, умение вести спор, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Дети сидят перед доской, которая разделена на две части. В одной части нарисован символ сходства (круг, как единое целое), в другой – символ отличия (половинки круга, которые отвернулись друг от друга).</p> <p>Учитель-логопед:</p> <p>К нам в гости пришли 2 звука («С – З»). Но у них случилась беда, они поссорились, так как не могут решить, могут они дружить или нет. Звук «С» говорит: «Мы с тобой очень похожи, даже звучим почти одинаково. Давай дружить!»</p> <p>А звук «З» отвечает: «Нет, мы с тобой совсем разные, нам нельзя дружить»</p> <p>Ребята, давайте поможем нашим звукам и решим, разные они или одинаковые.</p> <p>Дети высказывают свои предположения, которые записываются на доске. Каждое предположение начинается со слов: «Я думаю, что прав звук «С» (З), потому что ...»</p> <p><i>К общим признакам можно отнести:</i></p> <p>Это звуки.</p> <p>Это согласные звуки.</p> <p>Это твёрдые звуки.</p> <p>Они обозначаются одинаковым цветом (синим).</p> <p>Воздух встречает одинаковую преграду.</p> <p>У каждого из них есть «мягкий братец».</p> <p><i>К отличительным признакам можно отнести:</i></p> <p>Звук С – глухой, а звук З – звонкий.</p> <p>Эти звуки дружат с разными буквами.</p> <p>Итог сравнения подводит учитель-логопед, который проговаривает все версии детей. Дети вместе подсчитывают голоса, решают, каких признаков больше – общих или разных.</p> <p>Принимается совместное решение о том, что больше одинаковых признаков, но один отличительный признак много значит и о нём никогда не стоит забывать.</p>

Такая совместная работа формирует аналитическое мышление каждого ребёнка, желание найти что-то своё. Конечно, многие ответы детей бывают не по теме или оказываются ошибочными. Но грамотный педагог на правах старшего собеседника очень аккуратно регулирует совместный процесс

познания, подводит детей к правильным выводам. Примеры проведения «мозговых штурмов» приведены в Приложении 2.

Сообщение новой информации, новой темы занятия осуществляется через **мини-лекцию**. Главным, основным словом в сочетании «мини-лекция» - это «мини». Нет смысла перегружать детей с ограниченными возможностями здоровья большим объёмом новой информации. Много, в данном случае, не значит хорошо, так как данная категория дошкольников испытывает большие трудности в усвоении нового материала из-за дефицита или неравномерного развития различных сторон эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы, низкого уровня мотивации познавательной деятельности, недостаточной её организации и целенаправленности.

Основное время занятия отводится **«практической части»**. Именно в этой части занятия отрабатываются и развиваются новые навыки, закрепляются полученные знания, формируется своя точка зрения на изучаемый материал. Практическая часть имеет свою структуру и форму проведения.

Перед каждым новым заданием вся группа детей делится на подгруппы или малые группы. Деление может происходить разными способами, но основное в этом принципе то, что дети должны быть предельно внимательными, должны суметь не только услышать, но и произвести свои простейшие логические операции, чтобы оказаться в нужной подгруппе (малой группе).

Работа в малых группах дает всем детям (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Начинать работу следует, не торопясь. Сначала можно организовать пары. Уделить особое внимание детям, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда дети научатся работать в паре, можно переходить к работе в группе, которая состоит из трех

учащихся. Большое количество детей дошкольного возраста объединять не совсем оправданно, так как это может привести к эмоциональной перегрузке. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Деление детей на подгруппы (малые группы) становится для дошкольников своеобразным ритуалом, «канвой» проведения всей практической части. В работе с более взрослыми детьми (учениками, подростками) существует много способов распределения по группам: заранее составленный список групп, произвольное распределение, по позиции учащихся и т.д. Для дошкольников более целесообразно деление в произвольном порядке, предложенное педагогом. Это сэкономит время занятия и предупредит все споры и недовольства со стороны детей. Поскольку деление постоянно происходит в произвольном порядке, то дети каждый раз оказываются в новом микроколлективе, соответственно, и взаимоотношения между ними каждый раз сроятся по-новому.

