

Система взаимодействия Воспитатель ↔ учитель-дефектолог



Выступление на краевом семинаре «Сопровождение воспитанников с ОВЗ», воспитатель группы компенсирующей направленности Яушева Е.Ф., 2022 г.

Учитель-дефектолог, логопед

1. Рабочая программа специалистов(учитель-дефектолог, учитель-логопед)
2. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы по итогам диагностического обследования специалистов

Воспитатель

1. Рабочая коррекционно-развивающая программа «Изобразительная и конструктивная деятельность воспитанников с задержкой психического развития»
2. Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

Лист взаимодействия

1. Отрабатываются знания детей по лексической теме
2. Формируются новые представления детей за счёт знакомства с текстами художественной литературы
3. Формируются, закрепляются и развиваются навыки общей мелкой моторики
4. Отрабатываются навыки словоизменения и словообразования
5. Развиваются высшие психические функции через развивающие игры и игры-энергизаторы

День недели	Игра-энергизатор	Тематика вопросов в режимные моменты	Чтение	Разучивание наизусть	Пальчиковая гимнастика
Понедельник	Игра на внимание "Клопки-гопки-прыжки" (улета отсюда)	9:50 Учим газету. рама. Почему же рама? что это? 12:30 Я раскрасила рамку красными маркерами. Каким он?	Сказка "Теремок"	Дель и движение "Перекресток"	"Таракан" по карточкам
Вторник	Стульчики (свободный счет) найдем шимша, угши правую руку.	9:50 Учим марш-миш газету. рама (повторение прищипывания рамаши) 12:50 Что пропало? (по склеиваемым метрикам)	Сказка "Фунявилка"		
Среда	Слет по кругу до 3х и машина сначала.	9:50 Что есть у рама? (у рама есть рама - она на шимше) 12:30 - Клопки етолько, сколько браше есок.	С Маршак "Колесики рама"		
Четверг	Тарочки (силуэт рама), найди одинаковой	9:50 Чего нет у рама? (по карточкам) 12:30 Ответы на вопросы по сказке "Теремок"	Сказка "Три поросенка" (1 часть)		
Пятница	Игра "Стульчики" (закрепляем знание правил) Найдем шимша + свободный счет.	9:50 Сказка Тот, кто найдет газету рама. 12:30 Ответы по сказке "Колесики рама"	Сказка "Три поросенка" (2 часть)		

Режим дня в средней группе компенсирующей направленности с включением заданий учителя-дефектолога, логопеда

7:00 – Приём детей, свободная игра

8:15 – Утренняя гимнастика

8:20 – Подготовка к завтраку, завтрак

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика



Формировать, закреплять и развивать навыки общей мелкой моторики

8:50 – Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности

9:00 – Организованная образовательная деятельность

9:50 – Второй завтрак

Методический приём: постепенная посадка за столы (вопросы)

Методический приём: постепенная посадка за столы (вопросы)



Отрабатывать знания детей по лексической теме. Отрабатывать навыки словоизменения и словообразования

10:00 – Организованная образовательная и самостоятельная деятельность

10:40 – Подготовка к прогулке, прогулка
(индивидуальные занятия со специалистами)

12:10 – Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,
подготовка к обеду

Игра-энергизатор

Игры - энергизаторы

Понедельник: внимание

Вторник: отработка ритма и счёта

Среда: обобщение

Четверг: взаимодействие

Пятница: развитие мышления

День недели	Игра-энергизатор	Тематика вопросов в режимные моменты	Чтение	Разучивание наизусть	Пальчиковая гимнастика
Понедельник	Игра на ёмкостях "Клопки-гопки-прыжки" (уфта-светофора)	9 ⁵⁰ Учим газель рама. Почему гре е рама? Кто кто это? 12 ³⁰ Я раскрасила рай краской какая? какой он?	Сказка "Теремок"	Речь "Рыбки" "Перекос"	"Торос" по карточке
Вторник	Стульчики (свободной стуж) набивая шляма, учим правую руку.	9 ⁵⁰ Учим марш ми газель рама (повторяем проговариваем шагами) 12 ³⁰ Что пропало? (по смешиваем медками)	Сказка "Рыбки"		
Среда	Счёт по кружкам 3х и начинаем сначала.	9 ⁵⁰ Что есть рама? (у рама есть рама - одна и скуч) 12 ³⁰ - Клопки столко, сколько брама жон.	С Маршак "Коски рама"		
Четверг	Парочки (силуеты рама), майри оримаквити	9 ⁵⁰ Чего нет у рама? (по карточке) 12 ³⁰ Ответы на вопросы по сказке "Теремок"	Сказка "Три поросятки" (1 газель)		
Пятница	Игра "Стульчики" (закрепляем знания правил) Набиваем шляма + свободной стуж.	9 ⁵⁰ Садит тот, кто набьет газель рама. 12 ³⁰ Ответы по сказке "Коски рама"	Сказка "Три поросятки" (2 газель)		

Игра - энергизатор



Отрабатывать знания детей по лексической теме. Развивать высшие психические функции

Методический приём: постепенная посадка за столы (вопросы)



Отрабатывать знания детей по лексической теме. Отрабатывать навыки словоизменения и словообразования

12:25 – Обед

12:45 – Подготовка ко сну, сон

Чтение художественной литературы
Формировать новые представления детей за счёт знакомства с
текстами художественной литературы

15:15 – Постепенный подъём, подготовка к полднику

15:23 – Полдник

15:45 – Игры, самостоятельная деятельность

Беседа по прочитанному произведению

Беседа по прочитанному произведению



Активизация знаний о прочитанном произведении

16:00 – Подготовка к прогулке, прогулка
(индивидуальные занятия со специалистами)

17:40 – Возвращение с прогулки, подготовка к ужину

Речь и движение

Речь и движение



Развитие речи и общих моторных движений

18:00 – Ужин

18:15 – Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

7:00 Приём детей, свободная игра

8:15 Утренняя гимнастика

8:20 Подготовка к завтраку. Завтрак

Пальчиковая гимнастика

8:50 Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности

9:00 Организованная образовательная деятельность

9:50 Второй завтрак

10:00 Организованная образовательная и самостоятельная деятельность

10:40 Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами)

Постепенная посадка за столы

12:10 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду

12:25 Обед

Игра-энергизатор

Постепенная посадка за столы

12:45 Подготовка ко сну, сон

Чтение художественной литературы

15:15 Постепенный подъем, подготовка к полднику

15:23 Полдник

15:45 Игры, самостоятельная деятельность

Беседа по прочитанному произведению

16:00 Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальные занятия со специалистами)

17:40 Возвращение с прогулки, подготовка к ужину

Речь и движение

18:00 Ужин

18:15 Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

Преимущества

- Виден объём материала на неделю
- Имеется возможность планировать мероприятия воспитателя в соответствии с Программой воспитания ДОУ
- Алгоритмизация детской деятельности и адаптация детей к новому лексическому материалу
- Соблюдение охранительного режима (нагрузка на воспитанников оптимизируется)

Благодарю за внимание!