В процессе совместной работы формируется не только самоконтроль, так как от ответа каждого члена команды зависит общий результат, но и взаимопомощь, взаимовыручка. Дети стараются объяснить друг другу способы выполнения заданий, они учат друг друга, а значит встают на позицию педагога, который всё знает. Это стимулирует их речевую активность и способность самостоятельно формулировать свою точку зрения.

Кроме этого групповая работа «на равных» стимулирует активность пассивных детей. У них появляются очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают других детей посмотреть на вопрос под другим углом зрения.

Пример проведения практической части на занятии в разделе «Развитие фонетико-фонематических представлений и развитие речи» по теме: «Деление слов на части».

Образовательные цели занятия:

1. Дать понятие о гласных звуках как слогообразующих звуках русского языка.
2. Закрепить навык деления слов на части и выделения гласных звуков на фоне слова.

Вариант задания практической части.

Разделить детей на подгруппы можно с помощью карточек красного и зелёного цвета. Дети с красными карточками образуют первую подгруппу, с зелёными – вторую подгруппу. Дети первой подгруппы получают предметные картинки (кот, лиса, капуста)
Дети второй подгруппы получают схемы слов, где обозначены только образы гласных звуков _____, _____, _____.

Задание: «Слово и схема слова должны найти друг друга и объяснить: «Почему вы парочка?»»

Ребёнок со словом кот должен встать в парочку с ребёнком со схемой _____, слово лиса со схемой _____, слово капуста со схемой _____.

Объяснения детей: «Мы парочка, потому что в слове «кот» спрятался только один звук «о». Мы парочка, потому что в слове «лиса» спрятались гласные звуки «и», «а». Мы парочка, потому что в слове капуста спрятались гласные звуки «а», «у», «а».

Пример проведения практической части на занятии в разделе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» по теме:

«Дифференциация обобщающих понятий одежда, головные уборы».

Образовательные цели занятия:

1. Закрепить знания детей об одежде, её частях, назначении (сезонность, мужская, женская, детская)
2. Дифференцировать одежду и головные уборы. Закрепить в речи обобщающие понятия «одежда», «головной убор».

Вариант задания практической части.

Деление детей на подгруппы для выполнения задания происходит на слух. Дети встают в круг. Педагог, дотрагиваясь до плеча каждого ребёнка, называет сигнальное слово. Например: зима-лето. Дети с сигнальным словом «зима», образуют первую подгруппу, с сигнальным словом «лето» – вторую. Дальнейшая работа происходит в группе и результат зависит от слаженности действий детей и от того, как они между собой договариваются. Дети получают картинки частей одежды (платья).

Задание: «Постройтесь части одежды по порядку от самой нижней, до самой верхней» (подол, карман, рукав, воротник, пояс, пуговицы).

Выигрывает та команда, которая сделает не быстрее, но правильное и объяснит порядок построения.

Такая форма работы может создавать повышенный рабочий шум, характерный для методов совместного обучения. Педагог должен быть готов к такому развитию занятия, он может очень аккуратно руководить всем процессом, но ни в коем случае не прекращать речевую активность детей.

В завершающей стадии занятия подводятся итоги. Заканчивается занятие «энергизатором». В конце занятия энергизатор служит для разрядки, снятия напряжения, дающие участникам ощущение удовлетворения от занятия и проделанной ими работы.

Использование интерактивной методики как основы построения организованной образовательной деятельности даёт стойкие положительные результаты в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Они заключаются в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- Стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых тем.
- Повышение уровня активности и самостоятельности детей.
- Развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.
- Саморазвитие и развитие, благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию со взрослым и другими участниками образовательного процесса.

Важно отметить, что результаты использования интерактивных методов измеряются не количеством полученных знаний, не увеличением объёма усвоенной информации, а качеством усвоенного материала. Это подтверждается следующими фактами:

1. Дети перестают бояться провокационных вопросов и утверждений: «Нет, это неверно!» Они пытаются отстоять свою точку зрения. Таким образом, можно говорить о формировании критичного мышления.
2. Дети лучше осуществляют перенос собственных знаний в любую жизненную ситуацию, что говорит о формировании метапредметных связей.
3. Дети становятся более активными на занятии, заинтересованными в конечном результате. Внешняя мотивация в виде игр-энергизаторов, хоть и не отоходит на второй план, но и не становится приоритетным видом деятельности для детей. На вопросы в конце занятия: «Что вам

запомнилось больше всего? Что вам понравилось на занятии?» - Дети зачастую называют задания из практической (основной) части и «мозгового штурма». В связи с этим можно сделать вывод о том, что мыслительные операции, задания, требующие концентрации произвольного внимания, становятся любимыми и понятными для них.

4. У детей формируются первые социальные навыки, так как они учатся отвечать не только сами за себя, но и работать в парах, малых группах, принимая общие правила работы, приходя на выручку друг другу в сложных ситуациях. Каждый сам на себе может прочувствовать роль учителя, старшего и т.д. Это способствует не только формированию взаимоконтроля, но и самоконтроля.

К результатам использования интерактивных методов обучения можно отнести и отношение педагога на изменения в учебном процессе. Любая игра требует эмоциональной отдачи, а умная игра требует отдачи вдвойне. Поэтому необходимо переучиваться самому педагогу, ломать привычные стереотипы проведения занятий. Очень аккуратно и настойчиво нужно проводить в группе идею работы на основе общих правил поведения. Это очень важно для дошкольников, потому что в школьной жизни каждому из них придётся столкнуться с более строгим сводом правил поведения на уроках, переменах, дома и в группах продлённого дня при выполнении домашних заданий. Кроме этого педагог должен быть всегда положительно заряжен. В традиционной модели занятия он может скрыть плохое настроение, нежелание именно сегодня работать, безразличие к достижению поставленного результата. В этой же методике в плохом настроении занятие провести невозможно, так как во взаимодействии друг с другом происходит не только обмен знаниями, но и обмен энергией. Положительная энергия даёт положительный результат, отрицательная – совершенно противоположный.

Любая новая методика, новая форма проведения занятий требует тщательного изучения и осторожного профессионального подхода. Педагог должен чётко понимать, какой результат он хочет получить, какие затраты на

это потребуются, как это отразится на детях. Ведь основной принцип работы педагога – не навреди. А психическое здоровье человека, а особенно ребёнка очень ранимо. Чтобы использовать в полной мере предложенный дизайн занятия, необходимо понимать, готовы ли дети к этому, насколько они способны быть в постоянном эмоциональном и умственном напряжении. Если у детей преобладает эмоциональное напряжение, то целесообразно использовать лишь элементы интерактивного занятия. Например, простые для восприятия игры-энергизаторы, целью которых будет создание положительного настроения занятия; «мозговые штурмы», которые делают интересной, занимательной и непринуждённой поисковую работу детей.

Кроме этого важно определить, какой процент из всего комплекса занятий, какие виды занятий можно проводить с использованием интерактивных методов обучения. При ответе на этот вопрос важно учитывать следующее:

- Дошкольники, а тем более дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, имеют ещё недостаточный жизненный опыт, они ограничены и в языковых средствах выражения собственных умозаключений. Это – объективная реальность, обусловленная общими биологическими законами жизни. Поэтому в полном объёме использовать новый дизайн занятия возможно лишь на этапах закрепления пройденных тем, для осуществления лучшего переноса знаний детей в личный жизненный опыт.
- Существуют занятия, содержащие большое количество новой, непонятной для дошкольников символики. Например, занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и занятия по подготовке к обучению грамоте. Использовать интерактивные методы обучения в полном объёме на этих занятиях не представляется возможным из-за их специфики.
- Существуют занятия, требующие только индивидуальной работы. Например, занятия по развитию графомоторных навыков. Использование интерактивных методов в данном случае тоже будет ограничено или полностью исключено.

Таким образом, использование интерактивных методик требует определенных условий их применения. К ним необходимо отнести:

1. Четкую формулировку целей. Педагогу необходимо убедиться в том, что дети понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе;
2. Учёт особенностей данного коллектива детей, степень их готовности к совместной деятельности;
3. Понимание того, что важную роль играют цели и задачи использования метода. Педагог должен ясно представлять себе, с какой целью он использует данный метод;
4. Учёт особенностей реализации основных этапов интерактивного метода обучения, прогноз его результатов.

Приложение 3.2

Описание вариантов проведения «Мозгового штурма» на разных видах организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности.

Мозговой штурм – это не вопросно-ответная форма выявления потенциальных знаний детей о предметах и явлениях, а форма активного спора, высказывания собственных точек зрения. Качество проведения

«мозгового штурма» зависит от педагога, от его творческого подхода в придумывании ситуаций, в которых может происходить столкновение разных мнений.

Технология проведения «мозгового штурма» в группах компенсирующей направленности:

1. Начинает «мозговой штурм» педагог, который представляет необычную ситуацию, которая произошла с 2-мя предметами или явлениями. Обязательное условие – визуализация образов, дети должны видеть предмет спора.
2. Картинки с изображением предметов, карточки-символы помещаются в противоположных углах доски. Доска делится на 2 части. Педагог демонстрирует детям 1-2 вариантов ответов (как правило, это противоположные мнения «спрщиков»).
3. Дети высказывают собственные мнения от имени «спорщиков», отстаивая ту или иную точку зрения. Ответы детей обязательно записываются на доске, чтобы у каждого маленького спорщика не возникало сомнения в том, что, высказанная вслух мысль обязательно услышана и учтена. Записи нумеруются для того, чтобы их можно было подсчитать.
4. Педагог стимулирует активность детей наводящими вопросами.
5. Общий итог спора подводит педагог, который ещё раз озвучивает все высказанные версии детей.
6. Совместно педагог и дети подсчитывают количество вариантов с одной и другой стороны и выявляют победителя спора.

Варианты «мозговых штурмов»

Спор предметов

Пример ситуации, которую озвучивает педагог.

Спор кошки и собаки.

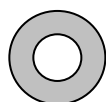
Встретились кошка и собака. Кошка говорит: «Собака, давай с тобой дружить. У нас так много общего. Мы очень похожи друг на друга». А собака отвечает: «Нет, не можем мы с тобой дружить, мы совершенно разные». Разозлилась собака, начала лаять на кошку. Ребята, давайте решим, кто же из них прав.

Может быть, мы сможем помирить кошку и собаку.

Пояснения к оформлению спора детей.

Для того, чтобы дети лучше понимали смысл понятий «Общее, одинаковое» - «разное, отличающееся» педагог может предложить символы. Целый круг - символ объединения, сходства, единства, родства. Отвернувшиеся половинки круга – символ различия, непохожести, отличия.

Варианты мнений детей.



1. Права кошка, потому что они животные.
2. Права кошка, потому что у кошки есть голова и у собаки тоже есть голова.
3. Права кошка, потому что у кошки 4 лапы и у собаки тоже четыре лапы.

1. Права собака, потому что они разного цвета.
2. Права собака, потому что у собаки шерсть длинная, а у кошки короткая.
3. Права собака, потому что она лает, а кошка нет.

Подведение итогов спора животных, анализ педагога

Действительно, ребята, кошка и собака не похожи друг на друга. Но у них много общего. Вы правильно заметили, что и у кошки, и у собаки есть голова, лапы и т.д. И кошка, и собака могут ходить, есть, дышать. Но самое главное сходство в том, что это домашние животные.

Образовательные темы, позволяющие использовать подобный вариант «Мозгового штурма»:

В разделе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» можно использовать спор любых двух предметов, объединённых родовым признаком (животные, растения, насекомые, посуда, транспорт и т.д.)

В разделе «Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте» можно использовать спор букв или звуков речи русского языка, позволяющий выявить признаки сходства и различия гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких звуков, звонких и глухих звуков, а также выяснить способы и место образования звуков в игровой форме.

В разделе «Развитие элементарных математических представлений» можно использовать спор геометрических фигур; предметов, разных по величине, но одинаковых по цвету, назначению и т.д.; спор временных понятий (2 времени года, 2 части суток)

Общие выводы.

Предлагаемый вид работы расширяет границы восприятия мира ребёнком старшего дошкольного возраста. Делает возможным различные эксперименты в

ходе сравнения предлагаемых даже абстрактных категорий. Развивает творческое воображение детей и формирует способность выполнения разных видов анализа, формирует критичность мышления.

Нравится – не нравится

Пример ситуации, которую озвучивает педагог.

Мне нравятся машины или нет?

На улицах нашего города мы можем увидеть очень много машин. Они такие разные: большие и маленькие, быстрые и не очень, чистые и грязные. Давайте сегодня превратимся в экспертов и решим: «Нам нравятся машины или нет. И почему?»

Пояснения к оформлению спора детей.

Мнение каждого ребёнка записывается на доске. Оно не обязательно должно нравиться взрослому. Оно может быть абсолютно нелепым, смешным. На этапе сбора информации идёт только фиксация, но не обсуждение. Главная задача – «разговорить» детей, получить как можно больше устных ответов. Для «оживления» спора можно использовать символы-пиктограммы, обозначающие разное настроение: положительная эмоция – нравится, отрицательная эмоция – не нравится.

Мнения детей.



- 1.Машины мне нравятся, потому что на них можно быстро доехать по разным делам.
2. Машины мне нравятся, потому что на них удобно ездить.
3. Машины мне нравятся, потому что они красивые



- 1.Машины мне не нравятся, потому что они загрязняют воздух.
- 2.Машины мне не нравятся, потому что они дорого стоят, и папа не может себе купить машину.
- 3.Машины мне не нравятся, потому что они часто попадают в аварии.

Пояснения к подведению итогов спора.

В данной ситуации педагог обращает внимание на все мнения детей и подводит их к пониманию того, что в каждом предмете окружающей действительности можно найти как положительные, так и отрицательные стороны. Но в этом и состоит ценность жизни. Она всегда разная – и хорошая, и плохая. Видеть хорошее необходимо для того, чтобы ценить всё, что создано природой и

человеком. Видеть и понимать плохое важно для того, чтобы предвидеть возможные опасности и обходить их стороной.

*Образовательные темы, позволяющие использовать подобный вариант
«Мозгового штурма»:*

В разделе «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» можно поразмышлять вместе с детьми о любых предметах в пределах изучаемой лексической темы («Мне нравится зима или нет», «Мне нравятся животные или нет», «Мне нравятся ягоды или нет» и т.д.)

В разделе «Ознакомление с художественной литературой» можно узнать мнения детей о героях изучаемых литературных произведений.

Общие выводы

Предлагаемый вид работы способствует развитию аналитических способностей каждого ребёнка, формирует умение высказывать своё собственное мнение, обосновывать его, учит воспринимать окружающий мир во всем его многообразии. Совместные размышления уводят детей от штампов и ярлыков, которые зачастую озвучиваются взрослыми (родителями, педагогами) по отношению к тем или иным предметам ближайшего окружения.

Список основных нормативных документов,
методической литературы,
учебно-дидактических пособий,
Интернет-ресурсов

1. Основные нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Инструктивные письма

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" от 27.03.2000г. № 27/901 – 6
- Положение Департамента социального развития Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.11.2009г. № 04/1341 о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3. Методическая литература

- Арнаутова Е.П. Педагог и семья. - М.: Изд.дом "Карпуз", 2001. - 264 с.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие/ Биробиджанский государственный педагогический институт. Биробиджан - !996. – 188с.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. - М.: В.Секачѳв, 2008. - 78 с.
- Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.

- Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития// Специальная дошкольная педагогика/Под ред. Е.А.Стребелевой. – М., 2001.
- Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми// Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред. Е.Г. Силаевой. – М., 2002.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб, 2004. – 368с.
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 368с.
- Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160с.
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187с.
- Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. – М., 2005.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003. - 528
- Основы интегрированного обучения: пособие для вузов/ Е.А.Екжанова, Е.В.Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
- Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
- Программа дошкольного образования и воспитания "От рождения до школы" под общей редакцией Н.Е.Вераксы. - М.: Просвещение, 2013.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для

дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.
- Психолого-медико-педагогическая консультация: Метод. рекомендации/ Науч. ред. Л.М.Шипицына. - 2е изд., доп. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 352 с.
- Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под науч. ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/ под ред. И.А.Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная дошк. педагогика и психология»/ Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: - Гуматитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008, - 143с.
- Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.

- Юрищева Т., Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей.//Развитие личности № 2/2005

4. Интернет-ресурсы

- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru>
- Материалы сайтов <http://inpravo.ru> , [www.consultant.ru\popular](http://www.consultant.ru/popular)
- <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
- Интернет сайт: <http://www.hesp.ru>.

5. Учебно-дидактические пособия

- Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. - 24 с. + 16 с. цв.вкл.
- Ильякова Н.Е.Серия сюжетных картин "День рождения цыпленка". Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР/Н.Е. Ильякова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. - 28 с.
- Ильякова Н.Е.Серия сюжетных картин "Как помочь птицам зимой?". Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР/Н.Е. Ильякова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. - 28 с.
- Ильякова Н.Е.Серия сюжетных картин "Как щенок нашел друзей". Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР/Н.Е. Ильякова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. - 28 с.
- Ильякова Н.Е.Серия сюжетных картин "Скворцы прилетели". Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 - 7 лет с ОНР/Н.Е. Ильякова. - М.: Изд-во

ГНОМ и Д, 2006. - 28 с.

- Колобок. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию по лексико-семантической теме "Осень". - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Картинный материал к пособию по лексико-семантической теме "Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна". - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2003.
- Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Теремок. Наглядно-дидактическое пособие "Рассказы по картинкам". - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. - 20 с.+16 с. цв.вкл.
- Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 2. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. - 20 с.+16 с. цв.вкл.
- Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ Сост. Р.Н. Жук и Л.А. Пенъевская. - М.: Просвещение, 1968.- 360 с.
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2-х кн. Кн.1/Сост. С.Д.Томилова. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006. - 704 с.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада/Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой.- М.: Просвещение, 1990. - 420 с.
- Хрестоматия для дошкольников 4 - 5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 608 с.

- Хрестоматия для дошкольников 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е изд., М.: АСТ, 1997. - 656 с.
- Хрестоматия по детской литературе/Сост. А.А.Габенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. И.С. Жёлтиковой.- М.: Просвещение, 1975. - 511 с.
- Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по специальности №2002 "Дошкольное воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошкольных учреждениях"/Сост. А.А.Габенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е.Зубаревой. - 10-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988. - 463 с.
- Читаем детям. Книга для чтения в национальных детских садах РСФСР: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г.Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г.Сулейманова; Под ред. З.Г.Сахиповой.- Л.: Просвещение, 1987.- 239 с.